Ciencia Digital Editorial

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA, COLOMBIA

Yeiro Barros Cabarcas
Luis Efraín Velasteguí López

ISBN: 978-9942-7373-3-5
9 789942 737335

WWW.CIENCIADIGITALEDITORIAL.COM

ISBN
978-9942-7373-3-5

El libro **PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA, COLOMBIA** está avalado por un sistema de evaluación por pares doble ciego, también conocido en inglés como sistemas "*double-blind paper review*" registrados en la base de datos de la **EDITORIAL CIENCIA DIGITAL** con registro en la Cámara Ecuatoriana del Libros No.663 para la revisión de libros, capítulos de libros o compilación.

Evaluadores:

- **Manuel de Jesús Cortina Núñez.** (Universidad de Córdoba)
- **Mariano Jairo Salleg Cabarcas** (Universidad de Córdoba)

doi.org/10.33262/cde.30

ISBN_978-9942-7373-3-5

Primera edición, marzo 2025

Edición con fines didácticos

Coeditado e impreso en Ambato - Ecuador

El libro que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Editorial Ciencia Digital.**

El libro queda en propiedad de la editorial y por tanto su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Editorial Ciencia Digital.**

Jardín Ambateño, Ambato, Ecuador

Teléfono: 0998235485 – 032-511262

Publicación:

w: www.cienciadigitaleditorial.com

w: http://libros.cienciadigital.org/index.php/CienciaDigitalEditorial

e: luisefrainvelastegui@cienciadigital.org

ISBN
978-9942-7373-3-5

AUTORES

Yeiro Barros Cabarcas
(Docente Hora Catedra, Universidad del Atlantico)

Luis Efraín Velasteguí López
(Universidad Técnica de Ambato)

ISBN: 978-9942-7373-3-5

CIENCIA DIGITAL EDITORIAL

La **Editorial Ciencia Digital**, creada por Dr.C. Efraín Velasteguí López PhD. en 2017, está inscrita en la Cámara Ecuatoriana del Libro con registro editorial No. 663.

El **objetivo** fundamental de la **Editorial Ciencia Digital** es un observatorio y lugar de intercambio de referencia en relación con la investigación, la didáctica y la práctica artística de la escritura. Reivindica a un tiempo los espacios tradicionales para el texto y la experimentación con los nuevos lenguajes, haciendo de puente entre las distintas sensibilidades y concepciones de la literatura.

El acceso libre y universal a la cultura es un valor que promueve Editorial Ciencia Digital a las nuevas tecnologías esta difusión tiene un alcance global. Muchas de nuestras actividades están enfocadas en este sentido, como la biblioteca digital, las publicaciones digitales, a la investigación y el desarrollo.

Desde su creación, la Editorial Ciencia Digital ha venido desarrollando una intensa actividad abarcando las siguientes áreas:

- Edición de libros y capítulos de libros
- Memoria de congresos científicos
- Red de Investigación

Editorial de las revistas indexadas en Latindex 2.0 y en diferentes bases de datos y repositorios: **Ciencia Digital** (ISSN 2602-8085), **Visionario Digital** (ISSN 2602-8506), **Explorador Digital** (ISSN 2661-6831), **Conciencia Digital** (ISSN 2600-5859), **Anatomía Digital** (ISSN 2697-3391) & **Alfa Publicaciones** (ISSN 2773-7330).

ISBN: 978-9942-7373-3-5

ISBN: 978-9942-7373-3-5 Versión Electrónica

Los aportes para la publicación de esta obra, está constituido por la experiencia de los investigadores

EDITORIAL REVISTA CIENCIA DIGITAL

Efraín Velasteguí López[1]

Contacto: Ciencia Digital, Jardín Ambateño, Ambato- Ecuador

Teléfono: 0998235485 - 032511262

Publicación:

w: www.cienciadigitaleditorial.com

e: luisefrainvelastegui@cienciadigital.org

Editora Ejecutiva	Director General
Dr. Tatiana Carrasco R.	Dr.C. Efraín Velasteguí PhD.

[1] **Efraín Velasteguí López**: Magister en Tecnología de la Información y Multimedia Educativa, Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior, Doctor (**PhD**) en Ciencia Pedagógicas por la Universidad de Matanza Camilo Cien Fuegos Cuba, cuenta con más de 120 publicaciones en revista indexadas en Latindex y Scopus, 21 ponencias a nivel nacional e internacional, 16 libros con ISBN, en multimedia educativa registrada en la cámara ecuatoriano del libro, tres patente de la marca Ciencia Digital, Acreditación en la categorización de investigadores nacionales y extranjeros Registro REG-INV-18-02074, Director, editor de las revistas indexadas en Latindex Catalogo 2.0, Ciencia Digital, Visionario Digital, Explorador Digital, Conciencia Digital, Anatomía Digital, Alfa Publicaciones y editorial Ciencia Digital registro editorial No 663. Cámara Ecuatoriana del libro director de la Red de Investigación Ciencia Digital, emitido mediante Acuerdo Nro. SENESCYT-2018-040, con número de registro REG-RED-18-0063

EJEMPLAR GRATUITO
PROHIBIDA SU VENTA

El “copyright” y todos los derechos de propiedad intelectual y/o industrial sobre el contenido de esta edición son propiedad de CDE. No está permitida la reproducción total y/o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, electrónico, mecánico, por fotocopia o por registro u otros medios, salvo cuando se realice confines académicos o científicos y estrictamente no comerciales y gratuitos, debiendo citar en todo caso a la editorial.

ISBN
978-9942-7373-3-5

“Cuando la pasión es la energía vital para ejercer la docencia,
ningún esfuerzo es insuficiente para
la formación integral de los educandos”
El autor

Agradezco al programa de doctorado en educación de la Universidad de caldas de Manizales, Doctor Yazaldez Eder Loaiza Zuluaga por todo su apoyo en el proceso formativo e investigativo para darle feliz término a este ciclo de cualificación profesional, persona invaluable y gran ejemplo a seguir, espero emular su ruta de vida, dedicado a la docencia y a la investigación.

A los doctores John Freddy Orrego Noreña asesor extraordinario, apasionado por la investigación en este texto, en mi mente están forjados sus aportes y al equipo docente del doctorado en educación que nos acompañó en nuestro proceso académico, a todos y cada uno de ustedes impregnaron con su saber este texto.

Por último y no menos importante, a los educadores físicos de las diferentes instituciones públicas de la ciudad de Barranquilla por apoyarnos y abrirnos las puertas para llevar a cabo este proceso investigativo. También a todas aquellas personas que de una u otra forma a lo largo de nuestra vida han aportado ideas, grandes momentos de desasosiego intelectual

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos a los educadores físicos que laboran en las instituciones públicas de la ciudad de Barranquilla, quienes compartieron el desarrollo de sus prácticas pedagógicas desde sus narraciones, experiencias y puesta en escena.

Al Doctor Ricardo Castro Cáceres, Doctor Felipe Poblete Valderrama y a la Universidad Católica de la Santísima Concepción por su generosa acogida en Concepción-Chile mediante su acompañamiento y guía en los caminos de las

A mi profesor y maestro Doctor Jhon Fredy Orrego Noreña por mostrarme un camino metodológico desde la fenomenología y la hermenéutica siendo un motivador constante desde sus palabras y acciones.

ISBN
978-9942-7373-3-5

CONTENIDO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12
OBJETIVOS 21
General 21
Específicos 21
ESTADO DEL ARTE 22
Resultados 33
Discusión 36
Aportes de los antecedentes a la investigación 36
MARCO TEÓRICO 39
Identidad del Docente 39
Pedagogía y Educación 40
La Práctica Pedagógica 43
La Práctica: entre lo Pedagógico, lo Disciplinar y lo Humano 49
La Práctica Pedagógica en Educación Física 50
La Acción y su Relación con la Educación Física 52
La motricidad como capacidad 54
Pedagogía de la corporeidad 56
DISEÑO METODOLÓGICO 59
Tipo de Estudio: Cualitativo 59
Diseño de Investigación: Fenomenológico – Hermenéutico 61
Método de Investigación: Estudio de Casos 62
Fuentes de Información 64
Técnicas de recolección de información: 65
Observación Participante 66

Procedimiento de Investigación 68

Análisis de la información 71

ANÁLISIS DE RESULTADOS..... 76

Asuntos metodológicos..... 76

Análisis de Entrevistas: Elementos que Configuran la Práctica Pedagógica del Maestro de Educación Física 79

Análisis de Observaciones: Tendencias de las Prácticas Pedagógicas en Educación Física 92

DISCUSIÓN 99

Identidad Docente 99

Conocimiento Disciplinar..... 102

Práctica Educativa..... 106

Humanidad 112

Teorías educativas..... 116

CONCLUSIONES..... 121

LIMITACIONES DEL ESTUDIO 124

REFERENCIAS 125

ISBN
978-9942-7373-3-5

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia la educación es un derecho fundamental que está contemplado en el artículo 67 de la Constitución Política catalogándolo como un servicio público con funciones sociales encaminadas a la adquisición de conocimientos, ciencia, tecnología y otros bienes y valores culturales, constituyéndose como uno de los pilares del desarrollo del país. Debido a esto el gobierno nacional diseña y aplica programas en torno a este objetivo apuntando hacia el desarrollo de la sociedad colombiana sustentada bajo una educación de calidad dirigida en todos los niveles educativos.

Desde esta finalidad, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en su informe de gestión define la educación de calidad como "el catalizador para reducir la desigualdad" (MEN, 2023, p. 17) que forma mejores personas: con elevados valores morales, respeto a las normas sociales, aplicación de derechos humanos, ejecución de sus responsabilidades y promoción de una convivencia en armonía con su entorno. Una educación de calidad es aquella que crea oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para los estudiantes y por ende para el país, esta perspectiva se constituye como el punto de partida del Plan Nacional de desarrollo Educativo (PNDE) 2022-2026, que tiene como objetivo permitir a los colombianos el derecho a una educación de calidad sustentada bajo las siguientes acciones:

1. *Incrementar el alcance de la educación básica como parte de la atención integral a la primera infancia. (p. 17)*
2. *Rediseñar la jornada escolar para una educación inclusiva y una educación CRESE (Ciudadanía, Reconciliación, Emociones Sociales, Antirracismo y Cambio Climático). (p. 27)*
3. *Fortalecer los recursos del Sistema Global de Participación (SGP) y otros recursos financieros nacionales y territoriales para asegurar una educación formal preescolar, primaria y secundaria de calidad. (p. 127)*
4. *La dignidad y el bienestar de los docentes como gestores del*

doi.org/10.33262/cde.30

cambio. (p. 123)

5. *Reforma de la Ley No. 30 de 1992 sobre garantía del derecho a la educación superior y así robustecer las entidades educativas del país.*
6. *Educación superior pública, gratuita, de calidad equitativa y territorial, avanzando paulatinamente hacia la universalización. (p. 65)*
7. *Creación de espacios educativos como centros de vida social y paz, promover la igualdad territorial y superar las brechas históricas en el acceso a la educación desde el nivel inicial hasta la educación universitaria. (p. 188)*

En busca de esta calidad, encontramos la educación física (en adelante EF), como una de las áreas fundamentales para el desarrollo integral de los escolares a través de lineamientos emanados por el MEN para el desarrollo de diferentes tipos de competencias que hacen parte de su naturaleza (competencia motriz, expresiva corporal y axiológica) y se evidencian durante las clases contribuyendo en la formación integral del estudiante escolar.

El educador físico en su cotidianidad se ve enfrentado a una serie de obstáculos que limitan su práctica profesional: cualificación, discurso pedagógico, falta de material didáctico, infraestructura defectuosa o nula, así como otras de tipo administrativo; sumado a ellas se pueden mencionar las relacionadas con el clima e incluso la ubicación geográfica en donde se encuentran las instituciones educativas en las que desarrolla su práctica educativa.

De manera particular, la ciudad de Barranquilla está localizada en el nororiente del Departamento del Atlántico, limita por el oriente con el rio magdalena, al norte con el mar caribe, al occidente con el municipio de Galapa y Puerto Colombia y hacia el sur con el municipio de Soledad. Su temperatura promedio es de 28º centígrados, para un clima semiárido, y su humedad relativa es de 76%. Los niveles de precipitación se ubican en 76 centímetros cúbicos por año. La vegetación se clasifica como semidesértica, prevaleciendo el tipo arbustivo.

En cuanto a cobertura estudiantil, el último boletín estadístico de la secretaria de educación distrital (2020) la ciudad contaba con 237.390 estudiantes en edad

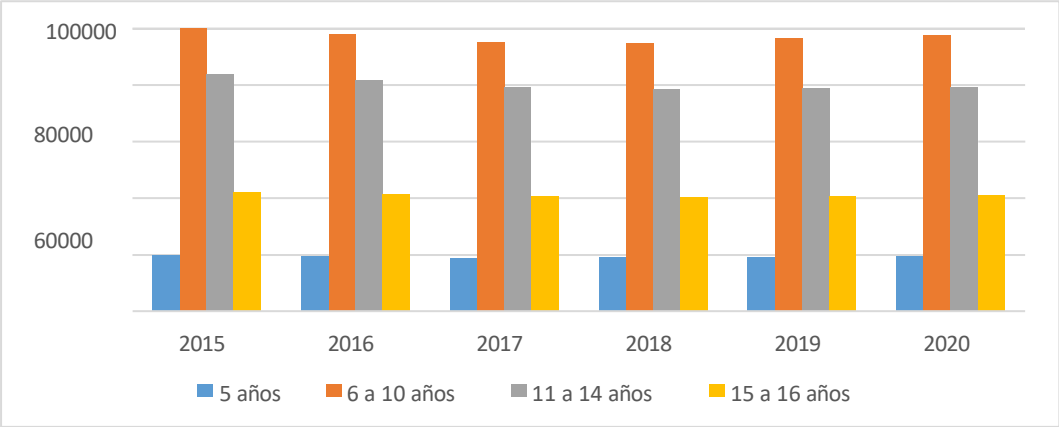
escolar, de acuerdo con el censo realizado en 2018 por el DANE y se proyecta tener una población de 239.884 en el rango de 5 a 16 años para la vigencia 2025, lo que representa un aumento del 1,05% con respecto a la vigencia actual. A continuación, se detalla la evolución de la población en edad escolar desde 2015 hasta 2020:

Tabla 1. Población en Edad Escolar

RANGOS DE EDAD	2015	2016	2017	2018	2019	2020
5 años	19.824	19.238	18.675	18.791	19.218	19.577
6-10 años	101.360	98.222	95.186	95.121	96.510	97.709
11-14 años	83.899	81.809	79.460	78.599	78.998	79.275
15-16 años	42.100	41.484	40.698	40.504	40.780	40.829
TOTAL	247.183	240.753	234.019	233.015	235.506	237.390
Variación% anual	-1,82%	-2,60%	-2,80%	-0,43%	1,07%	0,80%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional-Subdirección de acceso (2020)

Ilustración 1. Proyección población 5 a 16 años



Fuente: Proyección de población DANE 5 a 16 años (2020)

La oferta Educativa está a cargo de 581 establecimientos educativos, según las cifras oficiales del Directorio Único de Establecimiento Educativos. Estos se distribuyen de acuerdo con las localidades de la ciudad y a su nivel de contratación actual de la siguiente forma:

Tabla 2. Establecimientos Educativos por localidad y Tipo de Establecimiento

LOCALIDAD	OFICIAL	ADMINISTRACIÓN	CONCESIÓN	OFERENTE	NO OFICIAL	TOTAL
ORIENTE	37	3		1	67	108
METROPOLITANA	35		2	3	63	103
OCCIDENTE	55	2	1	4	101	163
NORTE-CENTRO H.	20			1	135	156
RIOMAR	7		1	2	41	51
TOTAL	154	5	4	11	407	581

Fuente: Directorio Único de Establecimientos Educativos (2020)

Los establecimientos educativos oficiales y no oficiales se encuentran condensados en la localidad de Sur Occidente y localidad Norte - Centro histórico respectivamente.

Los tipos de matrícula están clasificados así: oficial, contratada y privada, el MEN en su informe 2022 reportó 268.689 estudiantes vinculados al sistema educativo, distribuidos de la siguiente manera: el 5,85% corresponde a Matrícula contratada, el 21,09% corresponde a Matrícula no oficial y el 73,06% corresponde a Matrícula oficial.

Los datos suministrados apuntan hacia el aumento de la población y cobertura escolar en la ciudad demandando una labor docente de calidad sustentada en prácticas pedagógicas idóneas, inclusivas y de calidad como propone la UNESCO (2015):

> …superar las barreras estructurales al acceso de una educación de buena calidad es vital para la consecución de los derechos de la educación para todos. La educación inclusiva -diferenciada para satisfacer toda la gama de necesidades, independientemente de la ubicación geográfica, el género, el entorno económico o étnico o la condición de discapacidad- es el principal mecanismo para romper las desigualdades estructurales que impiden el desarrollo sostenible y

evitan la cohesión social (p. 21).

Todos estos aspectos, demandan de procesos de innovación educativa y prácticas pedagógicas pertinentes que transversalicen el currículo y los Proyectos Educativos Institucionales (PEI). En tal sentido, las prácticas pedagógicas en EF de deben buscar cumplir las competencias propuestas para el área; el docente de educación física debe poseer los conocimientos para comprender que el aprendizaje del estudiante tiene como objetivo el perfeccionamiento de habilidades motrices, expresivas corporales, sociales, emocionales, así como con el desarrollo de actitudes para la vida.

En Colombia, el área de educación física es considerada como un área fundamental que ocupa un lugar en diferentes secciones de la ley general de educación otorgándoles diferentes connotaciones educativas:

- En el artículo 5º, objetivo 12, promueve: "*La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre*" (p. 2).
- Como enseñanza obligatoria la encontramos en el artículo 14°, literal b: "*El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo*" (p. 4).
- En el artículo 21° incentiva *"La iniciación deportiva en el ciclos de educación básica primaria, acorde con la edad de la población escolar promocionando un desarrollo armónico entre las dimensiones físicas, psíquicas y mentales"* (p. 6).
- En la básica secundaria, en el artículo 22° se plantea *"en función de la participación, organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre"* (p. 7).
- En el artículo 23°, se establece como *"área obligatoria y fundamental para el logro de los objetivos de la educación básica y media"* (p. 8).

El MEN ha propuesto unas directrices evidenciadas en dos documentos

(lineamientos curriculares sobre la educación física, recreación y deportes y el documento número 15 de orientaciones pedagógicas y didácticas) que exponen orientaciones pedagógicas para la enseñanza de la EF El primer documento está conformado por nueve capítulos en donde se hace referencia a los lineamientos curriculares de la EF en Colombia que incluyen conceptos, contextos socioculturales, desarrollo del estudiante, enfoque curricular, orientaciones didácticas y evaluación entre otros temas con el fin de que el docente reconozca el progreso del área.

Los referentes conceptuales propuestos por el ministerio de educación nacional del Colombia tales como (lineamientos curriculares, 2000; Orientaciones pedagógicas para la enseñanza de la educación física, 2010 y Los nuevos referentes de calidad para la enseñanza de la educación física, 2022) permiten visibilizar las directrices curriculares que resaltan la importancia de la sociedad y la cultura en la configuración de la naturaleza de la EF lo largo de la historia y el impacto pedagógico que esto ha tenido en ella. Estas referencias cubren una variedad de temas, incluidos contextos socioculturales, desarrollo estudiantil, enfoque curricular orientaciones didácticas y evaluación, lo que permite a los educadores evaluar el progreso del área convirtiendo estas acciones en un marco pedagógico que, utilizando un método didáctico que permita su realización, orienta su acción hacia procesos, conocimientos y competencias coadyuvando al crecimiento que siempre va de la mano de la enseñanza propuesta por los componentes interconectados e interactuantes, ordenados en un currículo que los armonice y los introduzca en el mundo educativo a través de la práctica educativa y social de manera creativa y ordenada guiada por la experticia y disposición de un docente comprometido con su misión.

Los currículos y las orientaciones pedagógicas están en constante evolución en todos los niveles, nacional, regional, local e institucional. El carácter dinámico de la pedagogía permite la actualización y el enriquecimiento o reorientación periódica de las propuestas curriculares con base en los resultados de la práctica y los avances científicos y tecnológicos, apoyando así el desarrollo curricular en las diversas regiones del país.

En el año 2019 surge el documento de Orientaciones Curriculares para la

Educación Física, Recreación y deportes en educación básica y media cuyos objetivos se orientan a la formación personal y al desarrollo de procesos educativos, culturales y sociales en los educandos con el propósito de enfocarlos en la actualidad a través de prácticas escolares sustentadas en temáticas como la recreación, deporte educativo, salud y actividad física y el cuidado de sí y del otro; todas ellas articuladas en la motricidad, expresión corporal y la dimensión axiológica que están incluidos en el horizonte educativo de la asignatura. Estas competencias están relacionadas con aprendizajes construidos a partir del nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes complementado con sus experiencias individuales en cada uno de los niveles escolares en la escuela inmersa en un contexto sociocultural que la delimita. Lo anterior se articula a partir de competencias específicas, núcleos de formación, desempeños y sugerencias para desarrollar las actividades en los distintos contextos dándole la autonomía al docente para la adaptación a su realidad en el diseño curricular.

De acuerdo con lo anterior, cada profesor de EF diseña actividades curriculares definidas según la Ley 115 de 1994 de Colombia:

> El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (art. 76, p. 17).

Este concepto es muy amplio de acuerdo con esta definición, ante esto, el profesor debe interpretar y contextualizar las temáticas acordes a su realidad aplicando una multiplicidad de saberes acumulados durante sus años de servicio, entre ellas podrían mencionarse las creencias, cualificación académica, expectativas de formación, entre otros. Estos aspectos fueron planteados en un estudio por Guerrero et.al (2017) cuyo objetivo fue determinar cuáles son las motivaciones que dirigen al profesor en su quehacer pedagógico, tomando como referencia las vivencias del contexto social, la cultura y el tipo de comunicación que surgen en las entre los actores del proceso educativo, así como la incidencia de estas condiciones en la emergencia de nuevas prácticas pedagógicas que

respondan a las nuevas realidades sociales.

En otro estudio estas variables fueron analizadas por Díaz (2001) quien realizó una investigación que tuvo una doble intencionalidad: Por una parte, preguntarse por cuáles eran los aspectos que tienen en cuenta los profesores de Educación Física en la programación curricular y por otro lado, determinar las acciones que influyen en la selección de actividades a desarrollar durante las etapas obligatorias de educación. El objetivo general de este estudio fue analizar las decisiones que el profesor toma cuando plantea y aplica un diseño curricular. Según este orden de ideas se establecen puntos de convergencia entre las decisiones y otras variables como: datos personales, formación recibida, experiencia docente, contexto educativo, tipo de programación, estudiantes, material didáctico.

Establecer una práctica pedagógica que sea pertinente en coherencia con las realidades de los contextos se ha convertido en uno de los retos del presente siglo como lo plantea Romero (1995), en la formación inicial del profesor de EF a través de situaciones planteadas a los futuros profesores del área y que estas sirvan como referencia para poder reconocer e interpretar la realidad educativa, este conocimiento permitirá desarrollar competencias relacionadas con la práctica docente con el fin de ir ajustando las practicas pedagógicas anquilosadas y la enseñanza de dicha disciplina, disminuyendo el papel del estudiante a un simple reproductor de actividades (Betancur et al., 2018).

Construir y aplicar el currículo es una actividad compleja que requiere una constante atención y planeación, además de una vocación para hacer los ajustes de acuerdo con los contextos educativos donde desarrolle su labor. El diseño curricular es una actividad que necesita la participación de múltiples variables que incluyen aspectos del perfil docente tales como su atención, planeación y visión para ajustarlo adecuadamente durante su planeación y ejecución. Este tipo de ejecuciones necesitan que el docente de EF tenga un conocimiento general de la asignatura que permita reconocer aquellas temáticas que hay que enseñar, cómo está estructurada internamente la asignatura y cómo diseñar un currículo que esté relacionado directamente con los contextos donde realiza su práctica docente respondiendo a las preguntas de ¿Qué enseñar? ¿Cómo hacerlo? y

¿Cuándo evaluar estas temáticas?

A partir de estos interrogantes surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se configura la práctica pedagógica escolar de los profesores de educación física recreación y deportes en las instituciones públicas de la ciudad de Barranquilla?

OBJETIVOS

General

Comprender la configuración de las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes de educación física escolar en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Barranquilla.

Específicos

- Identificar las prácticas pedagógicas que surgen en la práctica profesional docente de los profesores de educación física en Barranquilla.
- Describir las tendencias de las prácticas pedagógicas en la práctica profesional docente de los profesores de educación física en Barranquilla.
- Interpretar las tendencias de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes de educación física en las instituciones públicas de Barranquilla.

ESTADO DEL ARTE

Para la búsqueda de información se consultaron las bases de datos Scopus y Web of Science, se utilizaron los operadores booleanos “and” combinado las siguientes palabras en inglés y español: Educación (Education) AND física (physical) y pedagogía (pedagogical) AND práctica (practices) incluyendo los resultados en el idioma inglés y español encontrándose 1531 documentos. Con el fin de afinar los resultados se tomaron como criterios los estudios realizados en sur América limitados a artículos, encontrándose 248 documentos, se le incluyo la palabra educación física y se tuvieron en cuenta los artículos publicados desde 2019 a 2023 ordenándose desde el más reciente al más antiguo, obteniendo 35 artículos.

De los 35 documentos encontrados en Scopus se descartaron 20 artículos, que no cumplían la condición de ser estudios empíricos: ensayos teóricos (4), revisión sistemática (2), artículos de revisión (8), artículos repetido en Web of Science (4) y artículos de revisión con el mismo título (2), resúmenes y publicados por los mismos autores en 2020 y 2019 respectivamente (2). Los números encerrados en paréntesis corresponden al orden numérico en que aparecen los resultados en respectiva la web.

Por otro lado, con el fin de afinar la búsqueda y complementar los estudios hallados en Scopus, se acude a Web Of Science, en la búsqueda nuevamente se incluyeron dentro de la ecuación de búsqueda los términos physical AND education y pedagogical AND practices, incluyendo resultados en el idioma inglés y español. Se encontraron 1414 documentos. Se tomaron como criterios de búsqueda los estudios realizados en sur América entre 2023 y 2022 específicamente en países suramericanos (Argentina, Perú, Venezuela, Uruguay, Colombia, Brasil y Chile). Todo lo anterior se realizó para complementar los estudios hallados en Scopus encontrándose 31 documentos.

De los 31 documentos encontrados en Web Of Science se descartaron 16 estudios relacionados con: experiencias ambientales (1), futuro sostenible (3), revisiones sistemáticas (3), artículos de revisión (6), estudios empíricos no relacionados con educación física (5). Los números encerrados en paréntesis

corresponden al orden numérico en que aparecen los resultados en respectiva la web.

Concretamente se obtuvieron 35 resultados en Scopus y 31 en Web of Science. Antes de proceder a la selección de los artículos se establecieron los criterios de inclusión y exclusión que dieron como resultado 30 artículos para su revisión sistémica:

- **Criterios de inclusión:** Tratarse de investigaciones empíricas. Que se relacionen con la educación física desde la formación docente. Practicas pedagógicas manifiestas en contextos educativos de diferente nivel (escolar o universitario)
- **Criterios de exclusión:** Se excluyen los estudios empíricos que no se refieran a temas relacionados a la educación física. Revisiones sistemáticas. Artículos de revisión. Estudios repetidos en las bases de datos.

Tabla 1.

Características de los estudios realizados

Autores	Participantes	Metodología	Resultados
Hinojosa et al. (2023) Formación docente discurso pedagógico	10 sujetos (sin distinción de género) que cursaban su práctica profesional en la carrera de Pedagogía en EF, en la universidad de Valparaíso en Chile.	Estudio cualitativo con un diseño interpretativo.	Los resultados muestran 2 grandes dimensiones, la primera da cuenta de una orientación impositiva y vertical del discurso; y la otra, de los aspectos relacionados al uso de un discurso asertivo o al inadecuado por parte del docente en formación.
Alvear et al. (2023) Formación docente Práctica reflexiva	16 estudiantes de quinto año de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de La Frontera, Temuco, Chile, cursaban la asignatura de práctica profesional en distintos	Metodología cualitativa basada en un estudio de caso. Se utilizó la entrevista episódica como instrumento para investigar la percepción de los estudiantes sobre la	Se concluye que la dinámica del sistema de tutoría influye en los estudiantes en la práctica e indirectamente limita su libertad de acción y oportunidades de práctica reflexiva.

	establecimientos del sistema educativo escolar	práctica en relación con su influencia en su proceso de tutoría.	
Castillo et al. (2023) Formación docente Discriminación de género	Seis grupos focales con la participación de formadores de docentes de seis universidades públicas y privadas chilenas.	El estudio fue cualitativo, utilizando análisis del discurso para procesar información	Dos posiciones discursivas predominantes entre el profesorado, la primera de las cuales se caracterizó por una mayor sensibilidad, sensibilización y apertura hacia las cuestiones de género, tanto a nivel conceptual como prácticas pedagógicas. También se identificaron discursos que mostraron resistencia y rechazo a las cuestiones de género, tanto a nivel conceptual como metodológico.
Hurtado et al. (2023) Formación docente Comprensión de la realidad	La muestra está constituida por 341 estudiantes de la carrera de pedagogía en educación física en la Universidad tradicional de la región de Valparaíso, Chile.	Se aplicó un cuestionario en escala tipo Likert a los estudiantes.	Los estudiantes reconocen en mayor medida que las prácticas pedagógicas se implementan en los procesos de diseño, gestión y evaluación de la enseñanza basados en el enfoque por competencias con mayor frecuencia durante su formación profesional.
Espinosa et al. (2022) Formación docente Caracterización de egresados	76 egresados de la carrera de Licenciatura en educación física y deportes en la	Cuestionario que evalúa competencias, niveles de participación en actividades	Los egresados son, en su mayoría hombres solteros; en el ámbito laboral, muchos consiguen empleo predominantemente como docentes. En
	Universidad de San Buenaventura, Medellín.	institucionales y sociales de los egresados	cuanto a las competencias profesionales, presentan una robusta formación en competencias comportamentales relacionadas con la adaptación y valores éticos. las habilidades comunicativas, segunda lengua y escritura investigativa y científica son consideradas como

			aspectos de mejora.
Montoya et al. (2022) Formación docente Instrumento validación del (CPC)	146 estudiantes de prácticas de la carrera de Licenciatura en educación física de cuatro universidades colombianas (115 hombres, 31 mujeres, con una edad promedio de 25,7 +/- 5,2 años).	Se aplicó un cuestionario para medir el conocimiento Pedagógico del Contenido del profesor de educación física en formación en el contexto de la práctica.	El cuestionario proporciona un instrumento válido, confiable y específico, que permite identificar los conocimientos que tiene el estudiante- practicante sobre pedagogía, contexto, evaluación, estrategias de enseñanza, estudiantes, experiencia y contenido. comprender este tipo de conocimientos es una condición previa que puede permitir mejorar los diseños curriculares en la formación docente
Hinojosa et al. (2022) Formación docente Comprensión de la realidad	12 participantes que cumplieron los criterios de inclusión y que se distribuyeron en: a) cuatro estudiantes en práctica profesional de pedagogía en educación física (EP); b) cuatro profesores mentores (PM); y c) cuatro profesores tutores (PT) del programa de pedagogía en educación física de la región de Valparaíso – Chile	Investigación cualitativa con un diseño fenomenológico, considerando para la recolección de información la entrevista semiestructurada	Los resultados muestran los componentes del desempeño profesional docente de EF están dirigidos hacia: la formación docente, la triada pedagógica y formación integral que integran una serie de competencias, responsabilidades y acciones que deben ser consideradas para el óptimo desempeño de la práctica profesional en un estudiante de pedagogía de educación física.
Norambuena et al. (2022) Formación docente Comprensión de la realidad	36 docentes en formación, durante un período de práctica docente en escuelas secundarias de la región del Biobío, Chile	Estudio cualitativo cuyo instrumento de recolección de información fue la bitácora de registro digital.	Los resultados sugieren que es necesario incorporar intencionalmente temas relacionados con las interacciones humanas en la formación, ya que son esenciales para asumir los desafíos

			futuros como docentes.
Peña Troncoso et al. (2023) Formación docente Comprensión de la realidad	750 estudiantes de cuarto y quinto año en formación de 13 universidades chilenas. 54,6% (338) hombres y 45,4% (281) mujeres con edades entre 21 y 25 años.	La metodología del estudio fue descriptiva e inferencial y la cohorte fue transversal. Se aplicó el “Cuestionario sobre Aprendizaje Conceptual, Procesal y Actitudinal en la Formación Docente Inicial en Educación Física” (CACPA-FIDEF), elaborado en el marco del proyecto Fondecyt N° 11190537.	El estudio observó un débil manejo conceptual de la disciplina en los futuros docentes, revelando una vez más la necesidad de buscar alternativas didácticas que permitan a los docentes en formación comprender la importancia de la dimensión conceptual en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.
Herrera et al 2023 Formación docente Comprensión de la realidad	250 estudiantes de 1° a 5° año de formación inicial docente en Pedagogía de la Educación Física de una Universidad de la región de Valparaíso, Chile; y 19 académicos (as) que imparten materias disciplinarias en el plan de estudios.	Se aplicó un cuestionario sobre buenas prácticas docentes en la Educación Superior, asociadas a la excelencia académica y la eficacia docente.	Los académicos valoran en mayor medida aquellas prácticas pedagógicas efectivas asociadas al establecimiento de normas, responsabilidad y generación del clima de aula, mientras que los estudiantes dan un mayor valor a las prácticas pedagógicas efectivas relacionadas con la actualización constante de contenidos, preparación de las evaluaciones contextualizadas y el compromiso docente mostrado por sus docentes.
Gaitán et al 2022 Formación docente Propuesta	docentes en formación matriculados en dos carreras diferentes de educación física de la ciudad de Bogotá	La metodología es narrativa, cualitativa y descriptiva. Las técnicas de análisis aplicadas son la	las experiencias en la práctica pedagógica se relacionan con: 1) la formación profesional, ya que vincula teoría, confianza y resolución de imprevistos; 2)

curricular Practica reflexiva	(Colombia).	entrevista estructurada y el análisis de contenido.	capacidad reflexiva para desarrollar el pensamiento crítico y autocrítico; y 3) actores sociales inmersos en la educación que reflexionan sobre el quehacer docente.
Alviano et al 2021 Formación docente Propuesta curricular	12 profesores de educación física que trabajan en educación primaria (grados 1 a 9 en Brasil) en los sistemas escolares públicos municipales de Santo André, São Bernardo do Campo y Diadema, ciudades ubicadas en la región de São Paulo	entrevistas de grupos focales y se analizaron para comprender cómo los planes de estudio de diferentes instituciones de la misma región conceptualizaban las escuelas públicas y la enseñanza de la educación física en sus programas iniciales de grado docente.	provocar un giro en la discusión de alternativas para cambiar y reinterpretar el currículo de la formación del profesorado de educación física , estableciendo así significados que respondan a perspectivas acordes con la cotidianidad escolar, sus necesidades y su realidad.
Das Neves Salles et al 2020 Formación docente Práctica profesional	43 profesores de una universidad pública brasileña	Se aplicó la Escala de Autoeficacia Docente Universitaria, los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva, prueba de Chi-Cuadrado y Regresión Logística Binaria (α=5%) en el software SPSS 25.	Los resultados revelaron altos niveles de autoeficacia docente en la enseñanza tanto en el ámbito general como en las dimensiones específicas de la práctica profesional (planificación, compromiso de los estudiantes, promoción de la interacción en clase, evaluación del aprendizaje y autoevaluación)
Almonacid et al 2019 Formación docente Propuesta curricular	Seis docentes de Educación Física de la región del Maule en Chile	La metodología utilizada es cualitativa, ya que se basa en el paradigma interpretativo-integral que busca comprender fenómenos complejos. Se realizaron seis	los docentes tienen conocimientos disciplinares que no garantizan un aprendizaje de calidad para los estudiantes que participan en el aula de Educación Física , ya que se requiere de un conocimiento pedagógico general , que permita a los docentes planificar, organizar y ejecutar situaciones de

		entrevistas	enseñanza-aprendizaje de calidad.
Campos et al 2023 Practicas pedagógicas Evaluación	17 hombres y nueve mujeres, constituyeron el 100% de la población estudiantil de cuatro años de una universidad del norte de Chile y para los supervisores la muestra estuvo conformada por 11 docentes, siendo siete hombres y cuatro mujeres	cuestionario con 11 preguntas para determinar los componentes que inciden en la relación teórico-práctica en la formación inicial docente. Fue validado mediante el análisis confirmatorio y la confiabilidad fue determinada por la consistencia interna.	Se valido el instrumento otorgándole confiabilidad para evaluar los factores que influyen en la supervisión de prácticas pedagógicas. Pudiéndose aplicarse en otras poblaciones del sistema educativo.
Almonacid et al 2022 Practicas pedagógicas Propuesta curricular	Ocho (8) escuelas públicas primarias ubicadas en la provincia de Talca, Maule. Región, Chile.	Se aplico la técnica de observación no participante, de tal manera que se realizaron 32 unidades de observaciones directas, con 138 hechos descritos durante los meses de agosto a noviembre del año 2019.	Se destaca la necesidad de valorar el juego en el tiempo y espacio del patio escolar, para el aprendizaje del niño y su articulación con las practicas pedagógicas.
Rhenals et al 2022 Practicas pedagógicas Propuesta curricular	estudio piloto en 48 estudiantes con discapacidad auditiva de una institución educativa de Montería – Colombia (hombres n = 23) de edades comprendidas entre 13 y 19 años.	se introdujo el uso de la lengua de signos, no hubo grupo control y se analizaron los cambios en el rendimiento académico antes y después de la	no se encontraron diferencias significativas en el rendimiento académico respecto al sexo del participante (p .05). La implementación de la intervención educativa produjo resultados positivos en la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad

		intervención.	auditiva y el desempeño académico.
Hinojosa et al 2022 Practicas pedagógicas Propuesta curricular	30 profesionales pertenecientes a países latinoamericanos que por voluntad propia y que cumplían unos requisitos necesarios para su inclusión en el estudio.	la encuesta (Cea, 2005), la cual se constituyó de preguntas abiertas que buscaron proporcionar información de carácter textual representado en opiniones, explicaciones y/o justificaciones, la cual no obliga a escoger entre un conjunto fijo de alternativas sino dar una respuesta libre según cada persona (Gómez, 2014)	se concluye que cualquier acción formativa en la iniciación al deporte debe contextualizarse como un espacio rico en aprendizaje, así como la competición también debe serlo.
Ferreira, et al 2022 Practicas pedagógicas Propuesta curricular	Grupo de cuarto año de educación básica de un colegio público del municipio de Jundia. (Estado de São Paulo),	estudio etnográfico, se aplicó la observación participante	los hallazgos resaltaron diferencias que deben considerarse como referencia para futuras intervenciones pedagógicas con el fin de ampliar las oportunidades de aprendizajes corporales por parte de los niños.
Fonseca et al 2022 Practicas pedagógicas Propuesta curricular	180 estudiantes del colegio público ubicado en San Isidro de Espinal - Tolima	Diseño cuasiexperimental, en el que se aplicó como diagnóstico un instrumento escala Likert con 57 ítems, validado estadísticamente (alfa de Cronbach 0,92) pre y post test. (prueba de Wilcoxon)	la implementación de herramientas didácticas y estrategias pedagógicas en educación física contribuyen a la satisfacción holística de los estudiantes desde aspectos éticos y socioemocionales.

ISBN
978-9942-7373-3-5

Fierro et al 2022 Practicas pedagógicas Comprensión de la realidad	profesores universitarios de dos regiones, ubicadas en la región del Maule, Chile.	fundamentada en el paradigma interpretativo-integral, con una metodología cualitativa. Se realizaron doce entrevistas semiestructuradas	la pandemia COVID-19 provocó cambios profundos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física, con consecuencias negativas por el momento, tanto para el profesorado como para los estudiantes universitarios.
Cardani et al 2022 Practicas pedagógicas Propuesta curricular	dos escuelas brasileñas de Educación Primaria. Una en la ciudad de Itatiba-SP y otra en Belo Horizonte-MG.	observaciones y entrevistas intentamos comprender el contexto y las características de cada propuesta.	la figura del docente es el principal responsable de la inclusión del circo en la escuela y que las actividades desarrolladas se justifican por contribuir a una educación más expresiva y artística.
Ávila et al 2022 Practicas pedagógicas Evaluación de clases	Instituciones educativas de la ciudad de Manizales y el municipio de Villamaría (caldas-Colombia)	paradigma cualitativo con un enfoque de complementariedad, en el que se realizaron observaciones de clases, entrevistas a estudiantes y docentes de primaria, secundaria y media, los cuales fueron categorizados mediante un método abierto, axial y selectivo.	se encontró que la evaluación en las clases de educación física tiende a entenderse de manera polisémica, es decir, se les da preponderancia a las valoraciones de aspectos performativos y/o actitudinales, que finalmente terminan oscureciendo los contenidos conceptuales.
Almeida et al 2022 Practicas pedagógicas Propuesta curricular	38 docentes que hacen parte de una red pública de enseñanza del DF de Brasil compuesta por 88 escuelas de secundaria en la región del Distrito Federal de Brasil.	El método de investigación es de carácter mixto (cuanti-cualitativo) y exploratorio. Para la recolección de datos se elaboró y validó un cuestionario (30 preguntas)	los docentes están capacitados en Educación Física, el 81,58% tiene un posgrado amplio, el 2,63% tiene maestría, el 53,73% tenía la disciplina de Lucha al graduarse, el 47,37% enseña Lucha y que las principales estrategias son la adaptación de reglas/materiales/espacios y uso de juegos de lucha. Entre los que no enseñan Luchas

doi.org/10.33262/cde.30

			(52,63%) prevalecen las justificaciones de la falta de formación.
Almonacid et al 2022 Practicas pedagógicas Propuesta curricular	12 profesores de Educación Física de secundaria de la ciudad de Talca-Chile.	La investigación se basa en el paradigma interpretativo con metodología cualitativa, en la que se aplicó una entrevista semiestructurada	Los resultados indican que estas actividades, entre otras cosas, contribuyen a una mayor conciencia ambiental por parte de los estudiantes, posibilitando la realización de diferentes prácticas corporales en el medio natural. Se concluye que los docentes necesitan mayor capacitación en el área, pues las ACN se convierten en una estrategia pedagógica que privilegia la autonomía, la reflexión y el desarrollo de valores, cuestiones fundamentales para el desarrollo integral de jóvenes y adolescentes.
De Lucca et al 2022 Practicas pedagógicas Propuesta curricular	40 alumnos de una promoción de segundo año de secundaria en Brasil.	Para la recolección de datos se utilizó el Diario de Campo y el grupo focal, que posteriormente fueron sometidos a análisis temático para discusión	Las adaptaciones en la unidad didáctica del balonmano permiten la transformación en la práctica pedagógica, por lo que se sugiere utilizarlo para innovar la enseñanza del deporte en la escuela, rompiendo con el modelo tradicional.
Marques et al 2022 Practicas pedagógicas Propuesta curricular	ocho docentes (tres mujeres y un hombre en cada estado) profesores de Educación Física de escuelas públicas estatales de Rio Grande do Sul y São Paulo,	Se realizaron entrevistas semiestructuradas	Se identificaron diferentes conceptos de enseñanza y metodologías utilizadas por los profesores, así como una fuerte conexión entre las experiencias con el fútbol sala de los estudiantes y las practicas pedagógicas adoptadas.

Almonacid et al 2021 Practicas pedagógicas Propuesta curricular	14 docentes de educación física de la región del Maule-Chile, vía team, Zoom, Skype.	el estudio se instala en la perspectiva interpretativo-cualitativa, se realizaron 14 entrevistas semiestructuradas	El resultado del estudio muestra el impacto en la calidad de vida de docentes y estudiantes a causa del confinamiento. La reconfiguración pedagógica que vivieron los docentes en cuestión de días, los llevó a utilizar diferentes plataformas virtuales para continuar conectados con sus estudiantes, con el fin de desplegar los objetivos de aprendizaje definidos por el Ministerio de Educación de Chile
Gamboa et al 2020 Practicas pedagógicas Propuesta curricular	Grupo de Educadoras Infantiles que trabajan en tres contextos educativos de la ciudad de Viña del Mar, Chile.	se realizaron entrevistas y observaciones de campo. La información fue analizada mediante una lógica interpretativa inductiva siguiendo los lineamientos de fragmentación y articulación de la Teoría Fundamentada	Los resultados revelan tensiones entre los discursos que valoran la corporalidad y su expresión motriz en edades tempranas, y lo que sucede en las realidades de las aulas infantiles, que son prácticas corporales basadas en una visión tradicional, tecnocrática y funcional de la Educación Física.
Pereira et al 2019 Practicas pedagógicas Propuesta curricular	55 profesores de Educación Física de la red municipal de Fortaleza/CE, actuando en los grados 6 a 9.	La información se recolecto a través de cuestionarios en línea	es necesario remodelar las prácticas pedagógicas en la materia, prestando mayor atención a la formación de profesores para esta materia, frente al desafío de construir nuevas vías de enseñanza.

Resultados

Después de realizar las lecturas de cada una de las investigaciones para llenar todos los campos en la tabla (autores, muestra, metodología y resultados). Se hizo necesario revisar más exhaustivamente aquellos estudios que no presentaban la información completa relacionada con los campos expuestos. El análisis que se llevará a continuación, sin embargo, sigue el orden que hemos considerado más pertinente para facilitar la comprensión e integración de los resultados**.** La revisión sistemática de las prácticas pedagógicas en educación física arrojaron en su totalidad 30 estudios de los cuales el 47% corresponde al eje temático de formación docente y el 53% está relacionado con las prácticas pedagógicas en el área; en relación con el área de formación docente surgieron categorías representadas en la comprensión de la realidad 17%, la práctica reflexiva y la propuesta curricular en un 7% y otros estudios encontrados relacionados con discurso pedagógico, discriminación de género, caracterización de egresados del área de educación física, validación de un instrumento del conocimiento pedagógico del contenido y una propuesta curricular, todos ellos representados cada uno con un 3,2%.

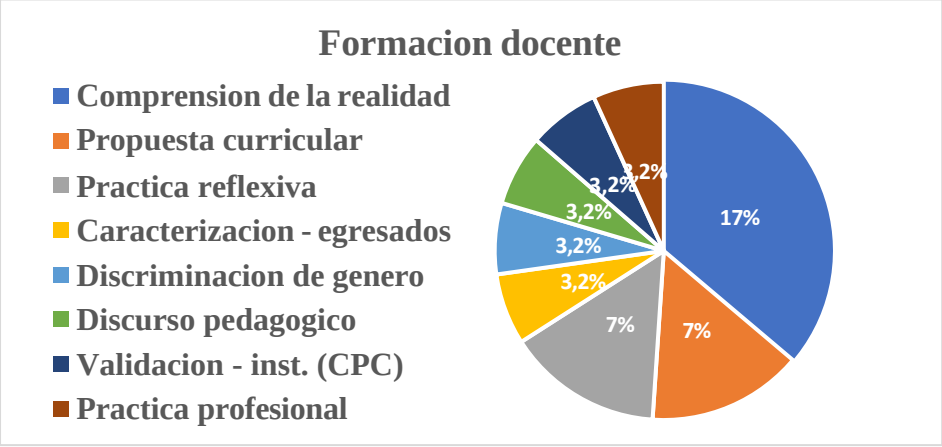
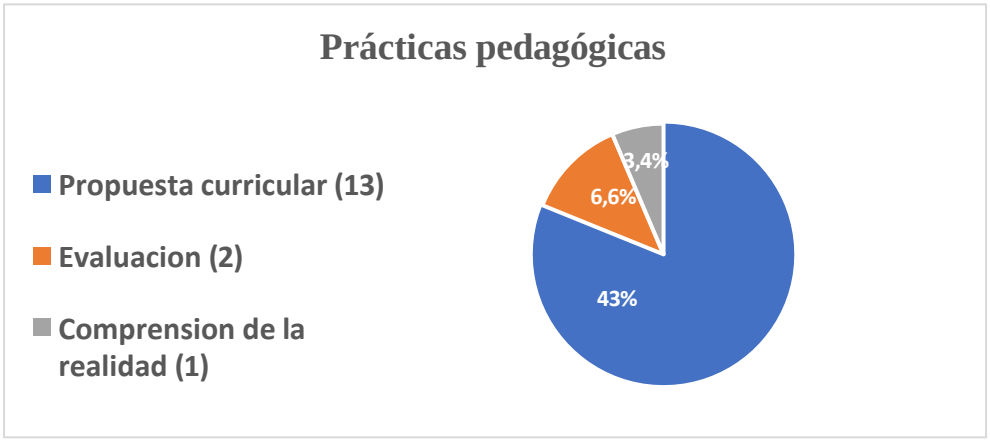


Gráfico 1.

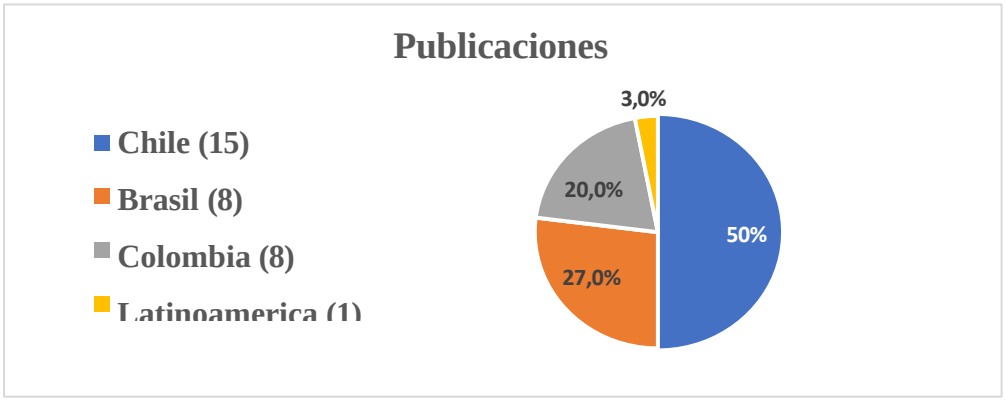
El gráfico 2. Presenta el eje temático de prácticas pedagógicas correspondiente al 53% presenta tres subcategorías clasificadas así dos estudios relacionados con la subcategoría de evaluación que corresponden al 6,6%, trece estudios relacionados con las propuestas curriculares que corresponden al 43% y la comprensión de la realidad a un solo estudio que corresponde al 3,4%.

Gráfico 2.



En relación con las publicaciones por país se encontraron 15 estudios en Chile que corresponden al 50%, ocho estudios en Brasil que corresponden al 27%, seis estudios encontrados en Colombia que corresponden al 20% y por último un estudio que se realizó en toda Latinoamérica representado en el 3% de los estudios encontrados. La mayoría de las publicaciones se encuentran en chile ya que desde el año 2016 se creó e implemento la ley 20.903 como política de estado en la formación inicial del docente en educación física en este país.

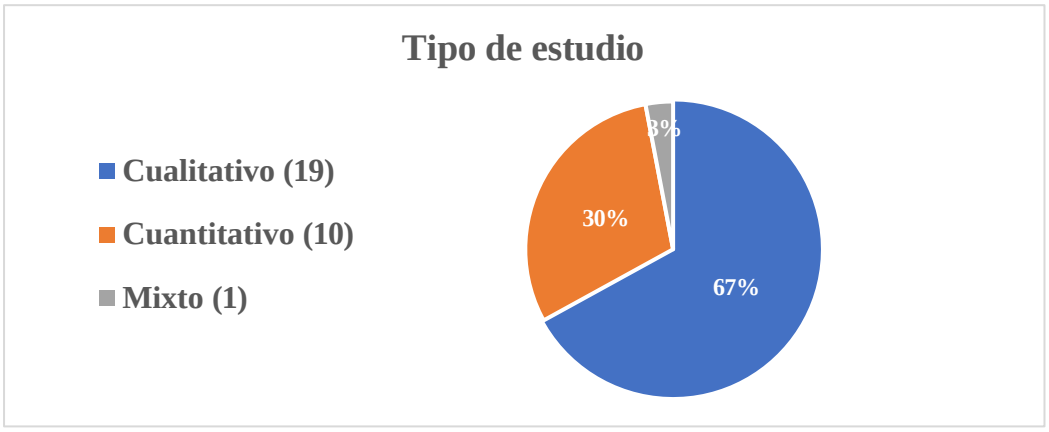
Gráfico 3.



El grafico 4. Presenta los tipos de estudios distribuidos de la siguiente manera: 10 estudios de tipo cuantitativo que corresponden al 30% de los estudios 19 estudios de tipo cualitativo que corresponden al 67% y un estudio de tipo mixto que corresponde al 3% de la totalidad de metodologías aplicadas. De acuerdo con este tipo de tendencia los estudios cualitativos predominan sobre el tema de prácticas pedagógicas en el área de educación física, recreación y deportes en Suramérica.

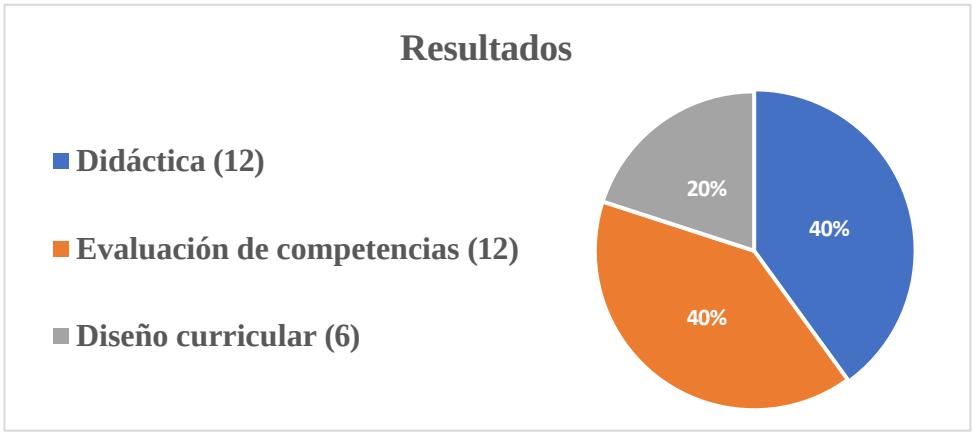
doi.org/10.33262/cde.30

Gráfico 4.



Los instrumentos hallados en los estudios cuantitativos son los cuestionarios: dos de escala Likert, dos de evaluación de competencias, uno en aprendizaje conceptual, uno aplicado en educación superior, uno en autoeficacia en docencia universitaria, uno relacionados con la teoría y la práctica en la formación inicial docente, un cuestionario en lenguaje de signos, un cuestionario en línea (ambientes virtuales). En los estudios cualitativos fueron utilizadas dieciséis entrevistas aplicadas a grupos focales, una observación participante y un estudio específico realizado en Brasil que tiene como objetivo la caracterización del nivel de formación inicial docente de estudiantes de educación física, el último estudio de este tipo utilizo una encuesta con respuestas de tipo abierto con el fin de obtener información de carácter textual.

Gráfico 5.



Los resultados encontrados en los estudios nos muestran que hay un interés

investigativo entre la didáctica de la educación física y la evaluación de competencias en la formación del docente en educación física durante las etapas de formación inicial y su práctica profesional docente repartidas cada una con un 40%. El porcentaje restante está orientado hacia el diseño curricular durante formación inicial docente en educación física y en la práctica profesional en los contextos donde se realiza este tipo de actividad educativa.

Discusión

La educación física desde la perspectiva de la didáctica demanda realizar reconfiguraciones del discurso pedagógico durante el desarrollo de las clases evitando los sesgos orientados hacia la imposición y por ende maltrato de los estudiantes; la comunicación asertiva debe primar para la búsqueda de los objetivos educativos del área como lo plantea (Hinojosa 2023). En lo que atañe a la formación inicial de docentes se hace necesario buscar un punto de convergencia entre la creación de ambientes positivos de aprendizaje y la actualización de temáticas coherentes para la satisfacción de necesidades educativas del área mediadas por estrategias pedagógicas relacionadas con temas tales como la salud, actividad física, aprovechamiento del tiempo libre, entrenamiento deportivo, desarrollo emocional, deportes, uso de las tics, actividades al aire libre, los cuales sirven como medio para desarrollar autonomía, reflexión y aspectos integrales de jóvenes y adolescentes (Almonacid, 2022). Todo este tipo de situaciones mencionadas con anterioridad deben ser evidenciadas en currículos pertinentes de acuerdo con los contextos observando e implementando temáticas que estén asociadas a las preferencias de las nuevas generaciones (Norambuena, 2022) (Alviano, 2021).

Aportes de los antecedentes a la investigación

Los aportes de las investigaciones consultadas permiten tener una visión global de las practicas pedagógicas desde diferentes aristas: cualificación profesional docente, formación inicial docente (FID), fortalecimiento de las competencias funcionales relacionadas con la segunda lengua y la construcción, escritura y publicación de artículos científicos (Espinoza et al 2022). Una formación de tipo servirá como soporte a prácticas pedagógicas contextualizadas reflejadas desde las reconfiguraciones de los currículos, la aplicación de nuevas estrategias en los

procesos de enseñanza- aprendizaje y evaluativos que permitan valorar la dimensión axiológica de los estudiantes sin dejar de lado la competencia expresiva corporal y motriz implícitas en el área para alcanzar niveles de calidad educativa (Ávila et., al 2022).

Sumado a lo anterior la sistematización de las prácticas desarrolladas en el ámbito institucional son relevantes ya que sirven de referencia para la resolución de situaciones que a futuro se presenten durante las clases con estudiantes enmarcadas en un modelo pedagógico coherente con el contexto y las políticas institucionales. En cuanto al tema de inclusión existen factores positivos para esta práctica que están relacionados con las habilidades personales del profesorado haciendo de la clase un ambiente que beneficia las relaciones interpersonales.

También, y a su vez, coexisten factores obstaculizadores que impiden alcanzar este objetivo y que surgen a partir de la homogeneidad de actividades, la constante competición y la heteroevaluación como principal medio para evaluar el logro de aprendizajes del estudiantado.

Otro aspecto que aporta a la investigación son los resultados relacionados con el alejamiento de prácticas donde prime un modelo tradicional, conductista, basado en fijación de conocimientos y acumulación de aprendizajes. El desempeño académico y las practicas pedagógicas no deberían estar inclinadas a evaluar resultados (premio castigo) sino involucrando al estudiante de una manera integral, minimizando las tensiones que rodean el campo de conocimiento del profesor y creando condiciones favorables para el aprendizaje de los actores del proceso educativo. La puesta en escena de métodos innovadores de enseñanza permitirá suprimir procesos anquilosados de las prácticas pedagógicas y la enseñanza de las ciencias disminuyendo el papel del estudiante a un simple reproductor de actividades.

En relación con lo institucional permitirá tener una mayor visión para poder discernir entre la coherencia existente entre las gestiones académica y administrativa, relacionadas con el modelo pedagógico, prácticas pedagógicas de los maestros, ausencia de formulación de rutas pedagógicas objetivas y focalizadas con criterios claros de los maestros frente al modelo pedagógico

ISBN
978-9942-7373-3-5

institucional. Según este orden de ideas se hace necesaria la formación de seres íntegros concebidos desde la excelencia como estrategia y meta educativa mediada por un trabajo de sensibilización en los primeros niveles de formación de futuros docentes del área con el fin de que logren comprender la significación y dinámica de las practicas pedagógicas para su formación profesional.

Reconocer en la planeación, como un requisito administrativo que el profesor entrega con el propósito de cumplir pero que pocas veces le otorga sentido y dirección a su trabajo en el patio, improvisando de manera rutinaria, o solo en ocasiones, realizando actividades prácticas casi siempre sustentadas en su experiencia profesional; esa realización puede o no implicar un proceso de planeación y teorización previas.

La metodología utilizada en los diferentes estudios nos permite reconocer cuál es la que más se ajusta a esta investigación, la mayoría de los estudios tiene un enfoque de tipo cualitativo desarrollados desde diferentes tipos: descriptivo, estudios de caso, mixto, hermenéutico, fenomenológico, etnográfico reflexivo, cualitativa de tipo correlacional y no experimental- transversal. De acuerdo con lo anterior, la metodología a implementar en este estudio es la que tiene un enfoque cualitativo con enfoque fenomenológico.

Al identificar el enfoque de las investigaciones enmarcadas permite reconocer que tipo de instrumentos son los adecuados para la recolección de la información, en este caso se realizará una entrevista no estructurada en videos a los participantes de este estudio y una observación no participante en su práctica profesional docente a los profesores de educación física, recreación y deportes que trabajan en tres (3) instituciones públicas de la ciudad de Barranquilla.

Por tanto, la importancia de una investigación con estas características radica en la posibilidad de dar cuenta desde el paradigma interpretativo a cerca de las practicas pedagógicas que realizan los profesores de educación física, recreación y deportes y como éstas se articulan con las dimensiones propuestas por (Barragán, 2012) y los lineamientos curriculares planteados por el Ministerio de Educación de Colombia de acuerdo con el tipo de hombre que exige la sociedad actual.

MARCO TEÓRICO

Las prácticas pedagógicas están influenciadas por muchas variables, una de ellas son las razones por las cuales se decide ser docente y en qué área del conocimiento decide ejercer su labor. Existen según Antunes (2011) características propias que identifican a los mejores docentes, acciones educativas que se reconfiguran de acuerdo al momento histórico y tipo de hombre que la sociedad necesite (Luzuriaga, 1980). Un docente que apunte hacia una calidad educativa de la educación física sustentada en aprendizajes significativos por los estudiantes debe poseer unos saberes que estructuren su práctica pedagógica como lo plantea Barragán (2012) mediados por las dimensiones de la acción, motricidad y corporeidad propias de la educación física (Carvajal, 2004) que posibiliten desarrollar habilidades asociadas al fortalecimiento de su imagen corporal, comunicación intrapersonal y pensamiento crítico con el fin de hacerlas extensivas a otra áreas del currículo escolar.

Identidad del Docente

¿Qué es lo que identifica una profesión? ¿Su salario? ¿Reconocimiento social? ¿Los sujetos que la practican? ¿Su historia de vida? Son muchos interrogantes que surgen cuando queremos identificar las características de cada una de las profesiones y su objeto social que cumplen en una comunidad. Ahora bien, ¿Cómo podríamos definir la profesión de ser maestro de acuerdo con su objeto social? expongamos algunos casos: si lo que define la acción de educar, en el caso de ser maestro es poseer un conocimiento, entonces cualquier persona que conozca algo puede ser maestro, pero si son sus estrategias didácticas entonces quien aplique unas estrategias didácticas puede llegar a ejercer la docencia. Estas situaciones podrían servir como ejemplo con algunas profesiones acordes a su objeto social: los arquitectos pueden juzgarse por sus edificaciones funcionales y estéticas, en el ámbito de la ingeniería a la resistencia de las construcciones, en arte de ser cantante por su forma de interpretar sus canciones, en el ámbito de la escritura al escritor por transmitir mejor sus ideas a través del lenguaje escrito, entonces ¿qué es lo que debemos hacer los maestros mejor? Sencillo, la práctica pedagógica, desde allí se nos juzga como

buenos o malos los docentes. Según Antunes (2011) los buenos maestros son aquellos que su práctica pedagógica está asociada a su don de buenas personas; esa es la base fundamental del su éxito con los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes.

Un ejemplo práctico sería cuando se dice que un profesor que tiene mucho conocimiento, pero no lo sabe transmitir, ¿qué es lo que realmente se quiere valorar negativamente? ¿de dónde radica que se haga esta valoración de este profesor?, si se mira detalladamente no tiene que ver exclusivamente con todo lo que tiene dentro de su cabeza, ni con todas las titulaciones que ostenta, ni mucho menos con los resultados que tiene de sus estudiantes en las pruebas externas donde ejerce su labor, un maestro es valorado así por su práctica pedagógica, es claro que todo estos resultados de sus estudiantes sirven como referencia pero pueden ser indicadores de aprendizaje de los estudiantes así como las publicaciones y esos títulos que él tiene en su formación docente.

Lo más profundo de un maestro es su práctica pedagógica lo cual no debe entenderse como la realización de técnicas de enseñanza sino como el deseo, la intención de esa práctica docente que va desde el hacer lo posible a acciones evidenciables que están relacionadas con la condición humana en el trato con sus estudiantes sin que ello signifique dejar a un lado la rigurosidad y la exigencia académica (Bain, 2007). Es claro que se deben conocer los conocimientos disciplinares del área, también algunas técnicas, métodos y didácticas para tener claro su papel social, pero eso no es suficiente para ser docente. Es obvio que se debe tener esos conocimientos básicos dentro de la docencia, pero existen otros que le dan el valor agregado dentro de su práctica pedagógica y que está relacionados con la reflexión y el actuar sobre aquellos que sabe hacer mejor: la práctica pedagógica. Así como cada uno de los actores de las profesiones anteriormente mencionadas tales como la arquitectura, el arte y la ingeniería los docentes deben trabajar rigurosamente sobre lo que hacen con rigurosidad y que a su vez los identifica: la práctica pedagógica, esa realmente es nuestra identidad.

Pedagogía y Educación

La educación es un derecho humano que ha servido como propulsor del

desarrollo de los países convirtiéndose en una de las estrategias más eficaces para comprimir la pobreza, mejorar la salud, igualdad de género y el fomento de la sana convivencia. Este proceso integra todo un proceso de acción sobre los individuos, transmitiendo saberes de una generación mayor a otra menor preparándola para la vida, el conocimiento científico, el intelecto, la moral y la afectividad de las personas.

La educación se encuentra siempre presente como aporte al proceso de crecimiento de la humanidad, a través, del cual se toma conciencia del ser individual y su situación en el mundo, o dicho en otras palabras de su historia. A lo largo del tiempo, la educación enmarca las diversas realidades y condiciones de modo, época y lugar de los asuntos formativos y pedagógicos que se dieron y los que se manifiestan en el presente de la humanidad, aspectos manifiestos constantemente en busca del perfeccionamiento de la mente y espíritu del hombre respondiendo a esta necesidad cultural.

Al ampliar la visión sobre la educación del hombre, se hace necesario reconocer su desarrollo histórico; Luzuriaga (1980) describe algunos aspectos relacionados con las diversas tendencias de formación del hombre de cada época con su respectivo paradigma. Cabe mencionar algunos ejemplos de este tipo de tendencia educativa tales como: la educación primitiva, aquella transmitida de manera natural y con la cual se presenta una influencia espontánea y directa. Posteriormente, para el siglo XXX al X a. de C, la educación oriental, se caracteriza por su sentido autocrático, erudito y religioso. A partir del siglo X a. de C. y el V después de C. La educación clásica es de carácter humano y cívico.

La educación cristiana fue dada en la edad media (Siglo V al XV), luego su predecesora la educación humanista (Siglo XV) acompañada con un estilo de vida en armonía con la naturaleza y el conocimiento artístico y científico. Con el surgimiento de nuevas ciencias y la filosofía para el siglo XVII se implementa la educación realista que desemboca en el siglo XVIII con la “ilustración” otorgándole por parte de la clase gobernante un mayor valor al acto educativo.

Ya para el siglo XIX, la educación nacional, alcanza su máximo desarrollo, donde se da una intervención mayor del estado en la educación estableciéndola de manera gratuita y obligatoria en el nivel de primaria reconfigurándose ya para el

siglo XX desde el desarrollo libre de la personalidad del estudiante a través de la acción democrática.

Esta breve descripción rememora algunos de los aportes y matices surgidos en la educación y la cultura universal, facilitando la comprensión de lo que somos y hacemos en términos educativos en el presente siglo. En el mundo existe una práctica y discurso educativo cambiante que sigue contribuyendo a la construcción histórica de la humanidad.

El papel de la pedagogía es el de tejer el conocimiento a lo largo de la vida, convergiendo con la diversidad cultural de los individuos y del sistema global actual, al mismo tiempo esta muestra esa ruta que lleva al fortalecimiento de las dimensiones del ser humano permitiendo la transformación de la información en saberes.

Es importante destacar que este proceso reflexivo permite dar una aproximación a las pedagogías de enseñanza de las que se vale la educación, dado que el devenir pedagógico complementa y brinda la conceptualización y fundamentación teórica sobre el aprendizaje, sus modelos y tendencias, desde las que se han desarrollado; el aprendizaje conductual, el aprendizaje cognoscitivo, el aprendizaje constructivista entre otros.

El docente con su actuar transforma el encuentro educativo en la medida que este impacta a todos los individuos como lo plantea Perdomo (2000):

> Dar la clase con ética es tener una conducta académica externa, como un testimonio de una convicción pedagógica interna que es tenida por buena, de acuerdo con el conocimiento vigente (p. 66).

A través de sus acciones, el maestro configura una de las finalidades de la educación incorporando la eticidad en su obrar como estrategia de enseñanza y aprendizaje para sus estudiantes, además, se hace relevante recalcar que toda experiencia pedagógica ha de ser asumida con la ética que corresponde.

Así mismo, Freire (1997) plantea que: "*Es pensando críticamente la práctica de hoy como la de ayer como se puede mejorar la próxima*" (p. 40). Este autor, invita a repensar sobre la práctica docente, hoy más que nunca el contexto educativo

es cuestionado por la manera como se desenvuelven las practicas pedagógicas, el propósito de su orientación, las dinámicas de las relaciones entre docentes y estudiantes; en otras palabras; sobre ¿cuál es la base de la verdadera influencia pedagógica? ¿Se está priorizando lo que realmente beneficia al estudiante? ¿A través de estas prácticas se potencian sus posibilidades de ser y llegar a ser?, Estas son algunas preguntas esenciales que buscan respuestas en la esperanza de lograr una verdadera educación integral; y siendo justo decir que la misma se vale de la mano de un ser humano imperfecto que procura dejar su mejor y más bonita huella en la vida de los estudiantes, un maestro que constantemente recapacita sobre su práctica y su mejora; así como sobre la necesidad del bien pedagógico.

La Práctica Pedagógica

Mondragón (2008) expone que la práctica pedagógica se refiere al "*conjunto de estrategias e instrumentos que utiliza el profesor en el desarrollo de sus clases, con la pretensión de formar a los estudiantes en el marco de la excelencia académica y humana*" (p. 2); lo que da apertura a la posibilidad de pensar que de acuerdo al número de diversas estrategias e instrumentos utilizados por los docentes existirían tantas prácticas pedagógicas y así surgirían de acuerdo a la cantidad existente de docentes. Lo ideal sería encontrar una definición que encierre esta diversidad de acciones en una connotación singular que nos remite a la noción griega de praxis y que está enmarcada dentro de una comunidad. MacIntyre (1981) definió "práctica", de la siguiente manera:

> *Cualquier forma coherente y compleja de actividad humana cooperativa, establecida socialmente mediante la cual se realizan los bienes inherentes a la misma mientras se intenta lograr los modelos de excelencia que le son apropiados a esa forma de actividad y la definen parcialmente (p. 233).*

Esta definición posee algunas características importantes que le dan la connotación singular para definir una práctica:

- Abarca actividades propias de un oficio. De acuerdo con esto, la práctica pedagógica tiene aspectos propios de profesión educativa

que le dan su estructura epistemológica (Noddings, 2003).

- Está enmarcada en una tradición que define a una comunidad, lo que quiere decir que tiene algunos procesos que no se desligan completamente de la tradición, aunque no están exentos de ser transformados.
- Persigue bienes moralmente valiosos, definidos internamente. Este aspecto es importante porque concibe a los docentes agentes morales en lugar de simples transmisores de saberes externos más grandes que definen los fines de su práctica. El sujeto que realiza una práctica debe necesariamente participar en la reflexión colectiva sobre la eficacia y eficiencia de esa práctica.
- El conocimiento práctico provee solo unos lineamientos generales: El docente debe reflexionar continuamente tomando decisiones apoyadas en el pensamiento crítico que se evidencien en acciones pertinentes acordes a unos espacios y tiempos concretos que no se pueden anticipar (Carr, 1987).

La distinción entre actividades cuyos fines y bienes se definen interna o externamente surge de la distinción que hace Aristóteles entre los conceptos de "*praxis*" y "*poiesis*", así como las formas de sabiduría asociada a ellos: "*tekné*" y "*phrónesis*". Los bienes en las actividades de poiesis se definen externamente, el conocimiento requerido para obtenerlos es un conocimiento técnico que no se preocupa por llegar a una apreciación y juicio sobre los bienes morales creados. De acuerdo con esto emergen preguntas relacionadas con los términos de eficacia y eficiencia de acuerdo a los fines y al manejo de los materiales didácticos. Por otro lado la phrónesis, es un tipo de sabiduría práctica propia de las actividades humanas que, al establecer sus bienes internamente y constituir así fines en sí mismos, requiere constantemente de la reflexión de los participantes en la comunidad de práctica para determinar, en cada situación particular, qué significan y cómo esos bienes se pueden lograr (Carr, 2006).

Estos son planteados por Carr (1995) quien establece las diferencias desde los postulados de Aristóteles distinguiendo dos formas griegas de razonamiento: tekné, (razonamiento técnico, técnica); y que se diferencia de la phrónesis

(razonamiento práctico, prudencia). Ambas formas de razonamiento son complementarias, pero a poseen aspectos que las caracterizan (Carr, 2004).

La tekné suele ser la forma más popular de comprender lo que hacen las personas, refiriéndose la idea al desarrollo de acciones dirigidas por reglas precisas; sin embargo, no tiene valor por sí sola porque implica el desarrollo de actividad material, poiesis, también en este acercamiento a lo práctico, la praxis (hacer algo) cobra especial importancia porque cumple una función que las sociedades éticamente clasifican como valiosa; está ligado a la prudencia, la phrónesis.

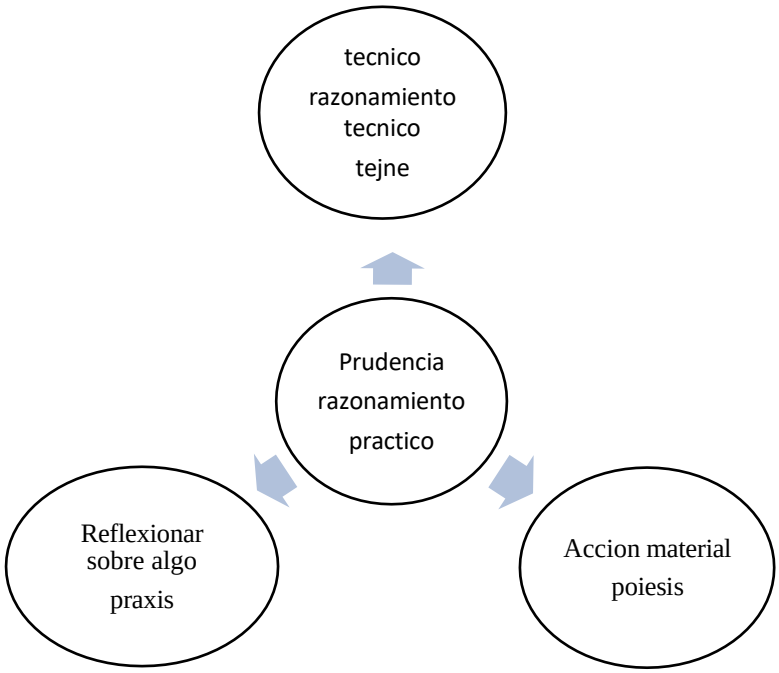


Figura 4. Elaboración propia (2023) basado en Carr (2004)

Según la figura 4 se puede visualizar e interpretar los que el docente realiza y trasladarlo a su práctica pedagógica, entendiendo que lo que pretende la práctica (praxis) busca, no es solamente realizar acciones técnicas (tekné), sino que la acción material tiende a algún bien. En este sentido, cabe resaltar que no siempre hay una tradicional oposición entre teoría y práctica es totalmente verdadero. Da la impresión de lo que hoy denominamos como algo práctico, no es sino una visión tenue del sentido original y más bien estamos haciendo referencia a técnicas (tekné) para hacer cosas. Aquello que caracteriza la

práctica, praxis "*es que mantiene una relación constitutiva con el conocimiento práctico, la deliberación y la búsqueda del bien humano*" (Carr, 2002, p. 100). Lo práctico, entonces, está asociado con hacer cosas, incluyendo la dimensión moral, ética y política, convirtiéndose así, en un tema de prudencia (phrónesis).

La phrónesis está relacionada con lo que le da identidad a la profesión de un maestro, su práctica pedagógica, la cual no debe interpretarse como técnicas de enseñanza, sino como las razones del rol como docente que van de lo pensado a las acciones concretas que están permeadas por la ética, la moral y la política. Como complemento el profesor debe tener conocimientos diversificados: académicos de su disciplina, didácticos, metodológicos, aspectos que lo identifiquen en su rol y tener claro su papel social sin que esto sea suficiente como para ser maestro. El maestro por vocación debe tener en cuenta todo lo anterior, pero esencialmente debe recapacitar y proceder sobre aquello que sabe hacer mejor la práctica pedagógica.

La práctica pedagógica tiene una serie de procesos que sustentan las acciones materiales (poiesis) que se realizan durante los procesos en el aula, su base estructural esta soportada por unas técnicas para su enseñanza (tekné), y que a su vez, estas técnicas deben ser reflexionadas (praxis) con el fin de hacer un bien de tipo individual (estudiante) y de tipo social (tipo de formación histórica) y que deben estar contextualizadas (phrónesis). La descripción de una práctica pedagógica con cada uno de los componentes encerrados en paréntesis acorde a los planteamientos de Aristóteles y los griegos respectivamente están dirigidos hacia hacer el bien y realizarlo con una visión reflexiva.

La acción de reflexionar demanda en el maestro una serie de dominios que le otorguen un carácter riguroso a sus prácticas pedagógicas, cuyas características están planteadas por (Barragán, 2012) y que se pueden apreciar en la siguiente figura:

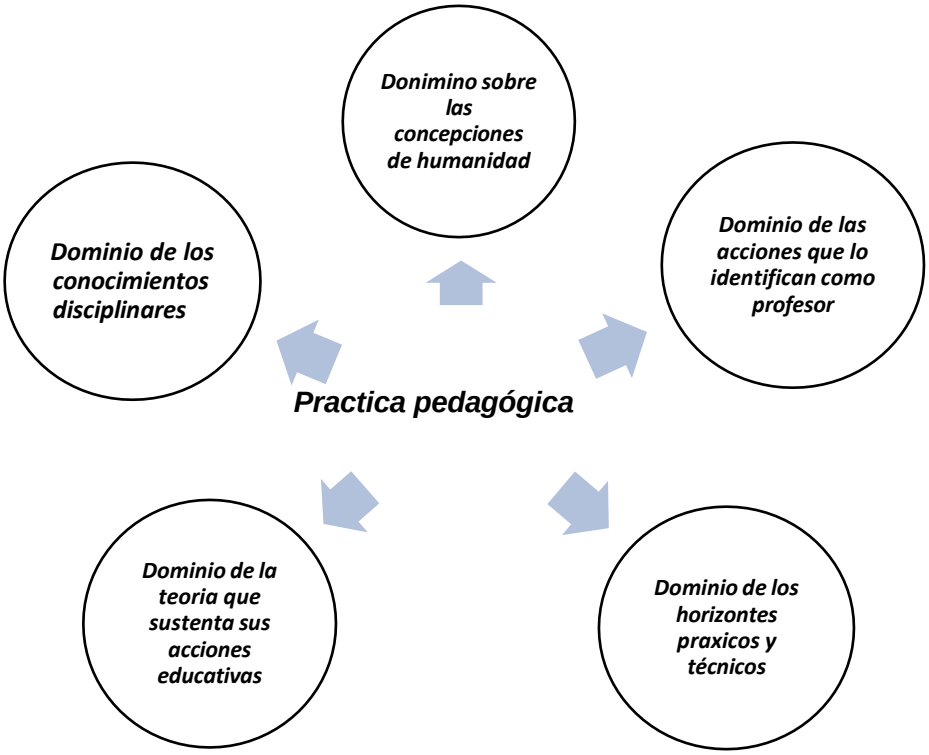


Figura 4. Elaboración propia (2023) basado en Barragán (2012)

Dominio crítico de las concepciones sobre humanidad. La visión que tenga el docente a cerca del concepto de humanidad dirige su práctica pedagógica. Es la asunción critica con las relaciones culturales, políticas, morales, éticas y axiológicas, que delimitan su quehacer docente. Por ejemplo, es reconocer las distintas formas de aprendizaje de los estudiantes y sus estrategias metodológicas para alcanzar los fines educativos de la asignatura a cada uno de ellos (Calderón y Torres., S.F.)

Dominio de las acciones que lo identifican como profesor. Reconocer-se cuál es la función social de su quehacer docente a partir de sus acciones y la forma como lo hace posibilita la oportunidad de ver las transformaciones posibles en los escenarios que realiza su práctica pedagógica. Este ejercicio de autoanálisis le permitirá desarrollar las metas de formación como ser humano y docente afianzando su identidad como maestro e incrementando su desempeño profesional (García, 2010)

Dominio de sus horizontes prácticos y técnicos. Lo primordial que debe

conocer el docente del área de educación física son los fines individuales y sociales de las actividades técnicas que mediante la reflexión son aplicadas en la cotidianidad a través de su saber pedagógico. La intencionalidad en las acciones educativas y pedagógicas han sido reconfiguradas desde las competencias y la teoría educativa (Bolívar, 2008) y que se ven evidenciadas en aspectos tales como el currículo, la didáctica y el seguimiento de procesos de aprendizajes de los estudiantes, la innovación efectiva por parte del docente se hace necesaria en estas situaciones basada en la reflexión en aquello que aplica.

Dominio de la teoría que sustenta sus acciones educativas. Consiste en colocar en práctica en las acciones educativas principios teóricos y discursivos que sistemáticamente han sido introducidos en su quehacer docente y su propia vida; no existe división entre teoría y práctica, ambas son complementarias. Son los aportes desde el campo de la pedagogía y la filosofía de la educación que le dan sentido a las acciones educativas dentro del aula de clase permeadas por sus orígenes, historia de vida, en el tipo de maestro que ha llegado a ser (Rodríguez, H., 2006).

Dominio de conocimientos disciplinares. Los conocimientos que enseña cada profesor provienen desde los temas relacionados con su área y que le permiten evidenciar su excelencia académica y discursiva. Estos aspectos son importantes, pero algo que debe estar dentro de su quehacer docente es el dominio de acciones que ejerciten la formación en lo humano (Barragán y Molano, 2010).

La adquisición y puesta en práctica de estos dominios por parte de los profesores de educación física permitirán colocar la clase de educación física en un panorama muy promisorio; permitiendo crear espacios en que los procesos de enseñanza estén acordes a los contextos respondiendo a las necesidades y problemáticas de cada población. Desde esta perspectiva se hace posible realizar una práctica docente que logre articular los objetivos de calidad que propone el MEN en las orientaciones curriculares para la educación física, recreación y deportes en educación básica y media en Colombia y los intereses institucionales que plantean a través del proyecto educativo institucional (PEI); logrando con ellos procesos de formación integral que brinden a los estudiantes

oportunidades de participación activa respetando sus individualidades en la construcción del conocimiento.

La Práctica: entre lo Pedagógico, lo Disciplinar y lo Humano

Para que exista un cambio educativo es determinante mediante el uso de la innovación y la transformación de las prácticas pedagógicas complementadas con algunos dominios del profesor de las concepciones relacionadas con la formación en lo humano y a su vez mezcladas con acciones disciplinares concretas que involucren la ética, la moral y la política. Una opción interesante es la propuesta interesante en este aspecto es la de Sennett (2008) donde la práctica pedagógica está relacionada con hacer las cosas bien, esta definición llevada al campo educativo se le atribuye al término de artesano. Este autor lo define como aquel que en alto grado estudia los detalles de aquello sobre lo que trabaja asumiéndolo con profesionalismo es decir como quien hace lo que profesa.

Tabla 3. Características del buen artesano, según Sennett (2008)

Comprende la importancia del esbozo	No todo debe planificarse desde el principio. Siempre debe haber tener un plan de acción.
Asigna valor positivo a la contingencia y la limitación	Ve siempre las contingencias como una oportunidad. Reconfigura sus actuaciones a la realidad tomando rutas de solución en lo que realiza.
Permite al objeto cierta imperfección, decide dejarlo irresuelto	No se desgasta con la solución de un problema hasta solucionarlo. Esta acción impide ver otra forma de afrontarlo de diversas maneras.

ISBN
978-9942-7373-3-5

Evita el perfeccionismo	Este aspecto coloca en posición de poder la capacidad docente relegando a un segundo plano la naturaleza misma del objeto.
Sabe cuándo es el momento de parar	Reconoce el límite hasta donde esforzarse y cuando detenerse para no realizar acciones que dañen el acto educativo.
Progresa con las rutinas	Las rutinas son dinámicas evolucionan acorde al momento histórico y a los contextos.

Fuente: Elaboración propia (2023), basado en Sennett (2008)

La tabla anterior el maestro artesano comprende que su práctica pedagógica siempre debe tener un plan de acción (bosquejo) evitando así la improvisación. También se enfrenta en su cotidianidad con su labor y comprende que es allí, en el aula, donde se modifica su práctica (considera los problemas contextualmente) y para ello adapta y aplica materiales que permiten alcanzar objetivos educativos. Reconoce la imperfección de sus acciones en su práctica pedagógica (imperfección del objeto), acorde a esto, no se obsesiona con la perfección de sus ejercicios pedagógicos (evita el perfeccionismo).

Adicionalmente, el docente artesano entrevé y decide cuando una práctica ya está muy desarrollada (sabe cuándo parar), para así no volverla monótona. Y por último, este tipo docente perfecciona su práctica pedagógica durante sus sesiones de clase realizando reconfiguraciones cada vez que llega a ese nivel. Esta cualidad se alcanza a través de la reflexión constante apoyada en el estudio del material sobre el que trabaja e inventa instrumentos y nuevas formas de alinear su propia práctica, para así llegar a la innovación.

La Práctica Pedagógica en Educación Física

El MEN (2022) plantea unos nuevos referentes para la enseñanza de la educación física, otorgándole responsabilidad al docente de la asignatura la lectura que haga de su contexto y a partir de ahí, diseñar y aplicar el currículo durante su práctica profesional.

doi.org/10.33262/cde.30

Estas orientaciones apuestan por la implementación de temáticas al diagnóstico inicial de la cultura institucional realizado por el docente para establecer las pautas metodológicas a desarrollar. Estas metodologías podrían ser apropiadas o ajustadas por el profesor según las características e intereses de los alumnos, así como también algunos aspectos relacionados con los elementos que componen la práctica pedagógica. Según lo anterior es importante conocer el concepto de educación física y su función formativa.

Este tipo de formación se desarrolla en los contextos escolares como base a posteriores niveles de desarrollo encaminados a la satisfacción de diversas necesidades: deportiva, de salud, aprovechamiento del tiempo libre y el ocio donde el cuerpo es el instrumento que interactúa de diferentes formas: consigo mismo, socialmente y con el medio ambiente, manifestándose como práctica social, este tipo de interacciones son mediadas por aspectos cognitivos, motrices y socioemocionales.

Teniendo en cuenta lo anterior, Chinchilla (2002) plantea que la educación física "s*e basa en una intervención educativa sobre el cuerpo y desde el cuerpo, mediada por actividades físicas, lúdicas y deportivas, portadoras de valores y significados propios de cada tipo de sociedad y momento histórico*" (p. 2). La educación física vista de esta manera adquiere dos posturas: como una práctica social y como enfoque sociocultural. Desde lo social se relaciona con el movimiento pedagógico que incluye la reflexión sobre situaciones relevantes de la educación y la sociedad. El compromiso personal del docente desde lo metodológico se evidencia en las actividades a través de varios tipos de acciones corporales. El docente presta especial atención a las experiencias propias de sus estudiantes que sirven como referencia para alcanzar los objetivos educativos de la asignatura. Se debe considerar el contexto sociocultural y el tipo de actividad física que la determina, pero a su vez se deja influenciar por él estableciendo un diálogo de saberes entre todos los miembros de la comunidad educativa (docencia, profesores, alumnos y familias).

Para haya relación entre la educación y el enfoque sociocultural, ésta debe ser vista como un fenómeno social evidenciada en que todos los procesos no son lineales y, en el caso de la educación, el que atañe al currículo pero que no está

exento de ser modificado; en este sentido:

> …*sus resultados no son totalmente previsibles; el cambio, se produce desde la escuela, como organización dinámica, que ha estructurado su propia cultura y esto le permite construir su propuesta curricular* (Camacho, 1995, p. 13).

Existen 3 aspectos fundamentales dentro de una práctica pedagógica en educación física:

1) la acción 2) la motricidad y 3) la corporeidad.

La Acción y su Relación con la Educación Física

La escuela a lo largo de la historia ha desarrollado su currículo a partir del paradigma de la motricidad planteado por Sergio (1996) donde el movimiento o la acción tiene una intención y es significativa para el que la realiza ya que esta situación se convierte en el conector que convierte al sujeto en un ser práctico y contribuye también en su formación humana. Este tipo de visión conecta al ser consigo mismo, con los otros y con su entorno a través de la vivencia, otorgándole a la motricidad un sentido mismo de corporeidad.

De este modo la acción se convierte entonces en intencionalidad operante que puede ser evidenciada a través de la interacción entre el cuerpo y la mente del sujeto. Esta intencionalidad se construye a partir del cúmulo de experiencias que se dan en diferentes niveles educativos que vive el estudiante los cuales se presentan a continuación como dimensiones de la acción. Figura 5. (Castro, 2004).

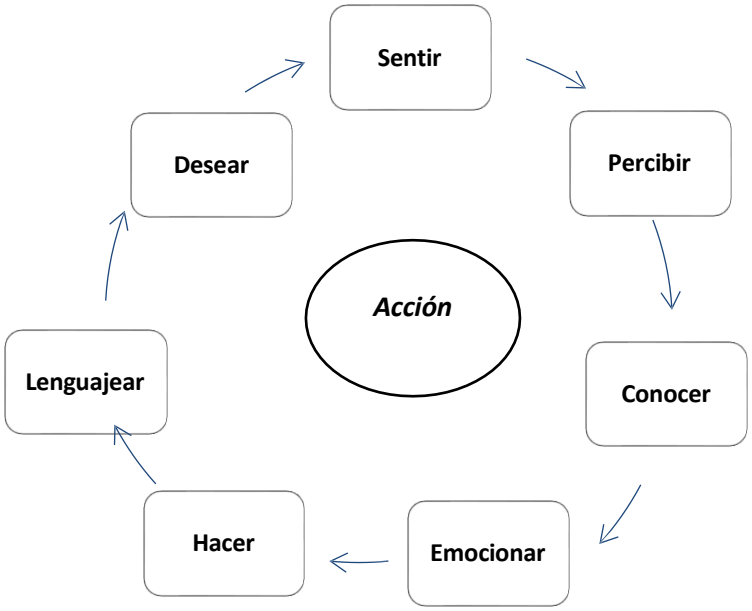


Figura 5. Elaboración propia (2023) basado en Carvajal (2004)

Sensación/sentir: Medir las sensaciones a través de la conciencia de una forma consciente

Percepción/percibir: Analizar sensaciones de diversas realidades para comprender su existencia y el estar en el mundo.

Sentimiento/emocionar: "las emociones son acciones que se viven como dominios de conductas relacionales determinando los haceres posibles y el razonar" (Maturana, 1996, p. 43).

Conocimiento/conocer: "Dominio cognoscitivo de coordinaciones de acciones en la praxis del vivir de una comunidad de observadores" (Maturana, 1996, p. 63). Este dominio contiene todas las construcciones de la persona en relación con las experiencias entre su interior y su entorno, expresadas mediante la comprensión simbólica de las acciones.

Lenguaje/Lenguajear: consiste en interactuar con el entorno recurrentemente por medio de operaciones y sentimientos.

Moverse/hacer: es utilizar el movimiento intencional para satisfacer un deseo, es pensar conscientemente e interactuar con el entorno motrizmente.

Intención/desear: es la narración de las sensaciones (deseos, intenciones,

expectativas) que emergen al hacer, sentir, percibir, conocer, lenguajear y emocionar.

La intención manifestada en la acción dependerá de la persona que realice el movimiento en relación con sus procesos orgánicos y su contexto sociocultural, esta calidad de movimiento dependerá de acuerdo con la calidad de la interacción de las dimensiones que se muestran en la figura anterior.

La motricidad como capacidad

Para los griegos el vocablo “dunamin” era sinónimo de potencialidad al cual Aristóteles le otorgó el significado de “capacidad para ser o actuar” (Sen, 1996, p. 54). Desde esta orientación, la motricidad se refiere a la capacidad de comportarse conscientemente para alcanzar el potencial de desarrollo e interactuar con las personas y su entorno. La motricidad vista de esta forma se explica desde las siguientes características, figura 6. (Carvajal, 2004).

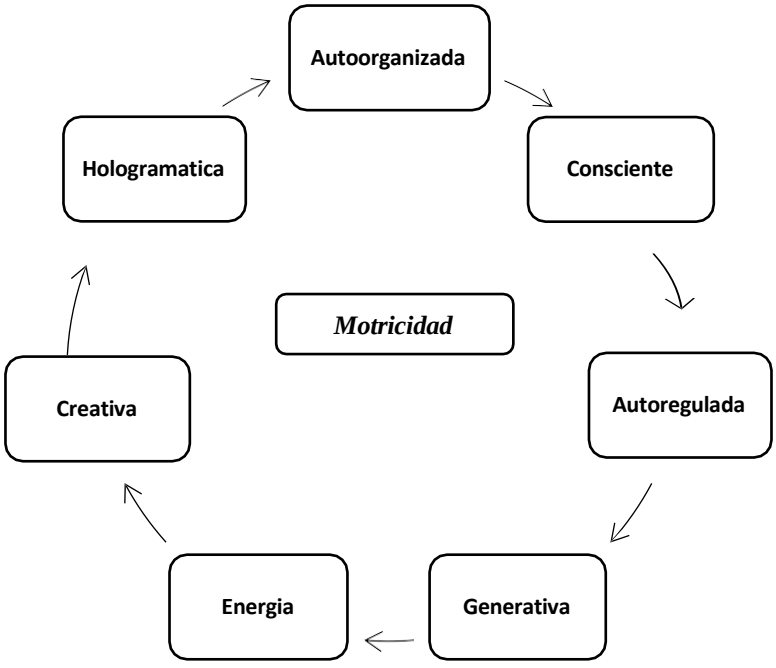


Figura 6. Elaboración propia (2023) basado en Carvajal (2004)

Autoorganizada: La motricidad es considerada como un sistema vivo, abierto e inteligente. Una unidad relacional, con sus piezas constitutivas en constante interacción, enmarcada por la capacidad de autopoiesis que le permite producir

su propia energía de transformación para delimitarse y separarse del contexto. (Carvajal, 2004)

Hologramática: En principio, es un sistema que considerado bajo el ángulo del todo, es uno y homogéneo y desde el ángulo de las partes es diverso y heterogéneo (Morin, 1977). Las relaciones del sistema crean una interconectividad en la que cambiar uno de sus aspectos implica cambiar todos; en realidad, cambiar las habilidades motoras moviliza otras capacidades humanas.

Creativa: La motricidad surge de la capacidad del sistema para organizarse entre el caos y el orden, de la convergencia de la experiencia instintiva y adquirida y de la necesidad de humanizar, expresar y adaptarse; esto permite al ser humano hacer de la motricidad una exploración constante de formas expresivas de movimiento valiosas, innovadoras y lúdicas, transformándolas en un dispositivo que contribuye a su constante proceso de autoconstrucción y búsqueda de resultado. (Cenizo, 2015)

Autorregulada: El sistema actúa, experimenta la acción y sus efectos, se reajusta continuamente para lograr el resultado deseado, realizando esta acción de forma cíclica.

Generativa: la función activa y organizativa de la motricidad le permite ser productora de sí misma. En ella se evidencia el postulado de Sergio según el cual "*el ser humano se hace, haciendo*" (Carvajal, 2004).

Energía: la educación motriz permite que el niño canalice su energía a través de la actividad, del movimiento y del juego, además de pretender el desarrollo armónico e integral del individuo, como fundamento educativo (Garófano, V. & Guirado, L., 2017).

Consciente: Según Gómez (1991), esta consciencia del movimiento se desarrolla a partir de "una actitud de escucha hacia sí mismo, de atención interna, que se desarrolla a medida que el individuo participa activamente en la continua interacción entre los procesos orgánicos del cuerpo, el medio y la intención de sus acciones; constituyéndose en un componente esencial de la formación de un sentido cohesivo del yo». La alineación entre intención, atención

y acción es lo que le otorga esta característica a la motricidad.

De acuerdo con las descripciones de la motricidad como capacidad desde un enfoque complejo y sistémico, surge la pregunta sobre ¿cómo activar el potencial intencional y consciente de la motricidad en el estudiante? Esta pregunta requiere una propuesta pedagógica que sirva como opción para desarrollar formas de ser, sentir, hacer y existir en el mundo.

Pedagogía de la corporeidad

Según Carvajal (2004, p. 7) este tipo de pedagogía es una propuesta educativa destinada a ampliar el potencial humano a través del aprendizaje consciente del sujeto donde interactúan la mente como esencia inmaterial y el cuerpo como manifestación de esa particularidad, despertando la capacidad de participar activamente en las interacciones continuas con el entorno y sus intenciones (Taylor, 2018, p. 183). Este tipo de relaciones permiten el desarrollo de la comunicación intrapersonal desde cada una de las dimensiones de acción y motricidad logrando que el estudiante aplique diversas adaptaciones encaminadas al desarrollo del pensamiento crítico por medio del movimiento, incrementando su autoimagen corporal y con ello su participación en la clase de educación física.

En este tipo de pedagogía se parte de la asunción de que el ser humano aprende a moverse, el desempeño y coordinación de todos los patrones de movimiento no es innato, más bien se desarrolla durante varios años con el proceso de maduración y en relación con las situaciones físicas, emocionales y culturales en que se encuentra el sujeto. Un profesor de educación física que posea este tipo saber puede crear e implementar actividades que desarrollen las competencias de la asignatura. Además de esto, si se desea cambiar algunos patrones de comportamiento de los estudiantes, se debe estimular el crecimiento de la autoimagen corporal a través de ajustes dinámicos en el plan de estudios.

El aprendizaje que esta pedagogía tiene como objetivo la ampliación del nivel de consciencia sensorio-motriz a través de la intencionalidad del movimiento lo que conlleva al incremento de las potencialidades del sujeto a través de la capacidad de relación consigo mismo y con su entorno.

La didáctica entonces para este tipo de pedagogía esta lejana a la enseñanza de movimientos de manera repetitiva con el fin de adquirir habilidades motrices de tipo técnico, sino que se centra en el desarrollo de distinciones kinestésicas que lleva a la persona a ejecutar de manera consciente acciones corporales que le dan sentido a la experiencia de moverse mezclando la intención a la acción. En otras palabras, el movimiento está dirigido de acuerdo al interés del sujeto, a sus motivaciones, que tienen un origen interno de su ser, manifestados en una retroalimentación constante, lo que conlleva al desarrollo de un aprendizaje selectivo.

Lo primero que se busca metodológicamente, es que la persona experimente sensaciones y que estas pueden modificarse y con mayor grado de satisfacción, permitiéndole moverse de una forma nueva, que le muestra una "nueva realidad", de dónde la información sensorial de la que está siendo consciente, es posible. Las sensaciones son distinciones que hacen posible la creación de nuevos tipos de movimientos. El aprendizaje a hacer distinciones más minuciosas le permite al sujeto a ser más capaz de especificar una meta y poder alcanzarla con mayor facilidad.

Para lograr esto, se debe desarrollar la capacidad de dirigir la atención, ya que de otra manera el proceso de aprendizaje sería imposible. En este sentido, el método del profesor consiste en articular verbalmente lo que el alumno debe observar y prestar atención, sin realizar demostraciones. De este modo, el profesor conduce al objetivo motriz en términos dinámicos, centrando la atención del estudiante en cómo se mueve en lugar de hacia dónde necesita ir. Lo importante en este caso no es el objetivo, sino la forma de alcanzarlo. Para alcanzar el desarrollo de este tipo de pedagogía se sugieren los siguientes principios:

- Principio de la experiencia personal: se debe dar importancia a la percepción de la experiencia del sujeto que realiza el movimiento, es decir, desde su interior.
- Principio de atención al proceso: La participación en el aprendizaje implica conocer las técnicas y recursos para la acción.
- Principio de fluencia: identificar las variaciones que posibilitan una

acción, especificando la intención y poder realizarla.

- Principio de libertad: desarrollar la potencialidad de autorregulación en los procesos del estudiante. Fomentando autonomía en sus acciones
- Principio de la creatividad: proponer posibles respuestas con el fin de alcanzar las acciones motrices planteadas en clase.
- Principio de la transferencia: poder realizar acciones motrices básicas de movimiento a situaciones cotidianas de su existencia.
- Principio de sacralidad: Sentirse cómodo con lo que hace hasta el punto de llegar a la sensación de sentir placer.
- Principio de espiral: consiste en la reconstrucción de la intencionalidad de la acción, desde las experiencias del individuo, con el fin de llevarla a un nivel complejo de motricidad.

En síntesis, la finalidad de la Pedagogía de la Corporeidad es el aumento de la autoimagen corporal del individuo que surge a partir de la ampliación del conocimiento sensorio- motriz a través del movimiento intencional y que le permite desarrollar la percepción del entorno, de sí mismo y de sus conductas. la acción no existe por sí sola, está acompañada por emoción, lenguaje, sensación, percepción, pensamiento y conocimiento, sintonizar la acción con estos aspectos transforma toda la dinámica de quien la experimenta, despertando sus posibilidades de autoconocimiento y permitiéndole satisfacer sus necesidades humanas. aprovechando mejor su potencial.

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Estudio: Cualitativo

Los humanos para poder explicar y comprender la realidad observada necesitan conocer algunas referencias de la realidad misma a través de la interpretación de otras personas que nos permitan conectarnos subjetivamente. De acuerdo con esto, este tipo de estudio es cualitativo ya que lo que pretende es: "…*buscar la subjetividad, y explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos individuales o grupales*" (Álvarez, 2003, p. 41). En este caso la definición guarda coherencia con el objetivo general de este estudio que consiste en interpretar con el fin de comprender lo que piensan a cerca de sus prácticas pedagógicas los docentes del área de Educación Física, Recreación y Deportes de tres instituciones públicas de Barranquilla. Este tipo de estudios cualitativos poseen unas particularidades que lo caracterizan y que permiten identificarlas según Álvarez (2003, p. 23):

- ***La investigación cualitativa es inductiva*.** Lo que se pretende es generar teoría a partir de la información recogida en las entrevistas no estructuradas a los participantes del estudio en relación con cada una de las dimensiones que conforman la práctica pedagógica planteadas por Barragán (2012.)
- ***En la metodología cualitativa el investigador ve el escenario a las personas en una perspectiva holística.*** Este estudio no solo permitirá conocer las concepciones de los docentes a cerca de las dimensiones implícitas dentro de la práctica pedagógica sino también algunos aspectos tales como sus experiencias de vida, los contextos institucionales, material didáctico utilizado, deseos de superación y las realidades donde configuran sus prácticas pedagógicas.
- ***Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio***. Por esta razón se intentará hacer 3 visitas a cada una de las instituciones educativas en las que laboran los docentes antes de hacer las grabaciones de la clase para su posterior

interpretación con el fin de capturar de la manera más natural posible las interacciones que surjan en estos espacios educativos.

- ***Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas***. El principal interés de este estudio en este aspecto radica en conocer como experimentan su práctica pedagógica los (EF) en sus contextos y así llegar a comprender su realidad.
- ***El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones***. Lo que surja dentro de la información obtenida será relevante para su estudio ya que todo es nuevo dentro de las concepciones y desempeño laboral de los participantes del estudio.
- ***Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.*** Cada experiencia obtenida es única y valiosa, no se intenta encontrar una verdad absoluta en relación con las dimensiones que posee la práctica pedagógica (Barragán, 2012) en educación física, sino una comprensión detallada de cada una de ellas, así como los datos emergentes durante el desarrollo de este proceso.
- ***Los métodos cualitativos son humanistas.*** El instrumento de recolección de la información (entrevista no estructurada) posee unas características propias que facilitan conocer a los participantes del estudio, en este caso llegar a experimentar lo que los (EF) viven en su cotidianidad, llegando a conocer sus emociones, luchas y expectativas personales y profesionales, lo que no es posible vivenciar con otro tipo de enfoque en investigación.
- ***Los investigadores cualitativos ponen en relieve la validez de su investigación.*** Esta investigación accederá a la experiencia vivida (Van Manen, 2003) de los (EF) en Barranquilla estableciendo un ajuste entre lo que dicen y hacen en relación con las dimensiones implícitas en su práctica pedagógica.
- ***Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y***

personas son dignos de estudio. El fin último de la investigación no es encontrar una verdad absoluta sino dar una explicación detallada de como realizan las prácticas pedagógicas los profesores de educación física ya que todas ellas tienen igual relevancia para su comprensión, a través de sus luchas, deseos y subjetividades durante la construcción de estas actividades permitiendo acercarnos al mundo empírico y estableciendo relaciones entre lo que realmente los docentes dicen durante su práctica profesional docente.

- ***La investigación cualitativa es un arte.*** Los métodos aplicados en este estudio son utilizados como un medio para alcanzar el objetivo general. La implementación de ellos se hará de acuerdo con las directrices consultadas en los textos de investigación cualitativa durante todo el proceso. Esto proporcionará confiabilidad a los resultados teniendo en cuenta todas las recomendaciones en los estudios de caso (Simons, 2011), observación participante (Sandoval, 2002), entrevista no estructurada (Simons, 2011), manejo de datos cualitativos (Miles y Huberman, 1994).

Diseño de Investigación: Fenomenológico – Hermenéutico

El enfoque de este estudio es fenomenológico – hermenéutico ya que, “las investigaciones de este tipo son consideradas como una ciencia humana que estudia a las personas” (Van Manen, 2003, p. 22). Este tipo de diseños, aplicados a la investigación educativa y experiencia vivida, se fundamentan en el lenguaje, ya que este se convierte en el puente para alcanzar niveles de receptibilidad y por ende despertar la sensibilidad fenomenológica hacia la experiencia vivida. La connotación “hermenéutica” consiste en el arte de la interpretación, ya para el siglo XX “esta teoría sufre transformaciones en su campo y en su metodología, y se convierte en la base de un enfoque filosófico para el análisis de la comprensión y la conducta humanas” (Álvarez, 2003, pág. 80).

De acuerdo con lo anterior, esta investigación pretende comprender las practicas pedagógicas desde las concepciones de los docentes de Educación Física,

Recreación y Deportes de 3 instituciones educativas públicas de la ciudad de Barranquilla con el fin de comprenderlas desde diferentes dimensiones: Humanística, disciplinar, teórica, práctica y personales de los participantes del estudio.

Método de Investigación: Estudio de Casos

Indagar de manera sistemática y critica sobre las disímiles practicas pedagógicas observadas de los profesores de educación física en las instituciones educativas escolares de la ciudad de Barranquilla es el principal objetivo de este estudio con el fin de comprenderlas y generar conocimientos que se sumen a los que ya son públicos sobre este tipo de prácticas.

Este tipo de acciones nos aproxima a la definición de los estudios de caso cuya característica principal es que se preocupa por la búsqueda de lo singular, lo particular, lo exclusivo (Simons, 2011, p. 19). Esta autora plantea otras denominaciones del estudio de caso tales como: anécdota autenticada, descripción densa, acontecimientos y personas por las que se ampara en el estudio de caso. De acuerdo con la definición anterior el carácter de "particularidad" está dado por las concepciones de los educadores físicos, así como los acontecimientos o circunstancias que rodean las prácticas pedagógicas que desarrollan tres docentes de educación física escolar en cada una de las instituciones públicas donde realizan su labor.

Se escogieron dentro del universo de educadores físicos que ejercen su labor en instituciones públicas de Barranquilla tres casos que cumplían con las características de selección de los informantes:

- Ser titulado en el área de Educación Física Recreación y Deportes, vivir en la ciudad de Barranquilla, tener un contrato en propiedad en el cargo de docente de aula, poseer 15 o más años de experiencia, tener interés de participar en el estudio- con el fin de responder a los objetivos específicos de este estudio:
- Identificar las prácticas pedagógicas que surgen en la práctica profesional docente de los profesores de educación física en Barranquilla.

- Describir las tendencias de las prácticas pedagógicas en la práctica profesional docente de los profesores de educación física en Barranquilla.
- Interpretar las tendencias de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes de educación física en las instituciones públicas de Barranquilla.

Las acciones que darán respuesta a cada uno de los objetivos anteriores serán las siguientes:

1. La identificación de las prácticas pedagógicas en cada uno de los casos escogidos se hará a través de la transcripción y análisis de cada una de sus respuestas, categorizándolas y otorgándoles el aporte en las prácticas pedagógicas en educación física.
2. La descripción de las tendencias surgirá a partir de las categorías correspondientes a: a) elementos transversales a los tres casos b) comunes a dos casos y c) las condiciones particulares de cada caso.
3. La interpretación de los datos se hará a través de las técnicas propuestas por Miles y Huberman (1994): contrastes y hacer comparaciones, señalar patrones y temas, agrupar, idear metáforas, elaborar una cadena lógica de pruebas y hacer relaciones conceptuales/teóricas que se aplicaran a las categorías frecuentes y disímiles del estudio con el fin de comprender las tendencias de las practicas pedagógicas de los (EF) de Barranquilla.

Otra definición propuesta por Yin (1994) propone que este tipo de estudio es una búsqueda empírica que investiga un fenómeno en su ambiente natural sin establecer los límites entre ellos. Esta definición se relaciona con este estudio por la recolección de los datos de la práctica pedagógica de los educadores físico en las instituciones educativas en su ambiente natural permitiendo la aparición de otros datos que emerjan durante este ejercicio. La indagación con estudio de caso analizaría muchas variables relacionadas con el objeto de estudio, se abastecería de múltiples fuentes de pruebas, y "*daría prioridad al desarrollo de*

proposiciones teóricas para orientar la recolección de datos" (p. 13). Este autor propone que el estudio de caso es una estrategia de investigación exhaustiva, que incorpora sistemas específicos de recogida y análisis de datos para investigar los fenómenos en contextos auténticos. Según este orden, los datos se obtendrán a través de entrevista semiestructurada, observación de clases, visitas al establecimiento educativo y notas de campo.

Los estudios de casos están clasificados de la siguiente forma: intrínseco, instrumental y colectivo, todos ellos planteados por Stake (1995). El que se ajusta más a esta investigación es el de tipo instrumental ya que el principal interés está dirigido hacia el estudio de un tema o una pregunta de la investigación determinadas de otros ámbitos, es decir, el caso se elige para conseguir entender otra cosa (Simons, 2011, p. 43). Guardando coherencia con esta definición lo que se pretende es entender el cómo, a partir de sus concepciones, los docentes del área realizan su práctica pedagógica en tres (3) instituciones públicas de la ciudad de Barranquilla.

Fuentes de Información

Unidad de Análisis: Los docentes que participaran en el estudio son los que desarrollan su práctica profesional docente en el área de Educación física, Recreación y Deportes en tres instituciones de la ciudad de Barranquilla. De ellos las concepciones que están relacionadas con su práctica pedagógica desde los dominios propuestos por Barragán (2012):

- Desde las concepciones de humanidad
- Desde las acciones que lo identifican como profesor
- Desde los horizontes práxicos y técnicos
- Desde las teorías que sustentan sus acciones educativas y,
- Desde los conocimientos propios de su área disciplinar

Todas estas características son necesarias en su aplicación para un mejor desempeño de los educadores físicos y así otorgarle mayor rigor a su práctica pedagógica. Además de lo anterior se documentará en un video una clase realizada por cada uno de los participantes del estudio. Antes de realizar la grabación, se harán tres visitas a las instituciones de cada docente con el fin de

no causar sesgos dentro de los comportamientos de los estudiantes y del profesor durante su práctica pedagógica.

Criterios de selección: Los docentes que participarán en el estudio deberán poseer las siguientes características:

- Tener título de docentes del área de Educación Física Recreación y Deportes.
- Vivir en la ciudad de Barranquilla
- Tener un contrato en propiedad en el cargo de docente de aula.
- Poseer más de 15 años de experiencia en el cargo de docente de aula.
- Tener interés de participar en el estudio.

Participantes: El estudio de caso se realizará con tres (3) docentes hombres del área de Educación Física, Recreación y Deportes que realizan su práctica docente en la ciudad de Barranquilla, que cumplen todos los criterios de selección mencionados anteriormente.

Técnicas de recolección de información:

En este caso, se acude a la entrevista no estructurada ya que permite llegar al núcleo de los temas del caso, sondear las motivaciones, hacer preguntas de seguimiento, y facilitar que las personas cuenten sus historias (Simons, 2011, p. 79).

Con relación a la clasificación de las entrevistas las hay de varios tipos: desde las estructuradas a las no estructuradas, de acuerdo con su diseño dependerán el tipo de preguntas en su organización. Este estudio tendrá como base la entrevista no estructurada ya que lo que se pretende es conocer a profundidad las concepciones que le otorgan los docentes a su práctica pedagógica en tres instituciones públicas de la ciudad de Barranquilla.

Este tipo de instrumento de acuerdo a este estudio permite vivir experiencias que nos acercan a diferentes saberes relacionados con:

1. Conocer las concepciones de los profesores entrevistados de educación Física, Recreación y Deportes a cerca de su práctica

pedagógica.

2. Aprender desde diferentes perspectivas de acuerdo al rol en la entrevista: desde el entrevistador, conociendo lo que piensan los docentes del área sobre sus práctica pedagógica aplicada en sus diferentes contextos, así como la capacidad de ahondar en otros temas relacionados con el tema de investigación y desde el entrevistado, a partir de su participación, apropiación de algunos conceptos durante la entrevista, autorreflexión y manifestación de su práctica profesional docente mediante sus vivencias.
3. La flexibilización en el manejo de la entrevista para escudriñar más a fondo en temas, relacionados con el estudio, a través de nuevas preguntas de una forma espontánea.
4. Mostrar en cada uno de los actores de la entrevista situaciones que permitan expresar sus más profundos sentimientos relacionados con algunos factores que favorezcan o no su rol durante el desarrollo de la entrevista.

Observación Participante

La observación participante surge como una alternativa distinta a las formas de observación convencional, su principal característica es realizar su tarea desde "adentro" de las realidades humanas que pretende abordar. En concordancia con este aspecto lo que se pretende en conseguir la información a través de las concepciones de los profesores de educación física sobre las practicas pedagógicas que realizan en tres instituciones públicas de la ciudad de Barranquilla.

La observación participante es según Sandoval (2002) "la principal herramienta de trabajo de la etnografía y se apoya para registrar sus "impresiones" en el llamado diario de campo" (p. 141). El diario de campo es un documento donde se registran de manera continua los acontecimientos durante el desarrollo del proyecto de investigación. La observación participante utiliza, para definir la pregunta de investigación con referencia a la cotidianidad de las personas, una táctica de iniciación y cierre.

En términos de proceso, la observación participante tiene su primer reto en

imbuirse en el contexto que será objeto de estudio, en otras palabras “obtener el acceso” o “ganar la entrada al escenario”. El éxito de esto depende en gran medida del perfil del investigador, de su creatividad y sentido común, para tomar las decisiones oportunas, acordes a las condiciones específicas con las que se encuentre. Después de superado este primer paso, deberá enfocarse en que fenómenos serán motivo de observación y analizados en dichas situaciones. En este estudio los fenómenos observados serán cada una de las dimensiones (Concepciones críticas de humanidad, ejercicios que lo identifican como profesor, praxis y técnicas, teorías educativas y conocimientos propios de su disciplina) que caracterizan las practicas pedagógicas y que le dan un carácter de rigurosidad.

Razones de la observación: Existen diferentes argumentos que propone a la observación como un método complementario de la entrevista de investigación con estudio de caso según Simons (2011, p. 98):

- Permite tener una idea general del escenario lo cual es imposible con solo el uso del lenguaje de parte de los participantes del estudio.
- Las situaciones observadas son una “descripción rica”, y sirve como base para su posterior interpretación y comprensión.
- Se pueden manifestar normas y valores que hacen parte de la cultura del contexto donde se realiza el estudio.
- Permite captar de otra forma la experiencia de quienes no lo hacen a través de sus voces, pero puede acceder a otras formas de expresión de tipo corporal manifestadas en interacciones dentro del ambiente que es objeto de estudio.
- Por último, las observaciones pueden ser confrontadas con los datos obtenidos en las entrevistas.

El proceso de la observación: En las formas de observación, la decisión se toma utilizando categorías y clasificaciones establecidas, integradas en instrumentos existentes o creados específicamente para el estudio en cuestión. es entonces lo que se desea en el escenario. En este sentido las categorías que se analizaran en este estudio son aquellas que caracterizan las practicas pedagógicas de los docentes de educación física formuladas por (Barragán, 2012) y que están

diseñadas dentro de la entrevista a través de preguntas que permitirán conocer, sus opiniones en relación con cada uno de los parámetros que caracterizan la práctica pedagógica.

El uso del vídeo en la observación: este se realiza con el fin de acceder a analizar inmediatamente la información obtenida durante la recolección de la información. La idea fundamental es poder ir más allá de las expresiones verbales de los (EF) obtenidas en las entrevistas y las realizadas durante las clases, para ofrecer un registro "objetivo" (Simons, 2011, p. 109).

Según lo anterior se realizará la grabación de la actividad con el fin de aprovechar las bondades que esta posee y ser más precisos en las transcripciones, se contará con un profesor que tomará notas de campo para perfeccionar la observación de las diferentes expresiones verbales y no verbales del entrevistado durante el proceso y tener una imagen más amplia del escenario.

Estas notas servirán de apoyo para analizar e interpretar de mejor manera algunos segmentos de la entrevista en caso tal que sea necesario dentro de las transcripciones, así como también aspectos que emergen dentro de las interacciones (tono de voz, gesticulaciones y grado de comodidad) de los (EF).

Procedimiento de Investigación

El procedimiento que se utilizará para realizar este estudio tiene como soporte el enfoque sistemático del análisis de datos cualitativo de Miles y Huberman (1994) "*se centra en tres procesos interrelacionados a los que denominan: reducción de los datos, exposición de los datos y las conclusiones de los datos y su verificación*".

La reducción de los datos se efectúa mediante los procesos de selección, delimitación y clasificación de la información clave obtenida en las entrevistas realizadas a los educadores físicos, las observaciones de la clase documentada en video y las notas de campo consignadas. El conducto regular estará delimitado por el marco conceptual o dominios que debe poseer el docente (Barragán, 2012), el diseño de las preguntas que estructuraran la entrevista y la observación de la clase. Una vez recogidos los datos, estos se organizarán a

través de la codificación, la redacción de memorandos, los resúmenes en incidentes que irán conformando cada una de las subcategorías que constituyen la práctica pedagógica.

Una vez reducida la información se presentan en un diagrama o de forma visual (la exposición de los datos), por ejemplo, en una matriz, una tabla o una red, de manera que se pueda "ver" lo que ocurra en los datos y qué acción conviene emprender para avanzar en el análisis. La conclusión de los datos y su verificación es el proceso por el que se van confirmando y verificando los patrones, proposiciones y explicaciones que aparezcan.

Con respecto a las conclusiones y su verificación Miles y Huberman (citados por Simons, 2011, p. 200) "*…**sugieren** una diversidad de tácticas para generar significado, entre ellas las de establecer contrastes y hacer comparaciones, señalar patrones y temas, agrupar, idear metáforas, elaborar una cadena lógica de pruebas, hacer relaciones conceptuales/teóricas*".

Luego de diseñar las representaciones gráficas, que corresponde a la exposición de los datos y de acuerdo con los resultados obtenidos, se decidirá por donde iniciar el análisis pertinente mediante la aplicación de estrategias enumeradas anteriormente que permitan generar significados a las practicas pedagógicas de los educadores físicos en Barranquilla. Estos tres procesos, llamados flujos o encadenamientos, pueden desarrollarse de forma simultánea dentro la investigación como un proceso cíclico interactivo. De acuerdo con estas acciones los que se pretende hacer es nutrir cada uno de los dominios o subcategorías que componen la práctica pedagógica de manera inductiva a través de conceptos analíticos, relacionarlos y así poder llegar a comprender como realizan la práctica pedagógica los educadores físicos a través de los datos recolectados.

Este sistema de análisis de los datos es ordenado y secuencial. Puede parecer también que es, en su totalidad, manifiestamente racional y bastante agotador. Sin embargo, no es necesario seguirlo minuciosamente en todos sus aspectos. Podemos elegir aquellas tácticas y estrategias que mejor nos convengan para entender bien nuestros datos.

ISBN
978-9942-7373-3-5

Este método se aplicará en el estudio para alcanzar los objetivos propuestos de la siguiente manera:

1. Se realizará la entrevista a cada uno de los docentes que servirán como fuente de información y se harán sus respectivas transcripciones. A su vez, se tomarán notas de campo relacionadas con aspectos observados por un profesor asistente.
2. En los textos de cada una de las entrevistas, la reducción de los datos se hará de manera inductiva mediante la lectura de las entrevistas e ir asociando palabras o frases completas con cada una de los dominios asociados a la práctica pedagógica y las que surjan de manera emergente en durante este proceso.
3. Una vez reducidos los datos y acorde a los resultados, se hará la exposición de los códigos clasificados a través de representaciones visuales como tablas, gráficos de barra o diagramas permitirán interpretar y dar sentido a las prácticas pedagógicas escolares de los docentes de educación física, recreación y deportes de Barranquilla.
4. De acuerdo a las representaciones que surjan se intentara generar significado por medio de contrastes, comparaciones y asociaciones entre los conceptos expuestos por los profesores de educación física con relación a las características de las practicas pedagógicas formuladas por Barragán (2012) para desvelar patrones y temas y así comprender las practicas pedagógicas que realizan en sus instituciones educativas; estas características son aquellas que están relacionadas con la acción de reflexionar del profesor que le permitan asumir rigurosamente sus prácticas pedagógicas y que son citadas como “dominios”.
5. Luego de esto se realizarán las observaciones de las clases donde se tendrán en cuenta cada una de los dominios aplicados por los (EF) durante su práctica docente mediante una ficha de observación. Se realizarán 3 visitas a cada una de las instituciones donde los docentes desarrollan su práctica profesional antes de realizar la grabación de las clases con el fin de imbuir en el contexto de la manera más natural posible y no afectar los comportamientos de los participantes de este

doi.org/10.33262/cde.30

estudio.

6. Finalmente se establecerán relaciones entre los resultados obtenidos mediante el uso del software atlas ti con el fin de contrastar lo que dicen, realizan y lo observado durante el desarrollo de las clases de los profesores de educación física para así comprender las tendencias de la practicas pedagógicas escolares que realizan los docentes en las instituciones públicas de Barranquilla.

Análisis de la información

Para el análisis de la información se tendrán en cuenta la propuesta de Creswell (2009) cuya base está sustentada en (6) pasos y así llegar a la consecución del objetivo general de este estudio que es comprender las practicas pedagógicas de los profesores de educación física escolar en la ciudad de barranquilla.

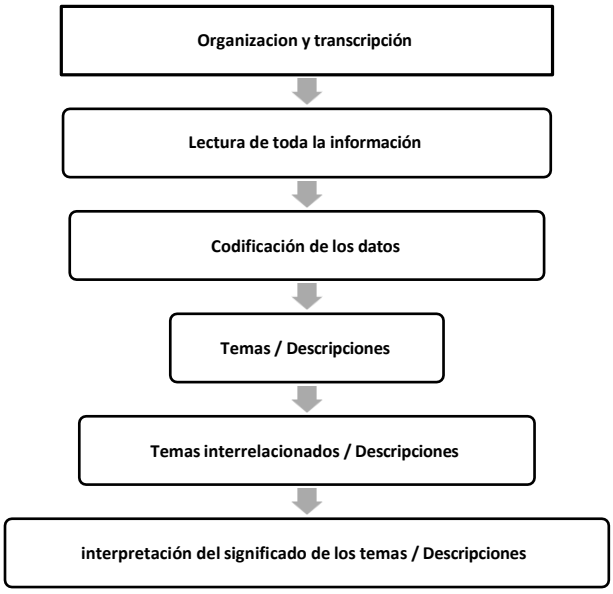


Figura 7. Pasos para el análisis de datos (Creswell, 2009)

La figura anterior plantea de una manera jerárquica en orden descendente los pasos para el análisis de los datos en el estudio de caso, aunque en la práctica son acciones que pueden ser interactivas siendo flexibles durante el proceso. La metodología en cada nivel se describe de la siguiente manera:

- **Paso 1.** Organizar y preparar los datos para el análisis. Esto implica transcribir las entrevistas, escanear el material por medio de ópticos, mecanografiar notas de campo, sortear y acomodar los

datos en diferentes formas dependiendo de las fuentes de información.

- **Paso 2.** Leer todo el material. Como primer paso es obtener una visión general de la información y reflexionar sobre su significado. ¿Qué ideas generales están diciendo los participantes? ¿Cuál es el tono de las ideas? ¿Qué impresión en general sobre la profundidad del diálogo, la credibilidad y uso de información? Se registrarán pensamientos generales a cerca de los datos en esta etapa.
- **Paso 3.** Empezar un análisis detallado del proceso de codificación. La codificación es el proceso de organizar el material en pedazos, segmentos de texto antes de generar un significado a la información (Rossman y Rallis, 1998, p. 171). Esto implica tomar el texto o imágenes obtenidos durante la recolección de los datos, segmentar los enunciados, párrafos o imágenes en categorías y nombrar dichas categorías con términos, usualmente se sustenta en el lenguaje de los participantes (denominándola como terminología en vivo).

Antes de proceder al Paso 4, se pueden considerar algunas recomendaciones que pueden servir como guía y facilitar el proceso de codificación (Tesch, 1990, Pp. 142 -145) provee un análisis útil de este proceso en ocho pasos:

- Tener un sentido del todo. Leer todas las transcripciones cuidadosamente.
- Escoger un documento (por ejemplo, una entrevista) – la más interesante, la más corta, la primera de que se encuentra en la fila de las mismas. Revisarla por completo, y preguntarse ¿De qué se trata? No se debe de pensar que lo substancioso de la información esa entre líneas. Escribe ideas, o pensamientos en el margen.
- Cuando se ha terminado por completo esta tarea de los diversos participantes, haz una lista de todos los temas. Genera conglomerados de temas similares. A partir de estos temas genera columnas, probablemente organizadas por temas mayores, únicos

y sobrantes.

- Ahora toma esta lista y regresa a tus datos. Abrevia los temas como si fueran códigos y escríbelos a un lado del segmento apropiado para el texto. Esta es una forma preliminar de organizar los esquemas y ver si se pueden generar categorías o códigos nuevos.
- Encuentra palabras más descriptivas para tus temas y regresa a las categorías. Busca formas de reducir la lista total de categorías al agruparlas por temas que se interrelacionan mostrando líneas de conexión.
- Toma una decisión final para hacer más breve cada categoría y alfabetizar esos códigos.
- Ensambla los datos y el material que pertenece a cada categoría en un solo lugar y desarrolla un a análisis preliminar.
- Si es necesario registra los datos existentes.

Estos ocho pasos se deben desarrollar en un proceso sistemático de análisis de datos textuales. Pueden existir variaciones en este proceso, como recomendación a los investigadores cualitativos para analizar sus datos y generar información se pueden realizar las siguientes acciones:

- Codificar los temas de manera que los lectores puedan esperar encontrar, basarse en la literatura y sentido común.
- Códigos pueden ser sorprendentes si no son anticipados al principio del estudio.
- Códigos inusuales que se generan pueden ser interesantes para los lectores (por ejemplo, en Asmussen y Creswell, 1995, identificamos que “retriggering” (volver a disparar un arma) como uno de los códigos / temas de análisis sugieren una nueva dimensión para nosotros al analizar un incidente de un homicidio en el campus y que esto parecía estar conectado con experiencias de otros campus)
- Códigos que tienden a buscar una perspectiva teórica en la investigación.

Como una alternativa para la conceptualización considera la lista propuesta por Bogdan y Biklen (1992, Pp., 166-172) de los tipos de códigos que se están buscando en una base de datos cualitativa:

- Códigos para el contexto y el lugar o espacio
- Perspectivas de los sujetos
- Forma de pensar de los participantes sobre las personas y los objetos
- Proceso de codificación
- Códigos de actividades o acciones
- Códigos de estrategias
- Interrelación y estructura social de los códigos
- Esquemas de códigos preasignados

Otro aspecto importante en relación a la codificación es:

a) si el investigador debe desarrollar códigos solo en la base de la información emergente recolectada de los participantes,

b) usar códigos predeterminados para posteriormente cotejarlos con los datos que los participantes aportan o c) usar alguna combinación al predeterminar y generar códigos.

- **Paso 4.** Usar el proceso de codificación para generar una descripción de lugar o las personas, así como las categorías o temas para el análisis. La descripción requiere de una cuidadosa interpretación de la información que se refiere a las personas, lugares o eventos en un tiempo y espacio determinado. En este paso se pueden generar códigos para esta descripción que permitan el surgimiento de un pequeño número de temas o categorías, probablemente de cinco a siete categorías para un estudio de la investigación. Estos temas son los que aparecen como los principales descubrimientos/resultados en los estudios cualitativos y usualmente son utilizados para crear los temas en los resultados dentro de las secciones dentro del estudio. Estas categorías deben mostrar perspectivas múltiples de los individuos

y deberán de ser argumentadas con diversas comillas y evidencia específica.

- **Paso 5.** Avanzando hacia cómo la descripción y las categorías serán representadas en la narración cualitativa. El acercamiento más popular es usar la novela narrativa para transferir lo encontrado en el análisis. Esto puede representar una discusión que menciona la cronología de los eventos en detalle, la discusión de diferentes categorías (considerando subtemas, imágenes o ilustraciones específicas, perspectiva múltiple por parte de los individuos y las citas textuales) o la discusión en relación a la interconexión de las categorías. generan información descriptiva acerca de cada participante en una tabla (como en los estudios de caso y a etnografía).

- **Paso 6.** El paso final en el análisis de datos requiere de hacer una interpretación de darle significado a los datos. Preguntándose ¿Qué lecciones hemos aprendido? Captura la esencia de esta idea (Lincoln y Guba, 1985). Estas lecciones pueden ser las propias interpretaciones del investigador sustentadas en la comprensión que el investigador trae al estudio desde su propio punto de vista o cultura, historia y experiencias. También puede ser el significado deriva de la comparación entre resultados con información de la literatura o teorías. De esta manera, los autores, sugieren en los resultados la confirmación o divergencia de los mismos. También puede sugerir nuevas preguntas que requieren ser lanzadas-cuestionamientos que sobresalen en el análisis de datos y que el investigador no había previsto anteriormente en el estudio. Una manera en que se pueden llegar a culminar un estudio es generando más preguntas al respecto. El cuestionamiento es también usado en las investigaciones participativas dentro de la investigación cualitativa. Más allá de esto, cuando los investigadores cualitativos usan un lente teórico, pueden formarse interpretaciones que son llamadas agendas de acción para reformar y cambiar. Por lo tanto la interpretación en la investigación

cualitativa puede tomar varias formas, ser adaptada por diferentes tipos de diseños y puede ser flexible para lograr significado personal, investigativo y generar acciones y significados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Asuntos metodológicos

El estudio se realizó bajo el paradigma fenomenológico hermenéutico, siendo abordado a través del estudio de caso, como técnica la entrevista virtual debido a que surgieron situaciones que impidieron realizarlas de forma presencial; el instrumento fue un guion semiestructurado (Flick, 2012), lo que permitió obtener una visión más completa y profunda de los hechos al considerar las opiniones y percepciones de los sujetos de análisis desde su perspectiva. El método utilizado fue el inductivo, que tiene como propósito el describir y comprender los fenómenos desde la perspectiva de cada participante y desde una visión construida colectivamente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La selección de los sujetos de estudio implicó el establecimiento de criterios específicos de inclusión, que consistían en ser titulado en el área de Educación Física Recreación y Deportes, vivir en la ciudad de Barranquilla, tener un contrato en propiedad en el cargo de docente de aula, poseer 15 o más años de experiencia y tener interés de participar en el estudio.

Al inicio de la cada entrevista se explicó detalladamente el objetivo del estudio a los participantes. Para ello, se presentó un formulario de consentimiento informado, que fue leído y firmado por cada uno. Estos procedimientos se llevaron a cabo con ajuste a los principios éticos, como la protección de la privacidad y confidencialidad de la información, garantizando el anonimato de los sujetos y respetando su derecho a negarse a participar si así lo deseaban. Finalmente, se estableció una muestra por conveniencia, compuesta por los participantes que cumplieron con los criterios de inclusión y que estuvieran dispuestos a responder la entrevista completa acordes a las dimensiones planteadas por (Barragán, 2012) relacionadas con la práctica pedagógica que realizan en las instituciones educativas donde desempeñan su labor docente, de la misma manera se realizaron las acciones relacionadas con lo anterior con

cada uno de los estudiantes que participaron en el estudio.

La investigación utilizó el estudio de caso, ya que busca la comprensión de un fenómeno complejo a través del análisis en profundidad del discurso de un sujeto o de una situación observable en su contexto natural. El instrumento aplicado fue un guion semiestructurado, técnica frecuentemente utilizada para estudiar los modos en que, conscientemente o no, las personas utilizan sus conocimientos para reconocer, producir y reproducir las acciones y estructuras sociales (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013), en algunos casos, fue necesario volver a preguntar para ampliar la información con algunos docentes, pues quedaban temas en el aire y en otros casos con un solo encuentro fue suficiente.

La entrevista fue de tipo individual, semiestructurada, en la cual, a través de preguntas contenidas en un cuestionario y formuladas en el contexto de la investigación, los sujetos emitieron informaciones para resolver las preguntas planteadas en la investigación, obteniendo, así, imágenes e ideas propias de los individuos, para conocer la realidad que perciben (Heinemann, 2008), en este caso, en torno a las percepciones de la práctica pedagógica en educación física relacionadas con las dimensiones de humanidad, acciones que los identifican como profesor, técnicas y prácticas, teorías educativas, conocimiento disciplinar y que son desarrollan en tres instituciones públicas de la ciudad de Barranquilla (Colombia).

Por ello, el instrumento se desarrolló con un guion temático que está estructurado por 28 preguntas abiertas y que están clasificadas en cinco dimensiones: a) Dominio de las acciones que lo identifican como profesor b) Dominio critico de las concepciones sobre humanidad c) Dominio de las teorías educativas que sustentan sus acciones educativas d) Dominio de sus prácticas educativas (técnicas y estrategias) y e) Dominio sobre los conocimientos disciplinares (Anexo 1).

Las preguntas de la entrevista fueron validadas por el método de juicio de expertos, el cual se considera una fuente de evidencias de validez de contenido, debido a que las evaluaciones de los jueces ayudan a revisar la relevancia y representatividad, así como la relación con los propósitos del instrumento

(Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008). Para este estudio se contó con 5 expertos académicos con trayectoria y productividad en el área de investigación evaluaron y aprobaron la validez de contenido, pertinencias e importancia del instrumento.

Respecto a las consideraciones éticas, el estudio contó con la firma de un consentimiento informado por parte de los participantes al principio de la entrevista, cumpliendo con las consideraciones éticas de la declaración de Helsinski (Manzini, 2000). El tratamiento de los datos fue confidencial y utilizado solo con fines investigativos, basados en la ley estatutaria de Colombia 581 de 2012 sobre protección de datos. (Gestor normativo de la función pública, 2024).

El análisis de los datos recolectados se llevó a cabo utilizando las técnicas propuestas por Miles y Huberman (1994): contrastes y hacer comparaciones, señalar patrones y temas, agrupar, idear metáforas, elaborar una cadena lógica de pruebas y hacer relaciones conceptuales/teóricas que se aplicaran a las categorías frecuentes y disímiles del estudio con el fin de comprender las tendencias de las practicas pedagógicas de los (EF) de Barranquilla.

Para hacer la reducción de la información se procedió a trabajar con el programa Excel 2019 en el cual se codificaron las respuestas de los participantes del estudio ajustándolas a cada uno de los dominios propuestos por Barragán (2012). Se realizo una codificación abierta (Creswell, 2009) acorde con las respuestas de las entrevistas asociadas a cada una de las categorías inmersas en cada uno de los dominios. Posteriormente se efectuó una codificación axial que develo las tendencias de las respuestas de cada uno de los docentes de acuerdo con cada uno de los componentes estructurantes de cada domino. Posterior a esto, se hizo el mismo ejercicio con las observaciones realizadas durante la práctica pedagógica de cada uno de los participantes del estudio, en total se realizaron nueve visitas y tres entrevistas en las instituciones públicas de la ciudad de Barranquilla siendo la última en la que se ejecutó por cada docente la realización del video de su práctica pedagógica, esta estrategia se diseñó con el fin de hacer etnografía con los distintos grupos que participaron en el estudio intentando imbuirnos en sus contextos y que sus actuaciones se registraran de la manera más natural posible al momento de realizar las grabaciones de cada

acto pedagógico.

La reducción de la información de las observaciones de clase se hizo de la misma forma de las entrevistas: se transcribieron todas las observaciones, se procedió a gestionar y analizar los datos cualitativos de ellas utilizando una estructura de análisis que permite asociar códigos con fragmentos de texto, buscar códigos y patrones, clasificarlos e interpretarlos. Siguiendo estas acciones se codificaron de manera abierta asociando cada acción de los docentes con los dominios planteados por (Barragán, 2012) y realizando codificaciones axiales de cada grupo de respuestas asociadas a los dominios de la práctica pedagógica.

Análisis de Entrevistas: Elementos que Configuran la Práctica Pedagógica del Maestro de Educación Física

La Tabla 5 muestra la lista de sujetos que cumplieron los criterios de inclusión y aceptaron responder las entrevistas, compuesta por tres docentes de género masculino, los cuales tenían un rango de edad entre los 50 y 57 años. Las entrevistas se realizaron la primera semana del mes de abril de 2024 y tuvieron una duración promedio de 45 minutos.

N	Sexo	Edad	Años De Servicio
Docente 1	Masculino	52 años	27 años
Docente 2	Masculino	55 años	28 años
Docente 3	Masculino	57 años	20 años

Tabla 5. Características de los sujetos participantes del estudio

Para hacer la reducción de la información se procedió a trabajar con el programa Excel 2019 en el cual se codificaron las respuestas de los participantes del estudio ajustándolas a cada uno de los dominios propuestos por Barragán (2012) que se encuentran especificados en el anexo 1, encontrándose lo siguiente:

ISBN
978-9942-7373-3-5

Sobre el dominio de las acciones que lo identifican como profesor

Categoría	Subcategoría	Tendencias
Identidad docente	Decidir ser docente	T1: Relación con el deporte T2: Herencia familiar T3: Interés educativo T4: Formar en valores
	Responsabilidad y función social	T1: Social ético (valores) T2: Condición física T3: Formación para el trabajo T4: Aprendizajes para la vida
	Transformación en su ejercicio docente	T1: Organización de la clase T2: Motivar al estudiante T3: Formación en valores
	Ruta de transformación	T1: Trabajo de calidad T2: Prácticas contextualizadas T3: Cambio de pensamiento T4: Interés educativo
	Relación con los estudiantes	T1: Cambios generacionales marcados T2: Redes sociales y tecnologías T3: Estrategias cambio de pensamiento T4: Estrategias pertinentes a sus necesidades T5: Fomento axiológico del estudiante

doi.org/10.33262/cde.30

Desafíos como docente	T1: Formar personas integralmente T2: Trabajo de calidad T3: Apoyo divino T4: Trasposición de aprendizajes

Tabla 6. Tendencias del dominio identidad docente

Desde el dominio de las acciones que lo identifican como profesor de (EF) se encontró que todos los participantes del estudio decidieron ser docentes debido a que tuvieron una relación directa con el deporte desde diferentes aspectos: relacionados con el gusto por el deporte, porque en algún momento de su vida quisieron vivir el deporte como un estilo de vida y como una oportunidad para satisfacer sus necesidades básicas. Cada profesor observó a través del deporte un interés educativo para sus estudiantes: a través de la religión para formar seres integrales, desde la actividad física con el fin de disminuir el sedentarismo y para la formación en el trabajo a través del trabajo colaborativo y por último los tres coincidieron en que el deporte es el medio para la formación en valores.

En cuanto a la responsabilidad y función social se encontraron resultados que van dirigidos hacia diferentes posturas relacionadas con este aspecto: el primero está dirigido hacia un fin social y ético, sirviendo como orientador para la formación en valores a los estudiantes ya que éstos poseen algunas falencias relacionadas con normas sociales y de conducta, el segundo docente tiene como objetivo el desarrollo de la condición física a través de actividades al aire libre fomentando hábitos de vida saludable para disminuir el sedentarismo producto de la tecnología y el tercero considera que su responsabilidad y función social está dirigida hacia la formación para el trabajo cuya base es el trabajo en equipo y el medio para alcanzar este fin es la lúdica; coinciden en que todo este tipo de aprendizaje debe servirle para la vida y colocarlos en práctica en sus diferentes contextos.

En cuanto a la transformación que el rol docente ha hecho en ellos, los hallazgos encontrados apuntan hacia que los docentes imparten una clase de mejor calidad desde la organización, estructuración y el aprovechamiento del material didáctico apoyado en la motivación constante hacia el estudiante mediante la

ISBN
978-9942-7373-3-5

disminución de la monotonía en las actividades y aplicación de diferentes estrategias de enseñanza y utilizando el deporte como un medio para formar en valores cimentados en el trabajo en equipo. Las rutas de transformación en su identidad docente nos muestran que los docentes tienen una tendencia hacia la realización de un trabajo de calidad materializado en prácticas contextualizadas para la satisfacción de necesidades de diferente tipo: estudiantes, institucionales o de contexto intentando realizar cambios de pensamiento con fines educativos.

La relación con sus estudiantes nos muestra tendencias en las que los profesores manifiestan que existen muchos cambios generacionales donde los muchachos anteriormente tenían más claro sus fines educativos dentro de la escuela, ahora están muy influenciados por las redes sociales y las tecnologías convirtiéndoles en estudiantes inmediatistas. Plantean que la principal estrategia para intentar cambiar este tipo de pensamiento es ralentizando los aprendizajes para que puedan adquirir mejor los conceptos del área las cuales deben estar apoyadas en estrategias pertinentes a sus necesidades enfatizando sobre las competencias de tipo axiológico.

Los participantes del estudio muestran que sus principales desafíos están en formar personas integrales desde algunos valores tales como la honestidad y la cooperación por encima de la competitividad sin dejar a un lado lo útiles que pueden llegar a ser socialmente. Esta formación del estudiante debe estar estructurada bajo un trabajo de calidad en la escuela cuyas bases sean la automotivación docente evidenciada en hacer las cosas bien, mediante el apoyo divino para que esos saberes puedan ser aplicados por los estudiantes en su cotidianidad.

Sobre el dominio critico de las concepciones sobre humanidad

Categoría	Subcategoría	Tendencias
Humanidad	Aplicación termino humanidad	T1: Desarrollo cognitivo T2: Diálogo permanente (valores) T3: Solución de problemas T4: Transponer dichos cambios a sus comunidades T5: A partir de la propia

doi.org/10.33262/cde.30

		experiencia (del profesor)
	Aplicación valores en clase	T1: Escucha asertiva T2: Diálogo permanente T3: Deporte como medio T4: Desarrollo integral del estudiante
	Promoción de la empatía	T1: Clase motivadora T2: Ejemplo T3: Diálogo asertivo T4: Sana convivencia
	Inclusión	T1: Participación a todos T2: Diálogo asertivo T3: Autoaceptación (estudiante) T4: Lúdica
	Conflictos emocionales	T1: Autocontrol emocional (docente) T2: Reconocer el estado madurez del estudiante T3: Diálogo T4: Fortalecimiento autoimagen corporal

Tabla 7. Tendencias del dominio humanidad

Los hallazgos encontrados en la segunda dimensión relacionada con la aplicación del concepto de humanidad nos muestran que esté término es desarrollado durante las actividades

del área favoreciendo en primera instancia los procesos cognitivos de los estudiantes desde la metacognición apoyados en el diálogo permanente sobre valores en cada una de las sesiones de clase y durante las interacciones, docente-estudiante y estudiante- estudiante acompañados de la reflexión permanente. Estas acciones tienen como finalidad la apropiación de estos aprendizajes para posteriormente colocarlos en práctica en sus distintos contextos. La puesta en escena de los valores en la clase está estructurada bajo la escucha asertiva evidenciada en el respeto hacia las opiniones de los demás dentro de la clase y mediados por el diálogo permanente, en el cual el deporte se convierte en el canal para el desarrollo de estos valores tales como la honestidad y la tolerancia evidenciados en el trabajo en equipo siendo complementadas por las competencias propias de la asignatura en relación con la competencia motriz para el desarrollo integral del estudiante. En relación con la empatía los profesores de educación física utilizan principalmente el ejemplo como medio para promocionarla a través de sus acciones con los estudiantes, ello se demuestra a través de actividades motivadoras durante la clase donde son manifiestos siempre diálogos asertivos reflejados en la sana convivencia entre pares.

La inclusión a todos los estudiantes en la clase de educación física es el principal medio utilizado por los profesores de educación física con relación a este término. El diálogo es la fuente principal durante la interacción del estudiante consigo mismo a partir de la interiorización y posterior aceptación de sus falencias motrices y con sus compañeros. Los juegos lúdicos se convierten en el medio más utilizado para la participación de todos los estudiantes yendo en dirección opuesta a situaciones relacionadas con el racismo, participación femenina y estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las actividades curriculares.

El autocontrol emocional por parte del docente es la herramienta utilizada para orientar los conflictos emocionales que surgen dentro de la clase de educación física ya que dentro de estas acciones el profesor debe reconocer el estado de madurez del estudiante usando la empatía para dar soluciones a este tipo de situaciones a través del diálogo, brindando al estudiante la oportunidad de hacer los ejercicios mentales para que entre en contacto con sus emociones, reflexione

y actúe adecuadamente fortaleciendo su autoimagen corporal y así poder aumentar el nivel de autoconfianza y por ende participación en las sesiones de clase. Los hallazgos encontrados con relación a la aplicación de la teoría educativa encontramos que los profesores utilizan herramientas pedagógicas asociadas a sus contextos mediante el desarrollo de la metacognición a través del diálogo constructivo, el constructivismo social, el aprendizaje recíproco y el desarrollo de hábitos de vida saludable asociados a la actividad física.

Sobre el dominio de las teorías educativas que sustentan sus acciones educativas

Categoría	Subcategoría	Tendencias
Teorías de base	Aplicación teoría educativa	
	Teorías fundamentales en EF	T1: Desarrollo metacognitivo T2: Pedagogía de la misericordia T3: Competencia motriz T4: Competencia expresiva corporal T5: Lúdica
	Incidencia de la teoría en tu proceso E-A	T1: Organización de la clase T2: Reconocer necesidades de tipo general (estudiantes, institución y contexto) T3: Formación integral del estudiante
	Integración teoría educativa	T1: Análisis de videos T2: Diligenciamiento de guías T3: Diálogo constante T4: Desarrollo actividades corporales

Incidencias teorías educativas en la actualidad	T1: Avances de acuerdo con las sociedades T2: Resultados negativos T3: Cambios de protagonismo dentro de la educación T4: Formar individuos (Respeto, Normas de conducta, posturas corporales y Hábitos de higiene)
Actualización docente	T1: Lectura T2: Observación de experiencias (web) T3: Tener en cuenta las tendencias

Tabla 8. Tendencias del dominio teorías de base

En cuanto a las teorías fundamentales en educación física que aplican los profesores en su clase encontramos el modelo de Reuven Feuerstein (Consoli, M., 2008) que tiene como finalidad el desarrollo de la metacognición asociado con el modelo de la pedagogía de la misericordia cuyo horizonte está orientado hacia seguir el ejemplo de Jesús, también encontramos del desarrollo de la competencia motriz evidenciado en la técnica deportiva, la competencia expresivo corporal a través de la danza así como actividades lúdicas para la formación integral del estudiante. Los resultados de la incidencia del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educadores físicos están asociados en la organización más estructurada de las sesiones de clase, mayor reconocimiento de las necesidades generales del proceso educativo (estudiantes, institucionales y contextuales) y la aplicación de acciones adecuadas para la formación integral de los escolares.

Los resultados encontrados en relación con la integración de la teoría educativa mostraron que las acciones educativas de los profesores están enfatizadas en el análisis de videos, diligenciamiento de guías, desarrollo de actividades deportivas donde los estudiantes cumplen el rol de jueces, el diálogo constante entre docente-estudiantes y estudiante-estudiante está fundamentado en la formación integral de los alumnos. La incidencia de las teorías educativas en la actualidad nos muestra que se han dado avances de acuerdo con las diferentes

sociedades de la historia, en algunos casos con resultado negativos ya que se le da prioridad a la competencia dándole una connotación inadecuada y posibilitando la aparición de la corrupción, desigualdad y algunos tipos de contiendas dentro de la clase.

Fluctuaciones de roles del profesor y el estudiante en cuanto al protagonismo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, las tendencias nos indican que el fin último es formar individuos que estén permeados por el respeto, normas de conducta y posturas corporales, así como también hábitos de higiene. Los hallazgos encontrados con relación a cómo los docentes se mantienen actualizados apuntan sobre los siguientes aspectos: lectura constante a través de libros de desarrollo emocional, competencias en educación física y actividades lúdicas, observación de experiencias educativas a través de la web y las tendencias educativas en la actualidad.

Sobre el dominio de sus prácticas educativas (técnicas y estrategias)

Categoría	Subcategoría	Tendencias
Práctica educativa	Justificación planeación curricular	T1: Reconocer necesidades de tipo general (estudiantes, institución y contexto) T2: Pertinencia de actividades al contexto
	Metodologías o enfoques pedagógicos	T1: Trabajo en equipo (colaboración y cooperación) T2: Asignación de tareas T3: Descubrimiento guiado T4: Resolución de problemas
	Adaptaciones didácticas a estudiantes	T1: Participación a todos T2: detectar estudiantes con mayor motricidad (monitores)

ISBN
978-9942-7373-3-5

	T3: Tolerancia entre estudiantes
Evaluación de aprendizajes	T1: Observación (docente) T2: Desarrollo cognitivo T3: Ejecuciones motrices T4: Normas comportamentales T4: Tres tipos de evaluación
Herramientas o métodos de evaluación	T1: Observación (docente) T2: Retroalimentación T3: Sesiones practicas T4: Uso de material didáctico
Ajustar resultados de aprendizajes	T1: Durante la clase T2: Asignación de nota por clase T3: Aprendizaje reciproco T4: Mayor nota estudiantes activos

Tabla 9. Tendencias del dominio práctica educativa

Las razones por la cual los profesores justifican su planeación curricular nos revelan que el diseño de los contenidos son acordes al reconocimiento de las necesidades evidenciadas en su labor docente de diferente tipo: institucionales, estudiantiles y contextuales, las cuales son tratadas mediante acciones pertinentes para dar solución a las mismas. Dentro de las metodologías y enfoques pedagógicos utilizados por los profesores están el trabajo en equipo (colaboración y cooperación), la asignación de tareas (individuales y colectivas) y el descubrimiento guiado para la resolución de problemas durante las sesiones de clase. Para la

doi.org/10.33262/cde.30

consecución de los aprendizajes las adaptaciones didácticas desarrolladas en el aula están dirigidas hacia la participación de todos los estudiantes; dentro de este espacio se detectan los estudiantes con mayor motricidad los cuales se les otorga la responsabilidad del rol de monitores quienes coadyuvan al desarrollo de la sana convivencia durante la clase colocando en práctica el valor de la tolerancia.

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes arrojó que los profesores ejecutan acciones tales como la observación principalmente, el desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante la exposición de algunos conceptos del área, ejecución de tareas motrices evidenciadas en algunas técnicas deportivas, normas comportamentales dentro de estos espacios que fomenten la sana convivencia y los tres tipos de evaluación (autoevaluación coevaluación y heteroevaluación). Las herramientas o métodos de evaluación que utilizan los profesores para el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes principalmente es la observación, las sesiones prácticas y el uso del material didáctico en este caso balones, espacio físico, cuerdas u otro tipo de objetos que sirven para alcanzar los objetivos de cada sesión de clase.

En cuanto a los ajustes de los resultados de aprendizaje en los estudiantes, los profesores realizan diferentes acciones como la retroalimentación, es decir, interactuar con el estudiante sobre las dificultades que presentan en sus aprendizajes con el fin de que ellos interioricen esa falencia y realicen los ajustes necesarios apoyados con el acompañamiento motivacional constante del profesor, atendiendo a estudiantes con necesidades educativas especiales los cuales necesitan ajustes razonables acordes a su condición y por último valorando la actitud hacia las tareas propuestas por parte de los estudiantes. Entre los conceptos que enseñan los profesores de educación física se encontraron los siguientes: Cualidades físicas, fundamentación técnica y táctica, organización deportiva, reglamentación, sistemas corporales, actividad física y nutrición. Estas temáticas se imparten a través de unos métodos de enseñanza entre los cuales el más implementado por los docentes es la instrucción materializada en acciones dirigidas hacia el conductismo y la formación en valores a través de interacciones profesor-estudiante y estudiante- estudiante durante las clases.

ISBN
978-9942-7373-3-5

Los resultados acerca del uso de las tecnologías en educación física revelaron que los profesores de educación física realizan sus actividades a través de medios audiovisuales (video beam), parlantes (sonido), uso de la conectividad a través de datos móviles (celular) y otras facilitadas la institución educativa, elaboración de talleres a través de aplicaciones en sus respectivas casas para después ser diligenciados en la clase por los estudiantes.

Sobre el dominio acerca de los conocimientos disciplinares

Categoría	Subcategoría	Tendencias
Conocimiento disciplinar	**Conceptos que enseña en EF**	T1: Expresión clara T2: Cualidades físicas T3: Fundamentación técnicas y táctica T4: Organización deportiva T5: Reglamentación T6: Sistemas corporales T7: Actividad física T8: Nutrición
	Métodos de enseñanza en EF	T1: Retroalimentación T2: Instrucción T3: Conductismo T4: Formación integral
	Uso de tecnología en EF	T1: Actividades audiovisuales (Videobeam) T2: Sonido (Parlante) T3: Conectividad (Celular) T4: Elaboración de talleres (Pc) T5: Almacenamiento (Usb)

doi.org/10.33262/cde.30

Aplicación teórica a la práctica en EF	T1: Apropiación de conceptos T2: Expresión clara y precisa T3: Análisis de documentos T4: Actividades prácticas
Fomento del pensamiento crítico en EF	T1: Aprendizaje basado en problemas (ABP) T2: Observación de videos T3: Toma de decisiones T4: Transposición de situaciones a su cotidianidad

Tabla 10. Tendencias del dominio conocimiento disciplinar

Las tendencias en relación con los conceptos que más enseñan educación física arrojaron como resultado que los estudiantes aprenden en la asignatura términos relacionados con la expresión clara, cualidades físicas fundamentación técnica y táctica de los diferentes deportes, organización y reglamentación deportiva, sistemas corporales, actividad física y nutrición. Para la enseñanza de estos conceptos se utilizan métodos tales como la retroalimentación fundamentada en el diálogo, la instrucción, el conductismo y la formación integral del estudiante; el uso de las tecnologías en la asignatura mostró que los profesores utilizan elementos tales como el video beam para mostrar actividades audiovisuales, parlantes de sonido para escuchar las proyecciones, estas proyecciones por lo general son adquiridas en sitios web que necesitan conectividad: en algunos casos proporcionados por la institución educativa y en otros conectados con el celular del docente. Los profesores elaboran talleres hechos en su PC y se los suministran a sus discentes ya impresos a los salones o en memorias USB para ser proyectados o imprimirlos para su posterior desarrollo en clase.

Los resultados en cuanto a la aplicación teórica a la práctica en la educación

física develaron algunos temas tales como: la apropiación de conceptos, la expresión clara y precisa, el análisis de documentos y actividades prácticas desarrolladas durante las clases. Por último, el fomento del pensamiento crítico en la educación física arrojó como resultado de que éste se desarrolla a través de actividades dirigidas al aprendizaje basado en problemas (ABP) la observación de videos, la toma de decisiones y la transposición de situaciones vividas en las aulas a sus diferentes contextos.

Análisis de Observaciones: Tendencias de las Prácticas Pedagógicas en Educación Física

En lo que atañe a las observaciones de clase se encontraron tendencias en tres de los cinco dominios planteados por Barragán (2012) que debe poseer el docente con relación a su práctica pedagógica: humanidad, teorías de base y técnicas y estrategias educativas; sobre los dominios de identidad docente y conocimiento disciplinar, no se presentaron resultados debido a que estos dominios se evidencian, principalmente, en los discursos y no tanto en las acciones.

Sobre el dominio de las concepciones sobre humanidad

Categoría	Subcategoría	Tendencias
Humanidad	**Aplicación termino humanidad**	T1: Respeto T2: Dialogo asertivos T3: Disciplina
	Aplicación valores en clase	T1: Respeto T2: Dialogo asertivo
	Promoción de la empatía	T1: Exposiciones (beneficios, acciones y aplicaciones in situ)
	Inclusión	T1: Participación de todos (escuchar opiniones, asignación de tareas, sin

doi.org/10.33262/cde.30

	discriminación de género)

Tabla 11. Observaciones-Tendencias del dominio humanidad

La dimensión de humanidad encierra cuatro componentes específicos: la aplicación del término humanidad, el empleo de los valores en clase, la promoción de la empatía y la inclusión. En lo que está asociado a la aplicación del término humanidad se evidencia a través del respeto manifestado durante la clase, desde el saludo inicial hasta las explicaciones que se dan a los estudiantes frente a las dificultades que surgen en la misma con el fin de contextualizarlos a lo que se vive en ese momento. El uso de diálogos asertivos dirigidos a sus proyectos de vida en su formación académica y aspectos relacionados con la salud enmarcados en aspectos nutricionales, hidratación y con los cambios físicos que tienen dentro de la realización de las actividades motrices. El uso de la disciplina aplicada en la concentración durante la ejecución de los ejercicios técnicos en clase, uso de la palabra para escuchar las opiniones de los estudiantes en su interacción con sus pares o con el profesor y en la ocupación de los espacios físicos con el fin de aprovechar al máximo las oportunidades que nos brindan estos lugares dentro las instituciones educativas.

El empleo de los valores en clase se ve evidenciado en acciones específicas relacionadas con el respeto a través de acciones específicas tales como: dificultades que surgen durante el desarrollo de su clase en este caso de tipo tecnológico, en el silencio durante el desplazamiento hacia los lugares donde van a realizar las actividades motrices para no afectar el desarrollo de las clases que se desarrollan en las aulas, la manipulación del material didáctico de manera adecuada para su buen uso durante el desarrollo de la clase, la atención prestada por parte de los estudiantes a sus compañeros durante la realización de ejercicios demostrativos para el desarrollo de las unidades didácticas en clase y el cuidado del material didáctico para retardar su deterioro, darle un buen uso y evitar su perdida en los espacios de clase. Todas estas acciones están acompañadas siempre de un diálogo asertivo evidenciado a través de exposiciones del profesor asociadas a los valores de tolerancia, honestidad, sentido de pertenencia y su aplicación práctica en las diferentes situaciones que

se dan dentro de la clase.

Los resultados sobre la promoción de la empatía arrojaron que los profesores la usan a través de exposiciones asociadas a su beneficio, acciones donde se ve evidenciada y aplicaciones prácticas durante el desarrollo de la clase. La aplicación de la inclusión reveló que los profesores en clase dan participación a todos sus estudiantes a través de acciones evidenciadas en la escucha asertiva de las opiniones de los estudiantes, la asignación de tareas y la no discriminación de género durante el desarrollo de su práctica educativa.

Sobre el dominio de las teorías educativas que sustentan sus acciones educativas

Categoría	Subcategoría	Tendencias
Teorías de base	Aplicación teoría educativa	T1: Desarrollo cognitivo exposiciones (técnica deportiva, valores, ambiente positivo de aprendizaje, salud) T2: Conductismo (premio-castigo)
	Integración teoría educativa	T1: Exposiciones (ajustes posturales, análisis de jugadas, beneficios del estiramiento)

Tabla 12. Observaciones-Tendencias del dominio teorías de base

Las observaciones en relación a la dimensión de teoría educativa mostraron que su aplicación se evidencia a través del desarrollo cognitivo de los estudiantes demostrados en exposiciones por parte del profesor sobre algunos aspectos afines a la técnica deportiva, aprovechamiento del tiempo libre, uso de los valores para la incidencia del ambiente positivo de aprendizaje, beneficios del calentamiento, hidratación y reglamento deportivo y otros coherentes con el conductismo observados en premios y castigo planteados por los docentes acordes al comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.

La integración de la teoría educativa durante las observaciones arrojó resultados evidenciados en exposiciones por parte del profesor relacionadas con términos implícitos en las posturas adecuadas durante las ejecuciones técnicas de las

diferentes temáticas o unidades didácticas, ejecuciones erróneas comunes y ajustes para su correcta práctica, análisis de situaciones durante los diferentes juegos y beneficios del estiramiento durante la práctica deportiva.

Sobre el dominio de sus prácticas educativas (técnicas y estrategias)

Categoría	Subcategoría	Tendencias
Práctica educativa	**Metodologías o enfoques pedagógicos**	T1: Uso de la tecnología T2: Demostraciones (profesor, estudiantes, aprendizaje reciproco) T3: Instrucción (asignación de tareas, cuidado del material, correcciones in situ) T4: Preguntas (temáticas) T5: Exposiciones (fases, valores, posturas) T6: Motivación constante T7: Recursividad-uso de materiales del entorno T8: Actividades lúdicas
	Evaluación de aprendizajes	T1: Correcciones oportunas T2: Preguntas problematizadoras T3: Revisión de uniformes T4: Toma de asistencia T5: Observaciones,

	participación, y uniforme.
Herramientas o métodos de evaluación	T1: Observación T2: Toma de asistencia T3: Dialogo asertivo (correcciones) T4: Aspectos cognitivos (atención, concentración, seguimiento de instrucciones, creatividad, toma de decisiones), T5: Cumplimiento de normas de convivencia"
Ajustar resultados de aprendizajes	T1: Correcciones in situ T2: Motivación constante T3: Dialogo asertivo T4: Reprogramación de sesiones de clase"

Tabla 13. Observaciones-Tendencias del dominio práctica educativa

Las observaciones en relación a la dimensión de práctica educativa arrojaron como resultado que los docentes utilizan la tecnología para el desarrollo de sus clases tales como el video beam, celular, computador y parlantes de sonido para alcanzar los objetivos educativos, las demostraciones durante las ejecuciones motrices se convierten en otra de las métodos de enseñanza realizados en algunos casos por el profesor y en otros por estudiantes modelo ya sea de manera individual o a través de grupos para el aprendizaje mediante la observación del resto de compañeros. En otros casos algunos estudiantes más aventajados motrizmente cumplen el rol de tutores o acompañantes para el aprendizaje de sus pares que no tienen tan desarrollada esta competencia.

La instrucción se erige como la principal estrategia de enseñanza utilizada por los profesores de educación física que es plasmada a través de ejercicios dirigidos por el profesor, algunas asignaciones de tareas motrices realizadas por estudiantes, cuidado del material didáctico y variantes en los ejercicios de las diferentes unidades temáticas, así como también, correcciones in situ con el fin de que los estudiantes realicen ajustes posturales pertinentes a las diferentes ejecuciones, otra metodología utilizada es a través de preguntas relacionadas con los términos implícitos durante las clases, exposiciones del profesor sobre diversas temáticas tales como las fases de la clase, valores tales como la empatía, posturas adecuadas en los diferentes disciplinas, algunos términos relacionados con técnicas deportivas y otros con el estiramiento y su incidencia en el rendimiento deportivo. La motivación constante está presente durante el desarrollo de estas metodologías, la recursividad realizada por los profesores es una de las formas de actuar concebida a través del uso de materiales proporcionado por el entorno para alcanzar los objetivos de las clases. Por último, las actividades lúdicas son la principal estrategia utilizada para finalizar las clases de una manera agradable y sobre todo divertida para los estudiantes antes de que se realice el cambio hacia el próximo periodo de clase dentro de la jornada escolar.

Las herramientas o métodos de evaluación que utilizaron los profesores durante las observaciones fueron principalmente la observación de la prácticas motrices de los estudiantes en las clases, la toma de asistencia, el diálogo asertivo plasmado en correcciones durante las ejecución de los ejercicios implícitos en las unidades temáticas, desarrollo de aspectos cognitivos evidenciados a través de la atención propuesta por los docentes a estudiantes acompañado de otros aspectos tales como la concentración en la realización de los gestos técnicos durante cada una de sus fases, el seguimiento de instrucciones por parte de los estudiantes a partir de las instrucciones dadas por los profesores, la creatividad propuesta por el profesor a través de variantes dentro de los ejercicios otorgándole mayor complejidad a la realización de cada uno de ellos y la toma de decisiones durante el desarrollo de las actividades lúdicas por parte de los estudiantes las cuales fueron acompañadas en algún momento de la clase por la motivación constante del profesor. Se tuvieron en cuenta algunos aspectos

aplicados al cumplimiento de normas de convivencia relacionadas con el respeto por la distribución de los espacios durante la clase, la interacción social entre compañeros y casos relacionados con maltratos de diferente índole.

Los ajustes de los resultados de los aprendizajes en los estudiantes se vieron plasmados a través de correcciones que se dieron *in-situ* durante el desarrollo de las unidades temáticas, nuevamente la motivación constante para hacer este tipo de ajuste en los estudiantes que presentan mayor dificultad sirvió como elemento esencial para su aprendizaje sustentado bajo un diálogo asertivo por parte del profesor acompañado de terminologías técnicas tácitas en las temáticas desarrolladas y la reprogramación de sesiones de clase para otros estudiantes que en su momento no alcanzaron los objetivos propios de esa clase

DISCUSIÓN

La finalidad de este estudio fue comprender las prácticas pedagógicas que realizan los profesores de educación física escolar en la ciudad de Barranquilla, para llegar a este punto, es pertinente discutir sobre los aportes que estructuran a cada uno de los dominios de la práctica pedagógica planteados por Barragán (2012) a partir de las tendencias develadas en los resultados de las entrevistas y observaciones con otros estudios que se plantean a continuación.

Identidad Docente

Los resultados hallados en esta dimensión fueron contrastados con el estudio realizado por Watt y Richardson (2007), quienes crearon el FIT-CHOICE (modelo de factores que influyen en la elección de la carrera de educación), para explicar específicamente los elementos motivacionales y perceptivos que son estimados por las personas al momento de escoger la docencia como profesión. Este modelo tuvo su ratificación a partir de la traducción y validación de la "*Escala de Factores que Influyen en la Elección de Carreras de Educación*" *(Fit-Choice Scale)* en España por Gratacós y López (2016). Posterior a esto, se realizaron estudios dirigidos a la población latinoamericana en sus diferentes países: Colombia (Said-Hung et al., 2017), Republica Dominicana (Silvestre et al., 2020) y Chile (Correia et al., 2022; González-Sanzana et al., 2022; Sevilla y Madero, 2023).

Los resultados arrojaron que existen tres tipos de factores motivacionales: a) factores motivacionales intrínsecos, como aquellos relacionados con el valor que se le atribuye a la docencia como profesión, en relación con el goce y disfrute del ejercicio profesional, b) factores motivacionales extrínsecos, relativos a la profesión en cuanto a estabilidad laboral, concordancia del tiempo laboral y familiar, y otros aspectos y, c) factores motivacionales altruistas, relativos a contribuir con el desarrollo de la sociedad y el futuro de los estudiantes.

Los factores de percepción se agrupan en a) deberes de la profesión, como percepción de la dificultad de la profesión y del desarrollo de la carrera, b) retribución de la profesión, como estatus social y salario, c) disuasión social, como aquellos elementos sociales que impulsaron la elección de la carrera y, d)

agrado con la elección, como el grado de satisfacción que se tiene respecto de la decisión de ser maestro (Gratacós y López-Jurado, 2016; Watt y Richardson, 2007).

De acuerdo a este modelo encontramos que existen motivaciones de tipo intrínseco que aportan en su identidad docente desde las vivencias que tuvieron durante su formación deportiva, así como núcleos familiares donde convivieron con personas que realizaban la profesión de docentes; percepciones asociadas a disuasiones sociales producto de los cambios generacionales de estudiantes y la influencia de las tecnologías de la información y comunicación que han llevado al aumento del sedentarismo y surgimiento de enfermedades relacionadas con la inactividad física. Así lo plantean los docentes entrevistados:

> *"Mi familia es de vocación docente, mi mama fue Rectora y fue docente dos tías que fueron docentes. Mi hermano es docente, pienso que llevamos esa vocación, ¿verdad? Porque es una vocación, llevamos esa vocación ahí en la sangre. Y pues lo otro, el servicio a las personas, el servicio comunitario, el servicio, ayudar el prójimo…" (ET1- R1)*

> *"…la situación que en este momento se está presentando, el alto índice de sedentarismo que hay entre los muchachos por los efectos de la tecnología, la hacen que de pronto uno luche por conseguir que los muchachos en la actualidad nuestros alumnos adquieran ese hábito del ejercicio que tanto se ha ido perdiendo y que necesitamos que lo asuman para que entren en movimiento y no se dejen consumir por la quietud, por estar estático, por el sedentarismo…" (ET2-R2)*

Las motivaciones altruistas son las que más predominan en la identidad docente de los profesores de educación física escolar en Barranquilla, este tipo de motivación está dirigida hacia intereses educativos asociados a las percepciones relacionadas con los deberes de la profesión en donde el deporte o la actividad física es utilizada desde diferentes intereses educativos: a) desarrollo integral del estudiante a través de la formación espiritual apoyada en valores; b) disminución del sedentarismo a través de actividades al aire libre con el fin de fomentar hábitos de vida saludable; y c) Actividades lúdicas en grupo dirigidas hacia la formación para el trabajo complementado con el desarrollo de valores que se

aplican en cada una de las sesiones de clase.

> *"*Bueno*, mi papel es formar estudiantes con trabajo, porque él se ve reflejado en el deporte y la misma educación física se ve reflejado en trabajo lúdico, trabajo en grupo, qué es lo que se quiere trabajar en grupo y este trabajo que tú haces en grupo y en el deporte lo puedes adaptar a tu vida cotidiana…" (ET3-R2)*

> *"El rol principal de nosotros como docentes es ser unos orientadores, ser como esa esa orientación, esa canalización que nuestros niños y nuestros jóvenes, que desafortunadamente hay que reconocer que hoy en día. El 80%, el 90% de la población estudiantil con la que nosotros trabajamos, vienen de hogares disfuncionales, donde niños de pronto no tiene una autoridad, no tiene una persona que esté ahí al lado, que le indique, que la aconseje, que le diga qué decisiones tomar de acuerdo con los problemas que la vida le plantea…" (ET1-R2)*

Las percepciones sobre los deberes de la profesión en relación con las transformación del ejercicio docente se evidencian en mejor organización de las actividades acompañadas de motivaciones durante las ejecuciones motrices a estudiantes y sustentadas en un trabajo de calidad que sirva como ruta de transformación para cualificarse mejor y aplicar prácticas contextualizadas enfocadas en el cambio de pensamiento de los estudiantes producto de los cambios generacionales marcados a causa de la influencia de las nuevas tecnologías y redes sociales convirtiendo la profesión docente en un mecanismo de transformación acorde a las necesidades de este siglo.

> *"A mí la educación me ha me ha enseñado o me ha me ha transformado en que hoy puedo decir que soy una persona un poco más analista, soy un poco más organizada, soy un poco más estructurada. Una persona que entendiendo las dificultades de mis educandos…" (ET1-R5)*

> *"Este es un trabajo que no es fácil en este momento, pero hay que hacerlo, motivar a los muchachos es una responsabilidad que*

tenemos y que hay que cumplir con diferentes estrategias, con todo lo que se nos ocurra para poder conseguir que ellos entiendan que el sedentarismo y la quietud no son buenos para su salud, por eso nos toca luchar fuerte para que ellos se muevan, para que ellos entren en actividad y para eso realizamos actividades que los motiven hacia la práctica deportiva, la práctica del ejercicio, cambiar de ambientes, cambiar de ambiente de aprendizaje, no solamente el salón, no solamente la cancha, llevarlos a un lado, llevarlos al otro, mostrarle diferentes situaciones. Para que ellos se motiven a la práctica de actividad física…" (ET2-R4)

Los resultados coinciden con los planteados por Fuentes y Sanzana (2024) en que las motivaciones intrínsecas y altruistas son las que predominan a la hora de escoger la docencia como profesión, independientemente del contexto donde sean estudiados los factores que motivan la elección de la carrera de educación y la metodología empleada.

Conocimiento Disciplinar

Los conceptos que enseñan los educadores física de barranquilla están relacionados con la investigación realizada por Digelidis, et al. (2014), quienes analizaron el plan de estudios nacional oficial de educación física secundaria griega encontrando que sus objetivos están divididos en tres categorías: (a) cognitivos (que se refieren a los procesos mentales), (b) emocionales (que se refieren al fomento de valores) y (c) psicomotores (que se refieren al desarrollo de habilidades motoras). Los docentes de educación física de Barranquilla desarrollan este tipo de habilidades en correspondencia con este plan de estudio de Grecia así: los aspectos cognitivos están orientados hacia aspectos conceptuales tales como reglamentos deportivos, sistemas corporales, organización deportiva, cualidades físicas y nutrición. Los emocionales en la aplicación de valores relacionados con escucha asertiva, dialogo permanente que permitan la formación integral del estudiante durante el desarrollo de actividades físicas en clases, y por último, los psicomotrices desarrollados en el aprendizaje de gestos técnicos de diferentes disciplinas deportivas.

> *"Sí, cualidades físicas o cualidades motrices, uno de los conceptos que más enseño es la fundamentación técnica y fundamentación táctica, fundamentación física, organización deportiva, mi tendencia en cuanto a la educación física es a la parte de reglamentación deportiva…" (ET2-R18)*

> *"Bueno, primero que todo tener en cuenta, las competencias verdad del área, la competencia motriz, la psicomotriz y la competencia estético-volitiva. Ahí dentro de lo estético volitivo está todo lo que es la parte de los principios, de valores…" (ET1-R23)*

Los estudios realizados por Webb y Pearson (2008) y Jones et al. (2010) apoyados en los principios de la pedagogía y didáctica contemporánea en relación con los modelos pedagógicos del enfoque técnico y táctico de la enseñanza de la educación física, en particular, el enfoque táctico, que ha sido influenciado por la filosofía constructivista y busca incorporar las dimensiones cognitivas de orden superior del aprendizaje (pensamiento crítico, pensamiento táctico, resolución de problemas, toma de decisiones, experimentación) en la enseñanza de la educación física en contextos de actividades de juego que se asemejan a situaciones de juego reales que favorecen los aprendizajes (Pill et al. 2012; Stolz y Pill 2014). el enfoque técnico menos contemporáneo (aunque prevaleciente), basado en la instrucción, que se centra en la dimensión física del aprendizaje en educación física, a través de actividades que promueven la adquisición de habilidades técnicas.

Con relación a los métodos utilizados por los docentes los resultados arrojan que algunas técnicas utilizadas fomentan el desarrollo de pensamiento crítico mediados por el uso de tecnologías de la información (videos, argumentaciones sobre situaciones de juego, toma de decisiones y traslado a situaciones cotidianas).

> *"Bueno hay una herramienta pedagógica que se llama el ABP, que es el aprendizaje basado en problemas. Yo Siempre a ellas cuando vamos a comenzar, por ejemplo, cuando comenzamos el tema del baloncesto este periodo les coloqué una acción de un partido de un juego de baloncesto que un jugador le cantaron una falta doble.*

falta doble. Ellas veían y ajá, a él lo están penalizando por cometer una falta que se llama doble. ¿qué pasó? ¿por qué? entonces ahí comenzamos, ahí las voy activando. ¿Qué hizo él para que lo sancionaran de esa forma? y ellas enseguida van respondiendo…" (ET1- R25)

"Durante el desarrollo de partidos, cuando estamos jugando, analizar al contrario, analizar las deficiencias del equipo rival, que tanto puedo soportar en el desempeño del juego, que tanto cómo está mi condición física. Todas esas son cosas que se le dicen al muchacho para que se conozca, para que analice los resultados de los test que realiza. ¿Cómo estoy con respecto a mis compañeros? ¿Cómo estoy con respecto a lo que debería ser? ¿Qué tengo que hacer para mejorar esas condiciones? ¿Qué tengo que hacer para mejorar esas condiciones? Entonces, todos esos interrogantes que se le colocan al muchacho y todas esas actividades ayudan a que él se analice así mismo y

analice las diferentes situaciones que se le están presentando para darle solución…" (ET2-R20)

Por otro lado, los docentes utilizan el enfoque técnico asociado a la instrucción para el aprendizaje de acciones motrices relacionadas con el conductismo tales como el premio-castigo en las clases siendo el diálogo la herramienta usada durante las retroalimentaciones para realizar los ajustes posturales y por ende los gestos técnicos. Como complemento a lo anterior, los medios audiovisuales tales como proyectores, parlantes, celulares, plataformas digitales y documentos impresos sirven como facilitadores para los aprendizajes de los estudiantes y su transdisciplinariedad con otras competencias relacionadas con la lectura y escritura.

"El profesor empieza a pasar la lista para verificar la asistencia de los estudiantes corrobora que hay dos estudiantes que no aparecen en su lista, anota los respectivos apellidos y nombres y los anexa a su lista, les dice que si se portan bien les dará, un premio por su conducta…" (Ob3-R4)

> *"Cuando vamos a comenzar un tema, yo a ellas primero la inducción se la hago a través de proyecciones audiovisuales ¿ya? porque eso despierta en ellas el interés, de pronto, si yo me pongo a dictar el gesto del drible no les atrae. Entonces nosotros en la clase pasada estuvimos viendo unos vídeos sobre cómo los jugadores de baloncesto profesionales realizaban su entrenamiento en cuanto al tema del drible, del fundamento del drible ¿ya? y luego vimos uno, ya que nos explicaba lo del el paso a paso, o sea, el gesto metodológico, el paso a paso…" (ET1-R16)*

El fomento de desarrollo de pensamiento crítico en las clases de educación física estuvo relacionado con los estudios de Dyson et. al (2004) y Ntoumanis (2001), quienes encontraron en sus hallazgos que el comportamiento de interacción alumno-alumno en educación física se relacionó significativamente con la motivación de aprendizaje de los niños, y afectó de manera directa y significativa las habilidades de pensamiento crítico de los niños en los deportes, y también afectó significativamente su desempeño en habilidades motoras de manera indirecta.

> *"…hoy estaba trabajando el tema del baloncesto con las niñas de quinto. Más exactamente, el fundamento del drible y el rebote. Yo armé 6 grupos de 5 estudiantes cada grupo con un balón. Y cada grupo con una monitora, la monitora es la niña con la cual yo veo que tiene mayores habilidades, mayores destrezas para la práctica deportiva o de la actividad física. Y yo le voy diciendo a ella antes de explicar el ejercicio a todo el grupo, yo primero las tomo a ellas y bueno, vamos a hacer esto así y ya. Después ellas van y trabajan con sus compañeras. Eso me ha, bueno compañero, yo te puedo decir que yo no sufro…" (ET1-R12)*

Los resultados indican que a mayor cantidad de interacciones entre estudiantes aumentan las motivaciones en la resolución de problemas relacionados con el aprendizaje de habilidades motoras. Estas acciones permiten incrementar las expectativas de desarrollo de pensamiento crítico en las actividades desarrolladas en la clase de educación física.

Práctica Educativa

Los lineamientos de los procesos de enseñanza-aprendizaje centrados en el alumno (*student centred approach* -SCA-), han sido considerados formas eficaces de potenciar su aprendizaje (Brooks et al. 2021; Ha, 2014). Los SCA han tomado un papel destacado en las políticas educativas, currículos escolares y programas. Los resultados de este dominio en relación con el diseño curricular en educación física están alineados con estas políticas ya que una de sus principales razones está asociada con el reconocimiento de las necesidades que rodean a todos los actores implícitos en cada uno de los entornos en que realizan su práctica educativa (institución, estudiantes, padres de familia, contextos, etcétera) acompañadas de actividades pertinentes como lo plantea Barragán (2012) a sus realidades.

> *"Primero el lineamiento curricular que nos exige el Ministerio de Educación, verdad, teniendo en cuenta esos lineamientos curriculares, con base en esos lineamientos uno realiza, comienza a trabajar la malla curricular, lo otro, pues las necesidades, ¿verdad? Las necesidades de aprendizaje" (ET1-R19)*

> *"Sí, los intereses de los muchachos, las necesidades de la institución, las características de la institución me han llevado a tener mi propio plan, a adaptarlo a lo que tenemos, un plan en el que trabajo bastante acondicionamiento físico, cualidades físicas" (ET2-R13)*

Los resultados muestran que las metodologías utilizadas por los educadores físicos se centran desde dos aristas: la primera cuya responsabilidad recae sobre el docente que cumple la función de líder instruccional, toma las decisiones, desarrolla y transmite los contenidos de enseñanza, gestión del aula y define los niveles de desempeño acordes a los aprendizajes denominados según Metzler (2017) Modelo de Educación Tradicional (MET); en educación física el modelo de enseñanza que más se ajusta a los objetivos de este enfoque de enseñanza tradicional es el Modelo de Instrucción Directa (MID) (Rosenshine, 2008). El término instrucción directa tiene un significado amplio y general, significados

específicos y un significado pedagógico indeseable. Los Educadores Físicos de Barranquilla a pesar de los múltiples significados del término utilizan este método a partir de los resultados de aprendizaje positivos obtenidos durante su trayectoria profesional docente restándole importancia a otro tipo de concepciones siendo el más utilizado dentro de sus prácticas pedagógicas.

> *"Me gusta el trabajo en circuito, principalmente cuando estoy trabajando acondicionamiento físico, pero de igual manera lo uso cuando estoy trabajando…" (ET2-R14)*
>
> *"La metodología que yo utilizo es la práctica, sí es más práctico. Bueno, la práctica y la parte teórica, porque tú sabes que la educación física es movimiento y la parte teórica te ayuda a que confirmen lo que estás haciendo en el espacio físico…" (ET3-R21)*
>
> *"El profesor comienza dando unas instrucciones relacionadas con movilidad articular, explicándoles a cerca de la activación de las articulaciones para el ejercicio…" (OB3- R9)*

La segunda está dirigida hacia el trabajo en equipo a través de la colaboración y del compromiso con los otros denominado Modelo de Aprendizaje Cooperativo (MAC). Este modelo incide en la implicación del alumno y en su participación en el proceso de aprendizaje (Dyson, Griffin y Hastie, 2004). Para que este modelo tenga una implementación exitosa del modelo requiere la presencia de cinco elementos esenciales: interdependencia positiva, responsabilidad individual y personal para cumplir los objetivos del grupo, interacción cara a cara, uso frecuente de habilidades interpersonales, y procesamiento grupal, frecuente y regular, sobre cómo se funciona actualmente para mejorar la eficacia en el futuro (Dyson y Casey, 2016).

Este modelo se hizo explícito durante las observaciones de clase en algunos aspectos relacionados con los ítems que se deben tener en cuenta para que su funcionamiento sea el adecuado. Durante las clases se observaron aspectos relacionados con la interacción cara a cara al momento en que el profesor realiza preguntas a sus estudiantes relacionadas con temas de la clase, responsabilidad individual y personal para cumplir con los objetivos del grupo mediante el uso

adecuado y cuidadoso del material didáctico a través de la participación de algunos estudiantes procurando el uso eficaz de ellos en aprendizaje de los dicentes.

> *"El profesor les pide a las niñas que hagan un círculo, le pregunta después a las que están en el círculo: ¿Qué deben hacer antes de hacer la actividad física? y las niñas responden que el calentamiento…" (OB1-R17)*
>
> *"El profesor busca un palo de escoba y un tanque vacío para simular una valla en una parte del patio, utiliza otro balde para reemplazar uno de los discos de marcación con el fin de trazar un trayecto diferente para la ejecución de otra variedad de ejercicios…" (OB3-R19)*
>
> *"El profesor sienta a todos los estudiantes en la mitad del patio y les pregunta:*
>
> *¿cómo se sintieron? dice observo que algunos no se sintieron bien, les hace una reconvención acerca como mejorar en los gestos técnicos para el mejor funcionamiento colectivo de los equipos, aplicación de los valores en las clases, durante el desarrollo del juego, pensando en ayudarlos, motivarlos y no en salirse de ella…" (OB2-R49)*

Las adaptaciones didácticas en educación física se definen como toda acción de enseñanza que es utilizada por los docentes para transmitir un conocimiento y que sea entendible, con el fin de potencializar los aprendizajes de los estudiantes, y a su vez, fortalecer el proceso de enseñanza (Camacho, Castillo, Gutiérrez y Amaya, 2009). Los nuevos referentes para la enseñanza de la educación física en Colombia plantean que existen una diversidad de características particulares en estudiantes contemporáneos en edad en relación con: sus procesos de aprendizaje, el nivel de desarrollo de sus habilidades y destrezas motoras o físicas, su contexto familiar o social, el nivel de expectativas frente a las tareas que se le plantean aprender, e inclusive respecto a su nivel de motivación. El tal sentido, Las practicas corporales que utilicen los docentes para

el desarrollo psicomotor de los estudiantes, además de seguras, deben ser lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas, para así favorecer la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, todas acordes a las necesidades individuales y colectivas (Aguirre et al. 2021).

Acorde con esto los resultados nos muestran que las adaptaciones didácticas de los Educadores Físicos están sustentadas bajo los principios de participación de todos a partir de sus características individuales, este es punto de partida para diagnosticar a los estudiantes con mejor desarrollo motriz con el fin de que sirvan de facilitadores en los aprendizajes de los demás integrantes de los grupos y la promoción de la sana convivencia a través de la tolerancia.

> *"A los muchachos, no les dejo de brindar la participación, trato desde el punto de vista del profesor, que está el principio de la individualidad. Que todos los niños no te van a responder de la misma manera, ¿verdad? Entonces ya ese trabajo desde mi punto de vista lo hago, le doy la participación a los muchachos, ya sé que no van a brindar de pronto los resultados que nos da un muchacho de más adelantado en su aspecto motriz, ¿verdad?" (ET2-R15)*

> *"Bueno compañero, en la realización de nuestra práctica pedagógica diaria ahí nosotros vamos detectando las niñas con mayores habilidades, mayor potencial físico de habilidades, de destreza y esas niñas nosotros las vamos clasificando en un grupo aparte" …(ET1-R20)*

La evaluación según Hernández y Velázquez (2004) exponen que evaluar, en un sentido amplio, supone la realización de un conjunto de acciones encaminadas a la obtención de información significativa con el fin de, una vez analizada e interpretada en un marco de referencia, hace posible la elaboración de un juicio de valor y, si procede, una toma de decisiones sobre los diferentes elementos y factores que configuran e interactúan en el sistema educativo.

En este sentido, López (2006) plantea que, entendiendo de esta forma la evaluación, se puede evidenciar claramente que la mayoría de las actividades denominadas de evaluación son simples procesos de calificación. Es decir, la

evaluación está enfocada en un momento, específicamente en los resultados.

Los resultados en la evaluación de los aprendizajes de los Educadores Físicos de Barranquilla nos muestran que no existe igualdad de acciones dirigidas a la consecución de datos significativos por parte de los profesores para su posterior análisis e interpretación. Aparecen unos puntos de convergencia relacionados con la observación de acciones motrices por parte de los estudiantes, sustentadas en la heteroevaluación. Los docentes evalúan aspectos cognitivos relacionados con la teoría asociadas con la memorización y descripciones de conceptos propios del área que en algunos contextos no se visibilizan en la parte práctica, así como también aspectos relacionados con factores axiológicos para su formación integral.

> *"Principalmente mi método de evaluación es la observación, principalmente la observación. Realmente no hago exámenes teóricos, no los hago, observo el desempeño de los muchachos y evalúo de acuerdo a lo que veo…" (ET2-R16)*
>
> *"Bueno, allá trabajamos lo que es la coevaluación, la heteroevaluación.*
>
> *¿Verdad? y la evaluación formativa como tal, ¿verdad?" (ET1-R21)*
>
> *"El profesor se sienta en las gradas ubicadas en el patio del colegio, los muchachos siguen caminando en hileras mientras que son llamados por lista y les va asignando la nota y revisando el informe, hace la reconvención con las medias ya que muchos muchachos no la presentan exigiéndolas a todos mientras los demás siguen haciendo la caminata de recuperación, los niños que va llamando por lista se van sentando al lado de él y él le va colocando las notas…" (OB3-R40)*

La evaluación conceptual en educación física esta permeada por una dualidad de percepciones cuando se trata de hablar de los contenidos conceptuales, aun estando explícitos en los programas de estudio del sector de educación física (López y Moreno, 2002). Los resultados en relación este tipo de evaluación en educación física nos muestran que existe una predominancia hacia las

competencias de tipo procedimental y el cumplimiento de normas. Los aspectos conceptuales, vistos desde el desarrollo cognitivo, están relacionados con acciones tales como: atención, concentración, el seguimiento de instrucciones, creatividad y toma de decisiones como los propone el MEN (2022).

> *"…trabajamos la parte del enfoque teórico que las estudiantes sepan, por ejemplo, las niñas de hoy, ajá. ¿Explícame la secuencia metodológica del del drible o del rebote?,*
>
> *¿cómo tiene que estar colocado el cuerpo del Basquetbolista para comenzar? entonces ella ya no, profe, los pies deben estar separados un poco más abiertos a la anchura de los hombros…" (ET1-R21)*
>
> *"Realmente no hago exámenes teóricos, no los hago, observo el desempeño de los muchachos y trabajo de acuerdo a lo que veo, dónde están las falencias y trato de programar las siguientes sesiones de clase, teniendo en cuenta donde estoy viendo más falencia en los muchachos. Normalmente así es como evaluó…" (ET2-R16)*

En cuanto a los procesos relacionados con el ajuste de los resultados de los aprendizajes en importante mencionar que aprender una destreza es un proceso complejo en el que interfieren diversos factores como el tipo de destreza, el tipo de práctica que se realice, la información que se recibe del entorno, entre otros. Sin embargo, la práctica se considera un elemento clave para un proceso de aprendizaje exitoso, e incluso, algunos autores consideran que es un componente imprescindible en el proceso de adquisición de destrezas (Correa et al., 2014; Fairbrother, 2010; Guadagnoli y Lee, 2004). Por tanto, para lograr un desempeño motor eficiente y efectivo, es importante comprender el efecto de cada tipo de práctica en la adquisición, retención o transferencia de destrezas motrices (Magill y Anderson, 2017; Taktek et al., 2008).

En las observaciones de clase se evidenciaron correcciones por parte de los profesores in situ, es decir, sugerencias puntuales durante el desarrollo de las clases, mediadas a través del diálogo asertivo y motivación constante.

> *"El docente observa una ejecución errónea en los grupos, hace la reconvención que el balón debe de picar un metro antes del compañero que va a recibir y les muestra con una ejecución errónea lanzando el balón hacia el piso de tal manera que pique dos veces, le dice a una niña que el balón debe salir desde la cadera y no desde por encima de la cabeza…" (OB1-R31)*

> *"Ubica a los muchachos enfrentados en hileras mirándose un grupo de niños y otro de niñas para la realización del pase de pecho acompañado de desplazamientos laterales, cuando están haciendo esta ejecución por parejas le sugiere a una estudiante que el lanzamiento tiene que hacerlo con más fuerza para que la pelota le llegue al compañero…" (OB3-R30)*

En otras ocasiones, basado en las observaciones en clases reprograma actividades con los estudiantes que tienen dificultades en los aprendizajes para su nivelación o también se hacen retroalimentaciones con ajustes razonables de acuerdo con el nivel de ejecución de esos estudiantes con menor desarrollo motor en relación con el grupo en general.

> *"Observo el desempeño de los muchachos y trabajo de acuerdo a lo que veo, dónde están las falencias y trato de programar las siguientes sesiones de clase, teniendo en cuenta la falencia o donde estoy viendo más falencia en los muchachos…" (ET2-R16)*

> *"Cuando nosotros detectamos fallas en las niñas, por ejemplo, si hay una niña que yo la veo, que en el gesto del drible está fallando entonces se le hace una retroalimentación y se diseñan unas actividades físicas pues, digamos más sencillas,¿verdad?" (ET1-R22)*

Humanidad

La escuela es el lugar donde se educa al ser humano por excelencia siendo los valores un componente de esa educación "integral" que coadyuva en el desarrollo de la formación axiológica planteados por el ministerio de educación nacional de Colombia como pilares estructurantes de la vida humana ya sea de

tipo individual o colectivo a través de la convivencia.

Los educadores físicos imparten en sus clases valores que pueden ser observados en una doble dirección: una dirigida hacia la transmisión de sus propias experiencias y otra desde las acciones que el estudiante aplica ante estos saberes. Hay estudios y autores que examinan valores en Educación: centrados en perspectivas filosóficas los cuales develan de acuerdo a los resultados obtenidos que el deporte es utilizado como un medio para la educación ética desde la perspectiva kierkegaardiana en la cual el valor moral requiere ser aprendido por medio de su práctica o vivencia. Un ejemplo práctico sería el fútbol mediante el cual las personas tienen los retos de lograr una meta mediados por la colaboración y el respeto entre los integrantes del grupo (Mujica y Orellana, 2022).

> *"El primer valor que le debes enseñar a un muchacho es la honestidad, que sea honesto, el valor del trabajo en equipo que es muy importante. Yo siempre pongo como ejemplo que me enseñaron a mí de chico, lo primero que tiene que tener un individuo es el ser.*
>
> *¿Qué clase de ser es ese individuo?, de dónde viene para formarlo integralmente ya que esta condición le permite trabajar en otras partes, en otros contextos tales como es el deporte…" (ET3-R9)*

Intervenciones para la enseñanza de valores en la escuela relacionados con el trabajo en equipo y con el respeto hacia las diferencias de opinión de otras personas (Cañón y Villarreal, 2022; Monjas, Ponce y Gea, 2015).

> *"La charla con respecto a valores en mi clase es constante, charlas con respecto a la empatía, a la responsabilidad, al respeto, a la solidaridad, son constantes y más por el medio en el que trabajo en el que los muchachos son algo complicados en ese sentido y ha sido un reto, trabajar para transformar ese pensamiento…" (ET3-R9)*

> *"La parte espiritual, hoy en día la hemos abordado, ¿cómo haber? yo he escuchado personas que me dicen yo creo en unicornios, entonces ese es mi espiritualidad. Ajá ya, y bueno en cierto modo, es aceptable, ¿verdad?..." (ET1-R9)*

La empatía es promovida por los educadores físicos a través de situaciones específicas tales como clases motivadoras que no permitan el surgimiento de situaciones que imposibiliten la sana convivencia (Esteban et al., 2012) acompañado también de algunos aspectos teóricos relacionados con exposiciones por parte del profesor a través de los beneficios de mantener un ambiente escolar positivo y acciones correctivas *in-situ*.

> *"Demostrar con mi ejemplo que los niños van a tener una clase amena, una clase divertida, una clase participativa, una clase donde se dé el debate, claro también que uno sepa que va a ser una clase motivadora…" (ET1-R9)*

> *"El docente llama la atención unos estudiantes que está jugando en la parte de atrás con un balón de futbol y que están interfiriendo en la clase haciendo hincapié en cómo se sentirían si ellos fueran a los que les interfirieran la clase ¿cómo se sentirían?..." (OB3-R26)*

> *"El docente da oportunidad que participen todos a través de sus opiniones afianzando sus aportes y haciendo aclaraciones relacionadas con deficiencias en la ejecución de la técnica del drible en baloncesto, luego explica por qué incurre en una falta el deportista que la ejecuta…" (OB1-R6)*

La inclusión, dentro de los resultados obtenidos en las practicas pedagógicas, los educadores físicos develan que esta se imparte a través de la participación de todos los estudiantes, fomentando la escucha de opiniones, asignación de tareas y la aplicación de juegos lúdicos (Martínez y González, 2019), así como también, la auto-aceptación o desarrollo de la autoimagen corporal; esta sensación interior permite al estudiante experimentar su bienestar biológico y personal lo que impacta directamente sus emocionalidad e interacción social (Garaigordobil y Durá, 2006)

> *"Hay que enseñarles a aplicar la inclusión, hay juegos que son lúdicos, que es posible realizar juegos mixtos entre niñas y niños. Por ejemplo, mire el fútbol, aquí en este país se está metiendo mucho en la parte femenina, antes no lo había, también tenemos otra parte de la inclusión en los colegios donde existen niños con problemas de discapacidad, entonces debemos estar preparados para realizar este tipo de actividades…" (ET3-R11)*

> *"El profesor antes de empezar la clase observa que hay una niña que tuvo un accidente que le impide realizar los ejercicios propuestos en la unidad temática del periodo, le da la recomendación que lleve el cuaderno y empiece a escribir todas las actividades que se desarrollen durante la clase…" (OB2-R1)*

> *"Sí dándole participación a todos, independientemente de cualquier situación, les hablo de la aceptación por el otro. De ayudar al otro, de no presionarlo, porque las cosas no le salieron bien. Siempre les comento, ya el solo hecho del estudiante saber que se equivocó ya es suficiente, ya no tienes que recordárselo. La idea es tratar de ayudarlo para que esos errores los corrija, aceptarlo y brindarle la posibilidad de que siga practicando sin ningún tipo de presiones…" (ET2-R10)*

El manejo de los conflictos emocionales por parte de los educadores físicos mostró que el autocontrol por parte del docente es una de las claves para la mediación durante las conductas alteradoras del clima escolar (Esteban et al., 2012) que son asociadas a su nivel de madurez y que los modelos cooperativos y dialogantes sirven para la promoción de valores que facilitan la prevención y el tratamiento de los conflictos. Los resultados obtenidos están alineados con los planteamientos de Busca et al. (2014) quienes concluyen que el aprendizaje dialógico es la base para la resolución de los conflictos y que debe ser incluido y vivenciado en los diseños curriculares de la educación física escolar.

> *"Respirar profundo y decirme a mí mismo son jóvenes, son adolescentes. Esto lo aprendí de la lectura de varios libros de inteligencia emocional. Entender que ellos no van a responder*

siempre como uno quiere que responda. Los muchachos a veces te van a responder de una manera grosera, pero nosotros tampoco podemos responderle de la misma manera, nosotros somos los adultos, somos los guías y somos los que tenemos que manejar la situación para hacerle entender que se están equivocando, y para hacerlo tenemos que tener control de nosotros mismos, porque si no tenemos ese control, vamos a responderle a los muchachos de la misma manera que ellos se dirijan a nosotros y sería un error…" (ET2-R11)

"Una vez hace años, pero fue en el colegio donde estoy ahora se me presento un caso, pero tampoco fue una agresión muy fuerte. Yo hablé con el muchacho, que el compañerito me puso la queja, tuvimos una conversación muy franca porque ya esos si eran de bachillerato, es más yo le dije, Tú eres uno de los más adelantados, tienes que servir como ejemplo, tienes que ser una ayuda mía en la clase y el muchacho por ahí como que entró en la onda y no se me volvió a presentar un caso de esos…" (ET2-R11)

Teorías educativas

Las clases de educación física actualmente van más allá de actividades corporales, tienen como base el desarrollo psicomotriz y están asociadas a las dimensiones afectiva, cognitiva y social, promoviendo la formación humana en valores que contribuyen a alcanzar un equilibrio del ser humano consigo mismo y con su entorno. Según Schunk (2012), las teorías del aprendizaje son los procesos que ayudan a comprender, predecir, observar, estudiar y practicar la adquisición de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes del ser humano a partir de estrategias de aprendizaje y explicar cómo se adquiere el conocimiento.

De acuerdo a lo anterior las teorías educativas que aplican los educadores físicos concuerdan con los estudios realizados por De Souza, Posada y Baquero (2018) quienes afirman que las teorías de aprendizaje en Colombia para la enseñanza de la educación física son: las teorías conductual, constructivista y humanista. Los métodos de enseñanza dentro de la teoría conductual están sustentados

bajo los postulados de Skinner (2011) quien afirma que el aprendizaje se basa en el hecho de que ante un estímulo hay una respuesta. En este sentido, el aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Esta explicación se ve evidenciada en las siguientes respuestas y observaciones.

> *"Bueno, mira nosotros tenemos un plan clase que le llamamos mapa cognitivo, el mapa cognitivo es prácticamente la estructura de la clase. La clase se dirige en 3 partes, la primera que es ver-a, la segunda que es sentir-con y la tercera que es el actuar-por…" (ET1-R14)*

> *"El profesor empieza a pasar la lista para verificar la asistencia de los estudiantes y corrobora que hay dos estudiantes que no aparecen en su lista, toma los respectivos apellidos y nombres y los anexa a su lista y les dice que si se portan bien les dará un premio por su conducta…" (OB3-R4)*

> *"El docente ordena a los estudiantes que empiecen a caminar por diferentes sectores del patio, las niñas organizadas en un grupo y los muchachos en otro caminando en línea recta uno detrás del otro al igual que las niñas, indica a los jóvenes que caminen a la misma velocidad en dos hileras y por orden de estatura, mientras él vigila que los muchachos estén realizando las instrucciones dadas…" (OB3-R7)*

La teoría constructivista según De Souza et al. (2022) plantean que existe una tendencia en la educación física hacia el desarrollo de la condición y la capacidad física, manteniendo el enfoque funcional e integral motriz. En ese sentido, desde el constructivismo no existen verdades científicas, los docentes construyen gran parte de lo que aprenden ya que están dispuestos a hacer reconfiguraciones de acuerdo con su realidad. En este sentido, Del Valle, Palomino y Luna (2020) afirman que las teorías constructivistas en la educación física presentan una perspectiva funcional-estructural dentro del paradigma cognitivo como una alternativa para construcción y procesamiento de la información en el

aprendizaje del estudiante. Los educadores físicos toman decisiones acordes a las incertidumbres alineadas con los objetivos educativos que enfrentan en su cotidianidad realizando ajustes a los lineamientos planteados desde el ministerio de educación nacional de Colombia adaptados a sus contextos y aprendizajes de los estudiantes a nuevos conocimientos en interacción con situaciones que involucran el pensamiento docente, contenidos, material didáctico e interacción entre estudiantes con el fin de construir experiencias y aprendizajes significativos.

> *"Por ejemplo, el año pasado realicé un festival bailable, debía realizar un baile en cada curso, y me pregunte: ¿cómo hago eso si yo no bailo? Pero bueno, ¿por qué no lo podemos hacer? Entonces son estrategias que uno utiliza en la en las que, uno da la idea y el muchacho empieza a realizar actividades, luego de esa idea y cuando el muchacho empieza la práctica, el mismo muchacho le va dando a uno más ideas, profe, ¿por qué mejor no lo hacemos de esta manera profe? ¿Por qué no le sumamos esto? Entonces entre los dos fuimos construyendo y construyendo al final terminamos realizando una actividad muy chévere" (ET2-R12)*

> *"Precisamente me sirvió mucho la contribución con el documento número 15 que plantea el ministerio de educación nacional en relación con las orientaciones pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la educación física, recreación y deportes, y su relación con la planeación curricular, la cual le doy muchas gracias, profe, porque me ha servido de mucho, entonces uno se apoya también en esas cuestiones, ¿verdad? En esos aspectos formativos que nos sirven como referencia desde el Ministerio de Educación…" (ET1-R14)*

La teoría humanista, haciendo un paralelo en lo que propone Maslow (2016) presenta una tendencia pedagógica hacia lo deportivo y psicomotriz centrado en la persona. Esto lleva a una práctica consciente del movimiento corporal. Por tanto, el aprendizaje se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al estudiante como centro de interés. Esta concepción coloca al docente como

un facilitador del aprendizaje y no como un instructor o guía que imparte los conocimientos. Según Maslow (2016), el ser humano posee una potencialidad para el aprendizaje, en la cual el estudiante participa de manera responsable en el proceso de aprendizaje, además debe tener una conciencia para los valores éticos y formativos. Los educadores físicos realizan ajustes a sus contenidos curriculares durante su práctica docente asociadas a las necesidades en sus instituciones educativas, estas modificaciones están orientadas hacia la formación humana desde las emociones a causa de comportamientos aprendidos que afectan los aprendizajes producto de los entornos en que vive la población estudiantil. Lo interesante de estas acciones son las estrategias que buscan ahondar en las dimensiones relacionadas con el ser interior de cada estudiante posibilitando crear experiencias de aprendizajes significativos durante su práctica profesional.

> *"Vemos muchachos con mucha desmotivación para estudiar, muchachos que prácticamente van solos a la escuela, padres de familia que no van a las reuniones. Entonces nos ha tocado bien complicado en ese aspecto, ¿verdad? Y eso nos ha llevado a hacer énfasis en el desarrollo de las emociones, en esa parte social, porque realmente es el ambiente en el que me estoy desempeñando, un ambiente en el que la parte académica no es la 100% relevante. Difícilmente vamos a tener un niño súper excelente en una prueba ICFES, por ejemplo, la lucha de nosotros es porque esos muchachos terminen por lo menos ese bachillerato. ¿Verdad? Y motivarlos para que salgan adelante, para que por lo menos salgan de ese entorno donde están, que no los está ayudando a crecer de la mejor manera…" (ET2-R11)*

> *"En nuestra institución, nosotros siempre propendemos por el bienestar de las de los estudiantes como personas, si tienen problemas buscamos todas las herramientas que tengamos a nuestro alcance, allá tenemos en nuestra institución psico-orientadoras, psicólogas y los mismos docentes nos preparamos para cuando se presentan estos casos, poder nosotros brindar una ayuda a esos problemas" (ET1-R9)*

ISBN
978-9942-7373-3-5

“El docente se acerca a unas niñas que están sentadas en las gradas que no están participando en la clase, ellas manifiestan que no se sienten bien de salud, les pregunta si desayunaron a lo que ellas les responden que no, seguidamente les sugiere que se queden quietas y no hagan más actividad física ya que podrían empeorar su estado y estar en reposo es lo más conveniente en ese momento” (OB3-R48)

CONCLUSIONES

Con base en el análisis y discusión de datos se puede concluir en que las motivaciones intrínsecas y altruistas son las que predominan a la hora de escoger la docencia como profesión, mientras que las percepciones sobre los deberes profesionales son afines a la calidad educativa en sus clases; ello se evidencia en actividades más organizadas, pertinentes a los distintos contextos y orientadas al fomento de hábitos de vida saludables para combatir las cosmovisiones de estas nuevas generaciones sumadas al sedentarismo producto de la influencia de las redes sociales y el uso de las nuevas tecnologías de la información.

Para alcanzar transformaciones sociales los educadores físicos tienen como base algunos principios pedagógicos y didácticos contemporáneos relacionados con el enfoque táctico y técnico que se manifiestan en metodologías para el desarrollo de habilidades de orden superior (pensamiento crítico, pensamiento táctico, resolución de problemas, toma de decisiones, experimentación) y habilidades motrices mediante en el aprendizaje de gestos técnicos de diferentes disciplinas deportivas basados en la instrucción. La dimensión cognitiva se desarrolla en concordancia con habilidades asociadas a aspectos tales como la concentración, atención, seguimiento de instrucciones, toma de decisiones y creatividad utilizando modelos de enseñanza centrados en el estudiante a través dos metodologías: El modelo instruccional directo (MID) y El modelo de aprendizaje colaborativo (MAC). El primer modelo es el más utilizando debido a la tradición y a los resultados positivos de aprendizaje de sus estudiantes obtenidos durante su carrera profesional; el segundo modelo de aprendizaje colaborativo se evidencia de una manera más real en las interacciones docente-estudiante y estudiante-estudiante durante el desarrollo de las unidades temáticas en clases. La participación de todos es la principal estrategia para realizar adaptaciones didácticas a los estudiantes conservando el principio de individualidad para involucrarlos en las dinámicas que se desarrollan en clases y alcanzar sus objetivos educativos. La evaluación de los aprendizajes está fuertemente relacionada con las acciones de tipo procedimental y al

cumplimiento de normas sociales.

Este tipo de normas están relacionadas con valores que guardan coherencia con posturas filosóficas afines a una concepción de deporte como medio para el desarrollo ético y moral que se presenta en las vivencias al interior de los contextos educativos. Las exposiciones de algunos valores por parte del profesor llevados a la práctica son utilizadas para motivar en los aprendizajes a sus estudiantes creando empatía, inclusión, ambientes positivos de aprendizaje y sana convivencia en los diferentes grupos que tiene a su cargo. El fomento de escuchar, dialogo asertivo, sentido de pertenencia y juegos lúdicos se convierten en estrategias efectivas para el desarrollo de la autoimagen corporal; permitiendo al estudiante formar-se integralmente y vivenciar un estado de equilibrio biológico, emocional y social. Todas estas acciones deben estar sustentadas bajo teorías educativas que permitan evidenciar acciones encaminadas a alcanzar objetivos educativos en diferentes contextos; las teorías educativas que fundamentan la enseñanza de la educación física son: la teoría conductual, la teoría constructivista y la teoría humanista. La teoría conductual está sustentada bajo acciones dirigidas al modelo de instrucción directa en la cual los docentes les dictaminan a sus estudiantes qué es lo que deben hacer en relación con los gestos técnicos de las diferentes disciplinas deportivas para su desarrollo motor; la teoría constructivista está relacionada con el análisis de situaciones de juego vistas desde diferentes perspectivas sea en acciones reales o en videos proyectados dentro de las aulas. La teoría humanista está relacionada con el desarrollo de la persona, en este caso, partiendo del reconocimiento interior que el profesor adquiere del estudiante, siendo este el punto de partida para educar en aspectos relacionados con su dimensión axiológica.

Finalmente, a modo de apuesta y cierre, se plantea que la práctica educativa implica un estilo de vida en el cual el docente durante su práctica pedagógica educa más con lo que no dice que con lo que dice, es a partir del ejemplo que forja el tipo de estudiante que quiere formar en su asignatura desde un punto de vista integral a través de contenidos implícitos en sus currículos escolares. Para alcanzar el objetivo las motivaciones intrínsecas sirven como incentivo para su formación inicial docente y posterior práctica profesional en donde las vivencias

de cada docente sirven de referencia para generar transformaciones sociales a partir de su práctica pedagógica evidenciada en acciones pertinentes que sirvan como facilitadoras en los aprendizajes de los estudiantes.

En tal sentido, para garantizar una educación de calidad, los docentes deben tener conocimiento de las propuestas curriculares de su área. Estos saberes deben ser complementados con acciones tales como la observación e identificación de las necesidades de cada uno de los contextos en los cuales se hace la práctica docente permitiendo una interpretación de las necesidades propias de cada entorno educativo. Este ejercicio permitirá adaptar estrategias didácticas pertinentes alejadas de los tecnicismos y que apunten hacia la formación integral de los estudiantes apoyados en procesos metacognitivos no solo en el reconocimiento de la autoimagen corporal como son propuestos en los nuevos referentes de calidad educativa en educación física en Colombia sino que este tipo de métodos dará a paso al desarrollo de pensamiento crítico en el estudiante permeando hacia las otras asignaturas del currículo escolar. Este tipo de pensamiento es posible ser aplicado de manera efectiva en los procesos de formación integral mediante la implementación de valores que pueden ser aprehendidos alternativamente a través de la vivencia convirtiendo el aprendizaje en un acto emancipatorio en el estudiante y preparándolo para las incertidumbres del presente siglo.

ISBN
978-9942-7373-3-5

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

El desarrollo de las entrevistas en un principio se diseñó de manera presencial lo que no pudo realizarse debido a factores tales como: a) la cantidad de participantes: ya que intentó hacer con cinco profesores del área de educación física y dos de ellos decidieron desde sus actitudes no permitir su desarrollo, las otras tres entrevistas, guardando el diseño original no se realizaron de la misma forma ya que hubo factores que imposibilitaron su ejecución, tales como: a) Laborales: esto sucedió por falta de coordinación en los tiempos tanto de los participantes del estudio con los del investigador, b) De acceso a las instituciones educativas: en varias ocasiones no se pudo realizar las observaciones de clase por situaciones relacionadas con programaciones institucionales, permisos administrativos y otros relacionados con disponibilidad del docente, y

3) Calamidades familiares: afines con impases de este tipo optando por reconfigurarlas de modo virtual y en horario nocturno. Consideramos que este tipo de entrevista impide las percepciones del lenguaje no verbal que puedan surgir durante este proceso y poder así tener una visión más global del escenario.

El tamaño de la muestra es reducido, lo que limita la capacidad de generalizar los hallazgos a una población más amplia y a la vez, aumenta el riesgo de sesgo y puede limitar la validez interna de los resultados. Por otra parte, se sugiere que futuras investigaciones se incluyan participantes con otras características diferentes a las aplicadas en este estudio tales como: genero, experiencia en el cargo de docente, otras áreas del currículo escolar y diferentes ubicaciones en el territorio nacional que permitan observar las distintas realidades desde otros contextos educativos.

REFERENCIAS

Aguirre, G. R., Solís, J. E. O., y Vásquez, R. C. (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. Polo del Conocimiento: Revista científico- profesional, 6(8), 1049-1061.

Almeida, M. O., Rufino, L. G. B., Lazzarotti Filho, A., Backes, A. F. y Rodrigues, H. D. A. (2022). La práctica pedagógica con Luchas en Educación Física: un retrato de la realidad formativa y docente de los docentes de secundaria en el Distrito Federal. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, 44.

Almonacid-Fierro, A., Castillo-Retamal, F., Carvalho, RSD, Vargas-Vitoria, R., y Arellano, R. (2022). Concepciones De Los Docentes Sobre Los Enfoques De Las Actividades En La Naturaleza En El Aula De Educación Física. Revista de Educación Física, 33.

Almonacid-Fierro, A., De Carvalho, R. S., Vargas-Vitoria, R. y Fierro, M. A. (2022). El recreo escolar en la escuela primaria: rescatando el significado del juego en la educación. Revista Internacional de Instrucción, 15(3), 543-560.

Almonacid-Fierro, A., Vargas-Vitoria, R., De Carvalho, R. S. y Fierro, M. A. (2021). Impacto en la docencia en tiempos de pandemia COVID-19: un estudio cualitativo. Revista Internacional de Evaluación e Investigación en Educación, 10(2), 432-440.

Álvarez, J., (2003) Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós Alvear, L. H. (2023). Tutorización en la práctica pedagógica en Educación Física, entre la vigilancia y el acompañamiento: análisis desde las experiencias de los estudiantes practicantes. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (47), 955-961.

Alviano J, W. y Neira, MG (2021). Reflexionando sobre la formación inicial docente en Brasil: percepciones de docentes experimentados. Deporte, educación y sociedad, 26(7), 746- 758.

Andréu, J.; García-Ni Eto, A.; Pérez CorBacho, A. (2007). Evolución De La Teoría Fundamentada Como Técnica De Análisis Cualitativo. Madrid: Cis.

Antunes, C. (2011). ¿Cuánto vale un maestro? Algunos reales o imaginarios. imprescindibles, otros no tanto. Petrópolis: Voces.

Asmussen, K., Creswell, J. (1995) Enciclopedia de investigación educativa (6th edición). New York: Macmillan.

Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. (O. Barberá, Trad.) Valencia: U.P.V.

Barragán, D. (2007). El sentido de ser maestro: formación y esperanza. Vestigium, III (2), 116- 122.

Barragán, D. (2011). Didáctica, cibercultura y ciberespacio: El cambio de dominio para el maestro artesano. Actualidades pedagógicas, 52-61.

Barragán, D. (2012). Práctica Pedagógica: Perspectivas Teóricas. Colección: Educación y pedagogía. Bogotá 52-61.

Barragán, D., y Molano, M. (2010). Reflexiones pedagógicas en torno a la educación para los Derechos Humanos: el profesor como artesano. En M. Quintero, y M. Molano (Edits.), Educación en Derechos Humanos. Perspectivas metodológicas, pedagógicas y didácticas (págs. 33-59). Bogotá: Universidad de La Salle.

Bastías, D. D., Almonacid, J. H., Herrera, J. D. C. P., Allimant, R. A., Yáñez, C. S., Arias, I. M., y Ramírez, F. G. (2023). Percepción de estudiantes universitarios sobre el currículo de Educación Física basado en competencias. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (47), 547-556.

Betancur, J., López, C., y Arcila, W. (2018). El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 14(1), 15-32.

Bogdan, R. y Biklen, S. (1992). Investigación cualitativa para la educación. Una introducción a la teoría y los métodos. Boston: Allyn y Bacon

Bolívar, A. (2008). Didáctica y currículum: de la modernidad a la posmodernidad. Málaga: Aljibe.

Brooks, C., Burton, R., van der Kleij, F., Carroll, A., y Hattie, J. (2021). Hacia prácticas de retroalimentación centradas en el estudiante: evaluación del impacto de una intervención de aprendizaje profesional en escuelas primarias. Evaluación en educación: principios, políticas y prácticas , 28 (5-6), 633-656.

Cabrera, J. & Garduño, J. (2019). La sesión de Educación Física en la escuela primaria: prácticas y obstáculos. Educación Física y Deporte, 38(2), 6.

Calderón, N. & Torres, R. (s.f.) Construcción De La Concepción De Desarrollo Humano Reflejo En Las Prácticas Pedagógicas Del Psicopedagogo De La Uptc. Tomado el 5 noviembre de 2024 de https://files.cdn-files-a.com/uploads/3743669/normal_5efd19c709a32.pdf

Camacho, C, Castillo, L, Bahamón C. (1995). Alternativa curricular para la educación física de secundaria. Revista Entornos Vol. 1 Núm. 9 Pág. 13-21

Camacho, H., Castillo, E., Gutiérrez, H., y Amaya, L. (2009) Competencias Ciudadanas, educación física e iniciación deportiva. Expomotricidad. Medellín, Colombia.

Campos, A. P. T., Canseco, E. B. J., Córdova, N. C. S., Casanova, C. P. F., y Soto, I. S. (2023). Validación de cuestionarios de Supervisión de Prácticas Pedagógicas: caso supervisores y supervisados. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (47), 347-351.

Cañón Salinas, F., y Villarreal Ángeles, M. (2022). La educación física como fortalecimiento de los valores ciudadanos para la convivencia. Retos , 44, 285–294.

Carr, D. (1987). ¿Qué es una práctica educativa? Revista de Filosofía de la Educación, 21(2), 163-175.

Carr, D. (2006). Filosofía, metodología e investigación acción. Revista de

Filosofía de la Educación, 40 (4), 421-435.

Carr, W. (1995). Para la Educación: Hacia la Indagación Educativa Crítica. Buckingham: Prensa de la Universidad Abierta.

Carr, W. (2002). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. (P. Manzano, Trad.) Madrid: Morata.

Carr, W. (2004) Filosofía y Educación. Revista de Filosofía de la Educación. Volumen 38, número 1, febrero de 2004, páginas 55–73 http://dx.doi.org/10.1111/j.0309- 8249.2004.00363.x

Carvajal, J. (2004). Pedagogía de la corporeidad y potencia humano. Educación física y deporte, 23(1), 7-17.

Castillo, C. M., Payeras, P. S., Prat, S. S., Soler, A. V., Rivera, C. F., Knijnik, J., y Villouta, P. L. (2023). Creencias y prácticas sobre la perspectiva de género en el profesorado de Pedagogía en Educación Física en Chile. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (47), 969-977.

Chinchilla, V. (2002). Educación Física en el proceso de modernización. Prácticas e ideales. Universidad Pedagógica Nacional. https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/download/1240/2701/9204

Cenizo Benjumea, J. M., & Fernández Truán, J. C. (2015). El desarrollo de la creatividad motriz como necesidad educativa/JM Cenizo Benjumea y JC Fernández Truán.

Consoli, M. E. V. (2008). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. Investigación educativa, 12(22), 203-221.

Correa, U. C., Walter, C., Torriani-Pasin, C., Barros, J., y Tani, G. (2014). Efectos de la cantidad y el horario de práctica variada después de la práctica constante en el proceso adaptativo de aprendizaje motor. Motricidade, 10(4), 35–46. https://revistas.rcaap.pt/motricidade/article/view/2905

Correia, R., Louzano, P., Rivero, R., Sánchez, M. y Cona, G. (2022).

Comprensión Motivación hacia la docencia en Ser Profe UDP: un primer paso para fomentar la equidad en Ingreso a la Formación Docente en Chile. Ciencias de la Educación, 12(5), 363. https://doi.org/10.3390/EDUCSCI12050363

Creswell, J., (2009). Métodos Cualitativos. Enfoques cuantitativo y mixto. Tercera Edición. Universidad de Nebraska-Lincoln

Daniel Duclos Bastías, Juan Hurtado Almonacid, Jacqueline Del Carmen Páez Herrera, Rosita Abusleme Allimant, Catalina Sobarzo Yañez, Ivana Muñoz Arias, Frano Giakoni Ramírez. Percepción de estudiantes universitarios sobre el currículo de Educación Física basado en competencias. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, Nº. 47, 2023, págs. 547-556

Das Neves Salles, W., Folle, A., Oliveira Farias, G. y Vieira do Nascimento, J. (2020). Autoeficacia Docente Y Factores Asociados A La Práctica Docente Del Profesorado De Educación Física. Revista de Educación Física (24482455) , 31 (1).

De Colombia, A. C. (2022). Constitución política de Colombia. leyfacil. com. ar.

De Lucca, MHS, Impolcetto, FM y Ginciene, G. (2022). Posibilidades de enseñar los conocimientos técnicos conceptuales del balonmano en una unidad didáctica basada en la Educación Deportiva (Posibilidades para la enseñanza de los conocimientos técnicos conceptuales del balonmano en una unidad didáctica basada en la Educación. Retos , 44 , 395-404.

De Souza Martins, M., Posada-Bernal, S., Figueroa-Ángel, M. X., y Román-Cárdenas, A. P. (2022). Las teorías del aprendizaje en la educación física para la primera infancia: una perspectiva colombiana. MOTRICIDADES: Revista Da Socieda de Pesquisa Qualitativa Em Motricidade Humana, 6(3), 213-228.

De Souza Martins, M.; Posada-Bernal, S.; Baquero, M. Nuevas tendencias educativas en la educación física para primera infancia. Revista Brasileira de Ciência e Movimento, Suplemento Especial, v. 23, n. 4, p. 59, 2018.

(41º Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, São Paulo).

Decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Tomado el 17 de marzo 2023 de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040

Díaz, J. (2001). El Proceso de toma de decisiones en la programación de la educación física en las etapas obligatorias de educación: una aportación a la formación del profesorado. Tesis doctoral: Universidad Autónoma de Barcelona (España).

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica, 2(7), 162-167. Recuperado en 07 de junio de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextypid=S2007-50572013000300009ylng=esytlng=es.

Digelidis, N., Mylosis, D. y Papaioannou, A. (2014). Guía para el profesor de educación física de secundaria. Ministerio de Educación de Grecia - Instituto de Política Educativa, http://repository.edulll.gr/edulll/handle/10795/1890.

Dyson, B. y Casey, A. (2016). Aprendizaje cooperativo en educación física y actividad física: una introducción práctica (1.ª ed.). Routledge. doi:10.4324/9781315739496

Dyson, B., Griffin, L. y Hastie, P. (2004). Educación deportiva, juegos tácticos y aprendizaje cooperativo: consideraciones teóricas y pedagógicas. Quest, 56(2), 226-240. doi:10.1080/00336297.2004.10491823

Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. Avances en medición, 6, 27-36.

Espinosa, J. J. P., Montoya, N. E., y Palacio, E. V. G. (2022). Competencias profesionales de egresados de licenciatura en educación física y deportes. VIREF Revista de Educación Física, 11(2), 55-67.

Esteban-Luis, R.; Fernández-Bustos, J.G.; Díaz-Suárez, A. y Contreras-Jordán, O.R. (2012). Las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física / Behaviours that disturb educational environment in physical education classes. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 12 (47), 459-472. http://cdeporte.rediris.es/revista/revista46/artconductas291.htm.

Fairbrother, J. T. (2010). Fundamentos del comportamiento motor. Cinética humana. https://doi.org/10.5040/9781492597346

Ferreira, FM, Farias, MA, y Wiggers, I. (2022) Apropiación de conocimientos en las clases de educación física: “Estoy gordita y lo tengo, eh” Adquisición de conocimientos durante las clases de educación física: “Estoy gorda y estoy gorda, ¡vale la pena! " Apropiación de conocimientos en las clases de educación física: “¡Estoy tan gorda y estoy vieja, che!”.

Feuerstein, R. (1993). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva: un modelo de evaluación y entrenamiento de los procesos de la inteligencia. En Beltrán, J y otros. Intervención psicopedagógica. Madrid. Pirámide.

Fierro, AA, Philominraj, A., Vitoria, RV y Grisales, NEM (2022). La enseñanza de la educación física durante la pandemia de COVID-19: un estudio con docentes universitarios. Revista Internacional de Ciencias del Movimiento Humano y del Deporte, 10 (5), 973-981.

Freire, P. (1997). Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. 4ª ed. (1ª edición: 1992). Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Fuentes, L. V., y Sanzana, Á. G. (2024). Factores que influyen en la elección de la carrera de educación como predictores de la Identidad Docente en futuros profesores de Educación Especial. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, 99(38.1).

Gaitán, G., Villamizar, D., y García, J., (2022). La práctica reflexiva en la práctica pedagógica de dos licenciaturas en educación física: narrativas de docentes en formación. Formación universitaria, 15(3), 119-132. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000300119

Gamboa-Jiménez, R., Bernal-Leiva, M., Gómez-Garay, M., Gutiérrez-Isla, M., Monreal-Cortés, C., y Muñoz-Guzmán, V. (2020). Corporalidad y motricidad en las aulas de primera infancia: la relación entre discurso y praxis.

Garaigordobil, M., y Durá, A. (2006). Relaciones de autoconcepto y la autoestima con sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años. Análisis y modificación de conducta, 32(141).

García, C. M. (2010). La identidad docente: constantes y desafíos. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, 3(1), 15-42. Tomado el 5 de noviembre de https://www.redalyc.org/pdf/5610/561058717001.pdf

García, M. (2018). Educación física cultural (Vol. 4). Blucher.

Garófano, V. V., & Guirado, L. C. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF: revista digital de educación física*, (47), 89-105.

Glaser, B.; Strauss, A. (2006). El descubrimiento de la teoría fundamentada. Estrategias para análisis cualitativo. Nueva Jersey: Aldine Transacción.

Gomes, D. P., Pereira, A. S. M., Silva, E. V. M. E. y do Carmo, K. T. (2018). Aplicación de las leyes 10.639/03 y 11.645/08 en las clases de educación física: diagnóstico de la red municipal de Fortaleza/CE

Gómez, M., Salazar, A., Echavarría, j., y Pulido, S. (2021), Tensiones entre la cultura académica y la práctica pedagógica: rastros de la formación inicial del profesorado de Educación Física en Medellín. Revista agora para la educación física y el deporte. Universidad de Valladolid. Vol. 23 (159-177)

Gómez, N., (1991) Movimiento, Cuerpo y Conciencia: Explorando Procesos

Somáticos. Québec: Universidad de Montreal.

González-Sanzana, A., Valenzuela-Carreño, J., Cáceres-Serrano, P. y Valdenegro-Fuentes, L. (2024). Propiedades psicométricas de la Escala de Factores que Influyen en la elección de Carreras de Educación Fit-Choice en estudiantes de Pedagogía chilenos. Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa 22(1).

Gratacós, G. y López-Jurado, M. (2016). Validación de la versión en español de la escala de los factores que influyen en la elección de los estudios de educación (FIT-CHOICE). Revista de Educación, 372(abril-junio), 87–110. https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015- 372-316

Guadagnoli, M. A., y Lee, T. D. (2004). Punto de desafío: un marco para conceptualizar los efectos de varias condiciones de práctica en el aprendizaje motor. Journal of Motor Behavior, 36(2), 212–224. https://doi.org/10.3200/JMBR.36.2.212-224

Ha, P. (2014). La política de nombrar: crítica de las clases centradas en el alumno y del profesor como facilitador en las clases de lengua inglesa y humanidades. Asia-Pacific Journal of Teacher Education, 42(4), 392-405. doi:10.1080/1359866X.2014.956048

Heinemann, K. (2008). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. Editorial Paidotribo: Barcelona.del Deporte, 3-3.

Hernández, J. y Velázquez, R. (coords.), (2004). La evaluación en educación física. investigación y práctica en el ámbito escolar. Barcelona: GRAÓ.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGrwall Hill Education.

Herrera, JDCP, Almonacid, JH, Allimant, RA, Amigo, TR, Sepúlveda, RY, Celis, MPB, ... y Sepúlveda, BR (2024). Prácticas pedagógicas de un profesor eficaz en la Formación Inicial de profesores y profesoras de Educación Física, según académicos y estudiantes. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación , (51), 47-57.

Herrera, JDCP, Almonacid, JH, Allimant, RA, Amigo, TR, Sepúlveda, RY, Celis, MPB, y Sepúlveda, BR (2024). Prácticas pedagógicas de un profesor eficaz en la Formación Inicial de profesores y profesoras de Educación Física, según académicos y estudiantes. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación , (51), 47-57.

Hinojosa-Torres, C., Espoz-Lazo, S., Soto-García, D., Zavala-Crichton, J. P., y Farías- Valenzuela, C. (2022). La Competición en la Iniciación al Balonmano: Análisis del Enfoque Pedagógico en América Latina. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias

Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Topografía del Distrito de Barranquilla tomado el 5 de junio de 2022 de https://openjicareport.jica.go.jp/pdf/11800463_05.pdf

Ley General de Educación. Febrero 8 de 1994 Normas Complementarias. Unión. Colombia. Lincoln y Guba, (1985) Investigación naturalista. Beverly Hills, CA: Sage.

Lineamientos Curriculares (2000). Educación Física Recreación y Deportes. Áreas obligatorias y Fundamentales. Colombia.

López Ávila, C. R., Orlando Arcila-Rodríguez, W., y Betancur Agudelo, J. E. (2022). Prácticas evaluativas en la clase de Educación Física: un asunto de desconocimiento. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 44.

López, A. y Moreno, J. (2002). Aprendizaje de hechos y conceptos en educación física. Una propuesta metodológica. Apunts: Educación Física y Deportes, 3(69), 19-26. Recuperado de https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/306227

López, V. (2006). La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. Argentina: Miño y Dávila.

Luzuriaga, L. (1980). Historia de la educación y de la Pedagogía. Lozada. Buenos Aires. MacIntyre, A. (1981). Tras la virtud. Un sentido de teoría

moral. Notre Dame: Universidad de Notre Dame Press.

Magill, R. A., y Anderson, D. (2017). Aprendizaje y control motor: conceptos y aplicaciones (11ª ed.). McGraw-Hill Education.

Manzini, J. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. Acta Bioethica, 6(2), 321-334. https://dx.doi.org/10.4067/S1726- 569X2000000200010

Marques Filho, CV, Nogueira-Silva, LF, Gallati, LR, Scaglia, AJ y Montagner, PC (2021). Enseñanza del fútbol sala en las escuelas: perspectivas de profesores de Rio Grande do Sul y del estado de São Paulo. Motriz: Revista de Educação Física , 28 .

Martínez-González, C. (2019). Jugar es un asunto serio [Playing is serious business]. Pediatría Atención Primaria, 21(83), 227-229.

Miles, M. y Huberman, A. (1994), Análisis de datos cualitativos: un libro de consulta de nuevos métodos, 2a ed., Thousand Oaks, CA, Sage.

Ministerio de Educación Nacional (2023). Informe de gestión 2023. Colombia potencia de vida. Consultado en Noviembre de 2024 en https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles- 385377_recurso_27.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional -MEN- (2000). Lineamientos curriculares para la educación física, recreación y deporte. Colombia: Editorial Cooperativa del magisterio.

Mondragón, H. (2008). Prácticas pedagógicas en la universidad para la construcción de ambientes de aprendizaje significativo. Consultado en diciembre de 2022 en http://portales.puj.edu.co/didactica/Sitio_Monitores/Contenido/Documentos/Estartegiasap rendizaje/Practicaspedagogicas.doc

Monjas Aguado, R., Ponce Garzarán, A., y Gea Fernández, J. (2015). La transmisión de la educación social y moral a través del deporte. Deporte

escolar y federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. Retos, 28, 276–284

Montoya, N. E., Almonacid-Fierro, A. A., Giraldo, D. I. A., y González, K. B. V. (2022). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar el conocimiento de contenidos pedagógicos de estudiantes colombianos de Educación Física en la práctica. Pedagogía de la Cultura Física y el Deporte, 26(5), 300-310.

Moher D., Liberati A., Tetzlaff J. y Altman D.G. (2009). Elementos de informe preferidos para revisiones sistemáticas y metanálisis: la declaración PRISMA. PLoS Med., 6: e1000097. https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097

Mujica Johnson, F., y Orellana Arduiz, N. (2022). Educación en valores a través del deporte. Una perspectiva filosófica basada en Søren Kierkegaard. Retos, 43, 887–892.

Noddings, N. (2003). ¿Es la enseñanza una práctica? Revista de Filosofía de la Educación, 37(2), 241–251.

Norambuena, S. P., Godoy, R. A. A., Valderrama, F. P., y Álvarez, O. A. (2022). La escuela como espacio para convertirse en profesor: Experiencias de docentes de Educación Física en formación. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (43), 27- 35.

Ntoumanis, N. (2001). Un enfoque de autodeterminación para la comprensión de la motivación en la educación física. British Journal of Educational Psychology, 71, 225-242.

Patton, M., (1980), Métodos de evaluación cualitativa, Beverly Hills, CA, Sage. Peña-Troncoso, S., Toro-Arévalo, S., Vega-Ramírez, J., Gallardo-Fuentes, F., y Pazos-Couto, J.

M. (2023). Una mirada a la interconexión de dimensiones del conocimiento en la formación de profesores de educación física en Chile. Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública, 20(4), 3249.

Perdomo, R. (2000). Cómo Enseñar con Base en Principios Éticos. Mérida: Universidad de Los Andes, Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT).

Pereira, A. S. M., Gomes, D. P., Carmo, K. T. D., y Silva, E. V. M. E. (2019). Aplicación de las leyes 10.639/03 y 11.645/08 en las clases de educación física: diagnóstico de la red municipal de Fortaleza/CE. Revista Brasileira de Ciencias del deporte, 41, 412-418. El género en la formación del profesorado de educación física

Pill, S., Penney, D. y Swabey, K. (2012). Repensar la enseñanza del deporte en la educación física: un estudio de caso de innovación

Pinilla Fonseca, N., Gamboa Mora, M. C., y Morales Barrera, M. (2022). Evaluación de la formación integral escolar a través de un diseño cuasiexperimental: contribuciones desde la Educación Física. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 43.

Quintero, M. (2010). Investigación narrativa, pedagogía y educación. En F. Vásquez (Ed.), Periscopio universitario, reflexiones sobre educación, investigación y docencia (págs. 39- 55). Bogotá: Universidad de La Salle.

Rhenals-Ramos, J. C., y Arango-Paternina, C. M. (2022). Implementación de un vocabulario pedagógico de señas en Educación física. Un estudio piloto. Apunts. Educación física y deportes, 2(148), 17-25.

Rodríguez Gómez, H. M. (2006). Práctica pedagógica. Una tensión entre la teoría y la práctica. Pedagogía y saberes.

Romero, C. (1995). Incidencia de un programa de formación inicial del maestro especialista en educación física en los niveles de reflexión y toma de decisiones sobre la práctica docente. Universidad de Granada

Rosenshine, B. (2008). Cinco significados de la instrucción directa. Centro de Innovación y Mejora, Lincoln , 1-10.

Rubin, H. y Rubin, I. (1995), Entrevista cualitativa: El arte de escuchar datos, Thousand Oaks, CA, Sage.

Said-Hung, E., Gratacos, G. y Cobos, J. V. (2017). Factores que influyen en la eleccion de las carreras de pedagogia en Colombia. Educação e Pesquisa, 43(1), 31–48. https://doi.org/10.1590/s1517-9702201701160978

Sandoval Casilimas, C., (2002). “Especialización En Teoría, Métodos Y Técnicas De Investigación Social”. Modulo 4. ARFO Editores e Impresores Ltda.

Secretaria de educación de Barranquilla (2020). Boletín estadístico de cobertura escolar. Colombia tomado el 5 de junio de 2022 de https://www.Barranquilla.gov.co/educacion/publicaciones/informes/analisis-del-sector- educativo.

Sennett, R. (2008). El Artesano. New Haven: Yale University Press.

Sergio M. (1996) Epistemología da Motricidad Humana. Lisboa: Edições FMH

Severino, A. (2011). Formación y desempeño de los docentes: sus fundamentos éticos. En: F. Santos (Ed.), Ética y formación docente. Política, responsabilidad y autoridad en cuestión (pp. 130-149). San Pablo: Cortés

Sevilla, P. y Madero, C. (2023). Factores que Influyen en la Elección de la Carrera Docente en Escuelas Secundarias Técnico-Profesionales Chilenas. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 31(41). https://doi.org/10.14507/epaa.31.7458

Silvestre, E., Figueroa-Gutiérrez, V. y Vicente Diaz-Esteve, J. (2020). .Por que los estudiantes de la Universidad Pedagógica ISFODOSU escogen la carrera de Educación? Ciencia y Educación, 4(1), 47–69. https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i1.pp47-69

Simons, H. (2011). El estudio de caso: teoría y práctica. Madrid: Morata.

Skinner, B. (2011) Sobre el conductismo. Nueva York: Vintage.

Smith-Palacio, E. y Acebes-Sánchez, J. (2022). Análisis del desarrollo de valores a través de la educación física y el deporte: un estudio protocolario. Retos , 44, 1099–1015.

Stake, R. E. (1995). The Art of Case Study Research, Thousand Oaks, CA, Sage. (Trad. cast.: Investigación con estudio de caso, Ediciones Morata, Madrid, 1998).

Stolz, S. y Pill, S. (2014). Enseñar juegos y deportes para la comprensión: explorando y reconsiderando su relevancia en la educación física. Revista europea de educación física, 20 (1), 36–71.

Taktek, K., Zinsser, N., y St-John, B. (2008). Imaginación mental visual versus kinestésica: eficacia para la retención y transferencia de una habilidad motora cerrada en niños pequeños. Revista Canadiense de Psicología Experimental/Revue Canadienne de Psychologie Expérimentale, 62(3), 174–187. https://doi.org/10.1037/1196-1961.62.3.174

Tanasovici Cardani, L., Santos Rodrigues, G., Barragán, T. O., y Coelho Bortoleto, M. A. (2022). Circo en la escuela: compartiendo prácticas pedagógicas. MHSalud, 19(2), 101-113.

Taylor, S. (2018). Por una ciencia espiritual. Koan.

Tesh, R., (1990). Investigación Cualitativa: Programas y tipos de análisis. New York. Falmer Torres, C. H., Díaz, H. V., Carrasco, H., Hernández, A. A., Sotelo, C. M., Guerrero, M. H., y Lazo, S. E. (2023). Componentes del discurso docente en el desempeño de la práctica profesional en estudiantes de Pedagogía en Educación Física de Valparaíso-Chile. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (49), 691-700.

Torres, C. H., Hernández, A. A., Díaz, H. V., y Guerrero, M. H. (2022). Componentes del desempeño en la práctica profesional de estudiantes de educación física: perspectivas y significados desde la triada formativa. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (43), 533-543.

Unesco (2015). Educación Física de Calidad. 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia. Tomado el 9 de junio de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340

Van Manen (2003). Investigación educativa y la experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Ideas books S.A. España.

Watt, HMG y Richardson, PW (2007). Factores motivacionales que influyen en la enseñanza como elección de carrera: Desarrollo y validación de la escala FIT-choice. Diario de Educación experimental, 75 (3), 167–202. https://doi.org/10.3200/JEXE.75.3.167-202

Webb, P. y Pearson, P. (2008). Un enfoque integrado para la enseñanza de juegos para la comprensión (TGfU). En Actas de la primera conferencia sobre educación y deporte de Asia Pacífico (págs. 1 a 9). Adelaida: Universidad de Flinders.

Wolcott, H. F. (1994), Transformación de datos cualitativos: descripción, análisis e interpretación, Londres, Sage.

Yin, R. (1994) Investigación de estudios de caso: diseños y métodos. Londres. Sage

Yeiro David Barros Cabarcas

Nacido en Barranquilla, Colombia, Licenciado en educación física recreación y deportes de la Universidad de Caldas (Manizales), Magister en educación de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla (Primera Cohorte), Doctor en Educación de la Universidad de Caldas (Quinta Cohorte), Docente del magisterio de la Secretaria de Educación de Barranquilla, docente catedrático de la Universidad del Norte de Barranquilla.

ISBN
978-9942-7373-3-5

PARA CITAR EL LIBRO

Barros Cabarcas, Y. D. & Velastegui, López, L. E. (2025). PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA, COLOMBIA Recuperado desde: http://libros.cienciadigital.org/index.php/CienciaDigitalEditorial/catalog/book/30

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan la postura del editor de la obra. El libro es de creación original de los autores, por lo que esta editorial se deslinda de cualquier situación legal derivada por plagios, copias parciales o totales de otras obras ya publicados y la responsabilidad legal recaerá directamente en los autores del libro.

El libro queda en propiedad de la editorial y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la Editorial Ciencia Digital.

ISBN
978-9942-7373-3-5

CORREOS Y CÓDIGOS ORCID

Autores

Yeiro David Barros Cabarcas

https://orcid.org/

Luis Efraín Velastegui López

https://orcid.org/0000-0002-7353-5853

le.velastegui@uta.edu.ec

ISBN: 978-9942-7373-3-5

Ciencia Digital
Editorial

INNOVANDO EN EL ÁREA ACADEMICA

DOI.ORG/10.33262/CDE.30