

# FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS

## EN METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DEPORTIVA

 **Ciencia  
Digital**  
*Editorial*





Jose Luis Vera Rivera  
Fabian Andres Contreras Jauregui  
Jose Orlando Hernandez Gamboa  
Luis Efraín Velasteguí López  
[www.cienciadigitaleditorial.com](http://www.cienciadigitaleditorial.com)

ISBN: 978-9942-7135-9-9



El libro **FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS EN METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DEPORTIVA** está avalado por un sistema de evaluación por pares doble ciego, también conocido en inglés como sistemas “*double-blind paper review*” registrados en la base de datos de la **EDITORIAL CIENCIA DIGITAL** con registro en la Cámara Ecuatoriana del Libros No.663 para la revisión de libros, capítulos de libros o compilación.

**Evaluadores:**

-  **Magda Milena Contreras Jauregui.** (Universidad de Pamplona)
-  **Evaluador 2.** (Universidad o Instituto)

**ISBN\_978-9942-7135-9-9**

Primera edición, febrero 2025

Edición con fines didácticos

Coeditado e impreso en Ambato - Ecuador

El libro que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Editorial Ciencia Digital**.

El libro quedan en propiedad de la editorial y por tanto su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Editorial Ciencia Digital**.



**Jardín Ambateño, Ambato, Ecuador**

Teléfono: 0998235485 – 032-511262

Publicación:

w: [www.cienciadigitaleditorial.com](http://www.cienciadigitaleditorial.com)

w: <http://libros.cienciadigital.org/index.php/CienciaDigitalEditorial>

e: [luisefrainvelastegui@cienciadigital.org](mailto:luisefrainvelastegui@cienciadigital.org)

## AUTORES

# AUTORES

- 📍 **José Luis Vera Rivera, PhD**  
(Universidad del Valle)
- 📍 **Fabian Andrés Contreras Jauregui, PhD**  
(Universidad del Atlántico)
- 📍 **Jose Orlando Hernández Gamboa, PhD**  
(Universidad de Pamplona)
- 📍 **Luis Efraín Velastegui López**  
(Universidad Técnica de Ambato)

 **CIENCIA DIGITAL EDITORIAL**

La **Editorial Ciencia Digital**, creada por Dr.C. Efraín Velasteguí López PhD. en 2017, está inscrita en la Cámara Ecuatoriana del Libro con registro editorial No. 663.

El **objetivo** fundamental de la **Editorial Ciencia Digital** es un observatorio y lugar de intercambio de referencia en relación con la investigación, la didáctica y la práctica artística de la escritura. Reivindica a un tiempo los espacios tradicionales para el texto y la experimentación con los nuevos lenguajes, haciendo de puente entre las distintas sensibilidades y concepciones de la literatura.


El acceso libre y universal a la cultura es un valor que promueve Editorial Ciencia Digital a las nuevas tecnologías esta difusión tiene un alcance global. Muchas de nuestras actividades están enfocadas en este sentido, como la biblioteca digital, las publicaciones digitales, a la investigación y el desarrollo.

Desde su creación, la Editorial Ciencia Digital ha venido desarrollando una intensa actividad abarcando las siguientes áreas:

- Edición de libros y capítulos de libros
- Memoria de congresos científicos
- Red de Investigación

Editorial de las revistas indexadas en Latindex 2.0 y en diferentes bases de datos y repositorios: **Ciencia Digital** (ISSN 2602-8085), **Visionario Digital** (ISSN 2602-8506), **Explorador Digital** (ISSN 2661-6831), **Conciencia Digital** (ISSN 2600-5859), **Anatomía Digital** (ISSN 2697-3391) & **Alfa Publicaciones** (ISSN 2773-7330).

**ISBN: 978-9942-7135-9-9 Versión Electrónica**

-  Los aportes para la publicación de esta obra, está constituido por la experiencia de los investigadores

EDITORIAL REVISTA CIENCIA DIGITAL



 Efraín Velasteguí López<sup>1</sup>

Contacto: Ciencia Digital, Jardín Ambateño, Ambato- Ecuador

Teléfono: 0998235485 - 032511262

Publicación:

w: [www.cienciadigitaleditorial.com](http://www.cienciadigitaleditorial.com)

e: [luisefrainvelastegui@cienciadigital.org](mailto:luisefrainvelastegui@cienciadigital.org)

Editora Ejecutiva

Dr. Tatiana Carrasco R.

Director General

Dr.C. Efraín Velasteguí PhD.

---

<sup>1</sup> **Efraín Velasteguí López:** Magister en Tecnología de la Información y Multimedia Educativa, Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior, Doctor (**PhD**) en Ciencia Pedagógicas por la Universidad de Matanza Camilo Cien Fuegos Cuba, cuenta con más de 120 publicaciones en revista indexadas en Latindex y Scopus, 21 ponencias a nivel nacional e internacional, 16 libros con ISBN, en multimedia educativa registrada en la cámara ecuatoriano del libro, tres patente de la marca Ciencia Digital, Acreditación en la categorización de investigadores nacionales y extranjeros Registro REG-INV-18-02074, Director, editor de las revistas indexadas en Latindex Catalogo 2.0, Ciencia Digital, Visionario Digital, Explorador Digital, Conciencia Digital, Anatomía Digital, Alfa Publicaciones y editorial Ciencia Digital registro editorial No 663. Cámara Ecuatoriana del libro director de la Red de Investigación Ciencia Digital, emitido mediante Acuerdo Nro. SENESCYT-2018-040, con número de registro REG-RED-18-0063

**EJEMPLAR GRATUITO**  
**PROHIBIDA SU VENTA**



El “copyright” y todos los derechos de propiedad intelectual y/o industrial sobre el contenido de esta edición son propiedad de CDE. No está permitida la reproducción total y/o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, electrónico, mecánico, por fotocopia o por registro u otros medios, salvo cuando se realice con fines académicos o científicos y estrictamente no comerciales y gratuitos, debiendo citar en todo caso a la editorial.

## PROLOGO

Se nos presenta una obra que edifica los autores en la disciplina científica, y el sentido de la perseverancia, contextualizándose en la investigación de la Cultura Física y el Deporte del siglo XXI, patentando el saber de esta área, cada vez más reconocida desde los procesos sociales, es por adelantado un éxito categórico.

Esta obra que ponemos a su disposición, armoniza prácticas o experiencias de entrenadores sujetos de investigación, en relación a diferentes orientaciones metodológicas, gestionando legítimamente los procesos didácticos del entrenamiento deportivo contemporáneo, que durante años ha investigado y elaborado los autores.

Ante este contexto, los lectores conseguirán deducir, como las organizaciones deportivas, academias, escuelas, clubes y asociaciones, entre otros, examinan instrucciones y metodologías desde las ciencias aplicadas, para optimizar el rendimiento deportivo, mediante el conocimiento del cuerpo humano y su influencia con las cargas de entrenamientos. De ahí las posibilidades y actualización de los entrenadores, para hacer factibles la dirección pedagógica desde este compendio.

Consciente de ello, se pondrán en contacto, además, con los componentes de la preparación del deportista, así como las fases que debe tener una metodología durante la dirección pedagógica de los procesos de investigación actual, retomando, el proceso de evaluación, test funcionales y técnico-tácticos, que optimizan la gestión metodológica.

Es sin duda este libro, un medio de consulta para todo el que desee incrementar sus conocimientos, acerca de la investigación deportiva, la dirección pedagógica de alto impacto, propiciando contestaciones a las interrogantes que surgen, día a día, en la programación, realización y control de las actividades inmediata o mediatas, según los escenarios de la Cultura Física y el Deporte. Pues bien, este tratado proporciona un abanico de soluciones psicopedagógicas y motrices, que deben impedir irremediables fracasos en el proceso de entrenamiento. Es



otro, de los varios aspectos que se enfatizan, dilucidando con distinción y eficacia orientaciones formativas exitosas. Se trata del conocido libro “Fundamentos y estrategias en la metodología de la investigación deportiva”.

Le vaticino a los autores, el éxito de su obra, por sus amplias y abarcadoras investigaciones, que alcanzó compendiar auténticamente es este texto.

Prof. Titular: Misael Salvador Gonzalez  
Rodríguez

Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Investigador y Conferencista  
Internacional

## Contenido

INTRODUCCION .....	11
CAPITULO I .....	15
PERSPECTIVAS SOBRE EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN EN EL DEPORTE ESCOLAR Y DE RENDIMIENTO .....	15
CAPITULO II .....	41
LOS OBJETIVOS COMO EL PROPOSITO FINAL DE LA INVESTIGACION Y SUSCOMPONENTES DE PREPARACION DEPORTIVA.....	41
CAPITULO III .....	59
CLAVES PARA ESCRIBIR EL MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	59
CAPITULO IV .....	78
ORIENTACIONES SOBRE EL DISEÑO METODOLOGICO .....	78
CAPITULO V.....	86
EJEMPLO DE INVESTIGACION A TRAVES DEL MODELO MULTIDEPORTIVO APLICADO EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA. ....	86
CONCLUSIONES .....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	106

## INTRODUCCION

Este libro de metodología de investigación tiene como objetivo: orientar el método científico para resolver los problemas de las ciencias del deporte y su aplicación en un contexto pedagógico, acá se transmite la experiencia de los autores en procedimientos científicos orientando trabajos de investigación de pregrado y postgrado motivando siempre la innovación y por ende la consecución de nuevo conocimiento en temáticas del deporte y su influencia en el área de la educación física y sus diferentes esferas de actuación especialmente en el deporte escolar y social y competitivo.

La investigación es el pilar fundamental de la adquisición del nuevo conocimiento las personas que se encargan de estudiar las ciencias aplicadas al deporte, la actividad física e inclusive la educación física y sus diferentes enfoques paradigmáticos deben tener un conocimiento muy amplio de ciencia, tecnología, epistemología, estadística y sobre todo conocer la disciplina en la cual va aplicar el método científico y así estudiar y aplicar los diferentes tipos de paradigmas y acciones que les permitan proponer nuevas formas de afrontar los problemas de investigación que se han generado a lo largo de la historia.

La formación de investigadores en esta área del conocimiento aun es limitada, hay diferentes causas que pudieran llegar a esta afirmación entre ellas se pudieran mencionar como las más importantes las siguientes:

- Poca aplicación de los procedimientos científicos a la iniciación, fundamentación y perfeccionamiento de los deportistas.
- Poca posibilidad de capacitación en aspectos actuales de la investigación aplicada a las ciencias del deporte.
- Bajos presupuestos para la realización de experimentos investigativos que nos permitan abordar problemáticas del alto rendimiento.
- Falta de profesor de educación física y deporte en la básica primaria con capacidad para investigar desde el objeto de estudio de la primera infancia en las instituciones públicas del país.

- Falta de entrenadores altamente capacitados.
- Falta de aplicabilidad de la investigación al alto rendimiento sobre todo a una correcta selección del talento deportivo.

Es bueno afirmar que los procesos de formación de profesionales que se dediquen a la investigación deportiva surge es en la catedra Universitaria acá es en donde los currículos que se encargan de esta formación tienen la línea científica la cual está conformada por los cursos de metodología de la investigación algunos utilizan un desarrollo general de estas temáticas , otros son un poco más específicos y se complementan con la participación de algunos estudiantes más avanzados en grupos de investigación a través de semilleros y proyectos que admiten una formación un poco más profunda en el desarrollo de ciertas ideas de investigación ya preestablecidas.

La primera pregunta que nos surgió al iniciar este escrito se relaciona de la siguiente manera:

¿Cómo transmitir conocimientos específicos para afrontar las problemáticas que se identifican en las ciencias del deporte a través de las experiencias vividas?

Para acercarnos a la solución de esta pregunta paradigmática se ejemplifica y se diseña el siguiente mapa mental que resume la propuesta a diseñar.

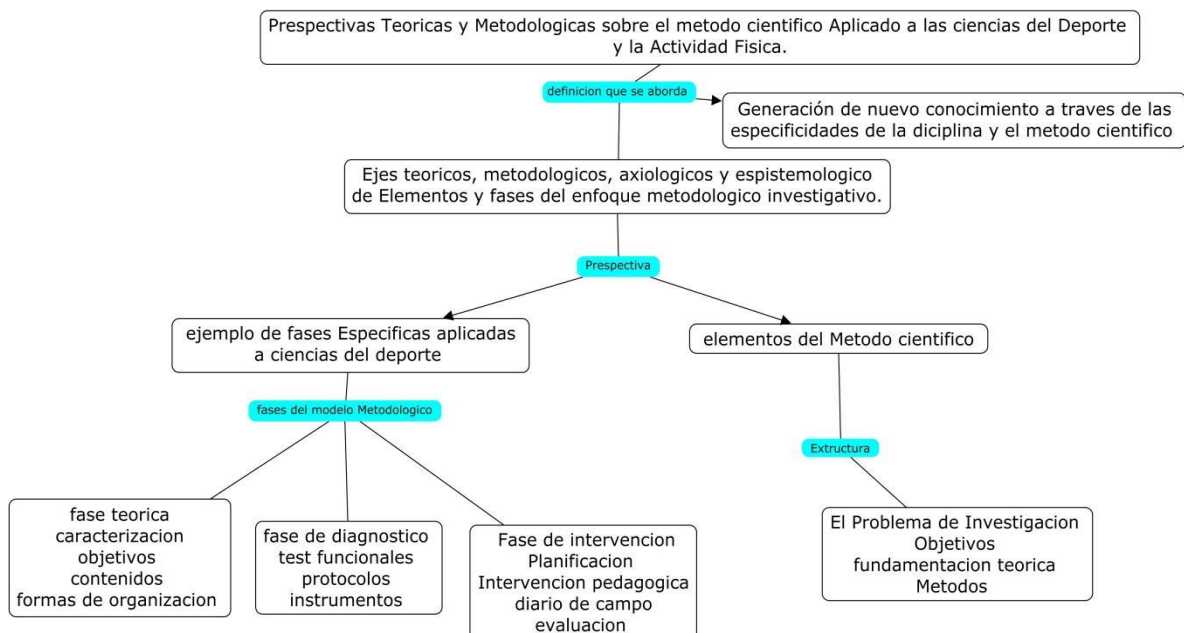


Figura 1. Mapa conceptual sobre el método científico aplicado a las ciencias del deporte y actividad física.

Dentro de los consejos iniciales que se pueden dar a la hora de elegir los temas, ideas y problemas de investigación es realizar una auto evaluación de las capacidades y limitaciones que tenemos para afrontar una problemática que requiere de la utilización de la investigación para acercarnos a la solución y tratar de dar un producto que sea novedoso y que llame la atención por la comunidad académica en la cual se desenvuelve el aspirante.

Dentro de las cualidades que debe tener un aspirante a investigador en ciencias del deporte y la actividad física pudiéramos mencionar los siguientes:

- Ser un gran lector, es necesario adquirir el hábito de la lectura eso desarrollara la capacidad de conocer a fondo los contextos en los cuales vamos a investigar.
- Saber suscribirse a redes y revistas que generalmente son virtuales lo que permitirá el análisis de las fuentes primarias las cuales apoyaran los constructos del trabajo investigativo.
- Realizar un cronograma de actividades que permita realizar ejecución, control y retroalimentación de las tareas plateadas según el tiempo de duración de la investigación esto permitirá realizar una planificación estratégica en función del alcance de objetivos.
- Pertenecer a un grupo de investigación en donde puedas elegir un tutor con interés y experiencia en su objeto de investigación.

No hay ninguna camisa de fuerza que nos obligue a realizar los trabajos científicos de una manera unificada, pero si es importante tener en cuenta los planos Paradigmáticos de la investigación en donde se divide en el plano ontológico, teórico, metodológico y epistemológico los conceptos de estos planos identifican los principios que debe tener todo trabajo de investigación.

La metodología de investigación a través de sus obras tradicionales como por ejemplo Esteves, (2004) da la conceptualización de temáticas generales que deben permitir obtener conocimiento de base como lo son los paradigmas

,defender el concepto de ciencia , aplicar los principios de la investigación , identificar los tipos de investigación y diseños todo esto permite definir a través de opiniones de expertos y de los grupos de trabajos a través de redes de investigación que para abordar trabajos de investigación en ciencias del deporte y la actividad física estos deben tener en claro los elementos básicos del método científico que son el problema, los objetivos , los fundamentos teóricos y el método a utilizar todo entre lazado y relacionado epistemológicamente. Buscando como primera idea la premisa de que en todo trabajo de investigación debe haber una relación entre el título, el problema, el objetivo y el método a utilizar a través de un discurso teórico que le dé la importancia al objeto de estudio este será el primer paso pedagógico de este libro de fundamentos y estrategias de la investigación deportiva.

# Capítulo I

PERSPECTIVAS SOBRE EL PROBLEMA  
DE INVESTIGACIÓN EN EL DEPORTE  
ESCOLAR Y DE RENDIMIENTO

Toda investigación inicia con una pregunta que determine causa y efecto así como la relación entre dos o más variable y en donde se debe a dar a conocer el trabajo diciplinar e interdisciplinar que se pueda realizar en función de que la respuesta de esta pregunta nos motive a realizar los pasos de investigación, para iniciar la relación de los elementos que encontramos en la metodología de la investigación de las ciencias del deporte y la actividad física y como lo mencionan los grandes investigadores deben iniciar con una pregunta problémica desconocida y que identifica en su solución la novedad que se dará a conocer para lo que se recomienda trabajar temáticas especificas del deporte con otras como por ejemplo sistemas de información , protocolos de la psicología social o deportiva , problemas de la comunidad de violencia ética y salud , para acercarnos a la solución de estas problemáticas y así poder identificar otras problemáticas y desarrollar otras investigaciones y así sucesivamente por eso podemos afirmar que la investigación es un proceso constante de formulación de problemas es por ello que abarcamos como punto inicial de esta estructura el problema de investigación de la siguiente manera:

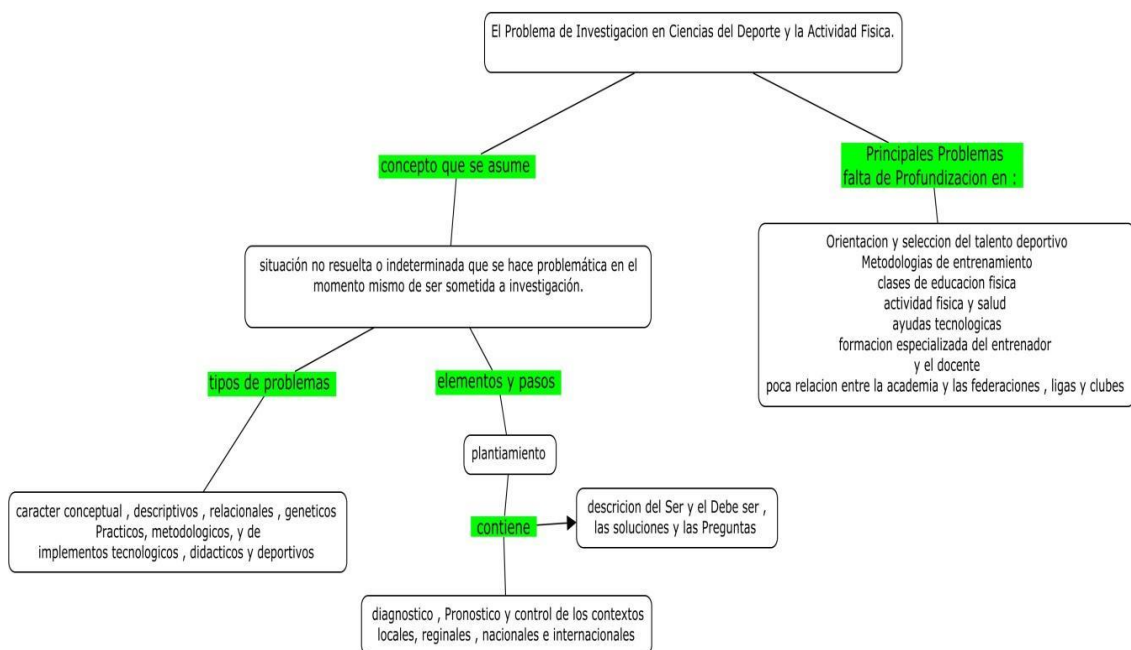


Figura 2. Problemas de Investigación en el deporte y la actividad física.



Dentro del diario vivir de la cátedra universitaria y los que han tenido la oportunidad de orientar cursos relacionados con la metodología de la investigación es normal que dentro de la misma conceptualización de lo que puede ser un problema científico nos encontramos con que la primera dificultad que encontramos es que para enseñar las temáticas de metodología de la investigación es un problema para enseñar a identificar problemas en los procedimientos científicos que se inician generalmente en las cátedras universitarias y esto es debido a que a los estudiantes se les dificulta identificar, describir y solucionar problemas reales y científicos que se encuentran en el entorno en que se desenvuelven inclusive cuando se realiza evaluación y análisis de diferentes tipos de trabajo de grados de pregrado y postgrado aun en los documentos ya terminados se demuestran muchos errores a la hora de formular un problema que de verdad este dando la importancia de la investigación , la justificación de la misma y la importancia de los objetivos y de los aportes que esta pueda abordar , la falta de disciplina , la formación en lectura y escritura critica , la falta de participación en grupos de investigación y de dar a conocer los productos alcanzados en seminarios, congresos y otras actividades científicas hace notar la apatía de la mayoría de estudiantes por los cursos de metodología de investigación y más aún cuando estos no son aplicados al contexto del deporte y la actividad física.

Entonces de todo esto surgen preguntas como:

- ¿Cuáles son los principales problemas que se identifican en las ciencias del deporte y la actividad física?
- ¿Qué temática abordar como objeto de investigación?
- ¿Cómo identificar los problemas más comunes y poco comunes en el campo del conocimiento del deporte y la actividad física?
- ¿Cuáles son las temáticas de mayor interés para ser objeto de investigación?
- ¿Cómo realizar un árbol del problema?
- ¿Cómo identificar problemas prácticos en el deporte sus áreas y disciplinas?

Vivimos en un mundo de problemas y dar la solución a ellos es acercarnos a los inventos más grandes que pudiéramos imaginarnos dentro del deporte todo el mundo se pregunta por ejemplo cual es el procedimiento ideal para ser un campeón olímpico, y los que quisieran acercarse a esas experiencias estudian como entrenan y como han alcanzado estos deportistas esas grandes metas es por ello que los primeros resultados en los procedimientos científicos en el entrenamiento deportivo estuvieron puestos por el campeón de turno en la actualidad se estudia es como a través de los adelantos tecnológicos y los procedimientos metodológicos lograr el modelo ideal de entrenamiento para remplazar ese campeón de turno. En el siguiente cuadro podemos ver ejemplos de algunos trabajos de maestría utilizados como ejemplos de estrategias, procedimiento y ejemplos de estas conceptualizaciones epistemológicas.

Pero que es un problema de Investigación:

Tabla 1. Definición del Problema de Investigación en deporte y actividad física.

Autor	Definición
(Forteza, 2000)	Constituye aquella interrogante que no tiene respuesta en el conocimiento científico anterior es decir que no es posible responderlo a partir de los conceptos y leyes con que el científico acostumbra a explicar lo que ocurre.  Es la situación inherente, propia del entrenamiento deportivo que determina una necesidad tanto del entrenador como de los científicos de las ciencias que investigan el proceso, en el deporte y la actividad física en donde los científicos investigan con el objetivo de transformar dicha situación inherente, tiene un carácter objetivo donde existe una necesidad de encontrar soluciones en el campo de la ciencia y la aplicación en la práctica.
(Thomas, 2014)	La investigación no es una excepción por lo tanto no se puede hacer una investigación importante hasta que no se haya delimitado el área de investigación , estudiando lo que se ha

---

publicado en esta área y esquematizado como se realiza la investigación , los problemas se generan en entornos del mundo real o pueden generarse a partir de marcos teóricos , el problema surge del empirismo que se fundamenta en la descripción de datos o estudios basados en observaciones , objetivos y definen la tenacidad como el método no científico de resolución de problemas en que la gente se aferra a ciertas creencias a pesar de la falta de pruebas que las apoyan

(Hohmann,  
2005)

Determinan el problema en las ciencias del entrenamiento como la falta de conocimiento de aquella disciplina de la ciencia deportiva que se ocupa desde una perspectiva global y aplicada, de la cimentación científica del entrenamiento y la competición en el área de aplicación del deporte.

El problema de la ciencia del entrenamiento comprende el conjunto de hipótesis científicamente comprobadas con respecto al entrenamiento, la capacidad de rendimiento y la competición la solución de algunos problemas del entrenamiento radica en el repertorio de principios relevantes para la acción que se alimentan de diferentes fuentes como los resultados de investigación científica o la experiencia.

---

Seleccionar la temática objeto de investigación es uno de los pasos más importantes y confusos que hay pues normalmente el joven investigador no sabe qué hacer por dónde empezar y empieza a divagar , también depende mucho de la organización que hayan en las universidades donde la política organizativa le permita al estudiante saber de , líneas de investigación y grupos bien definidos será más fácil de elegir una temática que sea pertinente , novedosa y viable de realizar y a partir de ahí es que entramos en la problemática.

La descripción del problema es uno de los aspectos más importantes del trabajo de investigación ya que se investiga con el propósito de solucionar problemas es por ello que lo primero que realizamos es un diagnóstico para identificar y

evidenciar la existencia de estos errores reales que se cometen en el contexto en el cual se pretende llevar la investigación por lo tanto una descripción del problema:

- Es un informe en torno a un fenómeno que se observa y sus relaciones.
- Es una revisión general de los factores o características que configuran la situación conflictiva, o de las causas
- Observar lleva al Investigador a verificar lo que se quiere investigar, implica identificar las características y elementos del objeto de conocimiento, al igual que conocer todas aquellas investigaciones realizadas hasta ese momento.
- Una vez realizada la Observación, se debe hacer un Análisis de las situaciones problemáticas detectadas para un diagnóstico, es decir, determinar los síntomas y las posibles causas.

La descripción del problema requiere de un completo diagnóstico de la situación o de sus contextos.

El análisis de los contextos a nivel mundial nos muestra que el deporte , la actividad física es una de las temáticas más estudiadas en institutos , universidades , grupos , clubes y otras instituciones que ven en la investigación la oportunidad de conseguir nuevos resultados que permitan obtener marcas y resultados que permitan obtener los objetivos fijados los principales problemas que encontramos según la opinión de expertos y resultados de la revisión bibliográfica en resumen son los siguientes :

Tabla 2. Contexto del Problema a nivel nacional e Internacional en relación a las ciencias del Deporte y la Actividad Física.

Problema	Descripción
¿Cuál es el modelo ideal para la orientación y la	Hay muchas investigaciones en relación al tema de hecho los modelos de preparación deportiva de las grandes potencias mundiales como China , Rusia y Estados Unidos marcan las tendencias y pautas para formar los

---

selección deportiva?  
Tomamos algunos aportes del profesor Jaime Leiva.

deportistas ideales y se caracterizan por desarrollar modelos integrales que permiten alcanzar y superar los records mundiales y olímpicos de hecho estas tres potencias casi siempre a lo largo de la historia se han disputado el trono de las competencias internacionales más importantes.

Leiva. (2014)

Son varios los autores que coinciden entre los que podemos destacar a (Hernandez, 10) ; (Leguizamon, 2018). ; (Calvo, 2002), (Leiva, 2010) quienes definen el talento deportivo como algo por encima de lo normal , caracterizado por una aptitud superior para realizar algo específico comprende muchas aptitudes , que no se adquieren ni mucho menos se desarrollan , con la pura practica basada en la repetición obstinada del gesto deportivo , si no que muchas de estas características son innatas en el niño y saberlas identificar correcta y oportunamente constituye la esencia de cualquier método que utilicemos para formar el talento.

El profesor (Leiva , 2014) en su libro plantea los diferentes problemas que aborda la actual selección y orientación del talento deportivo donde se afirma que han aumentado los escándalos internacionales a consecuencia del uso indiscriminado de métodos extradeportivos para conquistar los sitios de honor entre las que se menciona las diferentes maneras de doping.

**“Los denominados países en vía de desarrollo se caracterizan por presentar serias dificultades para organizar sus sistemas nacionales del deporte, utilizando el sistema natural, pasivo o piramidal en el cual el deportista pasa por diferentes niveles competitivos, y simplemente con el visado de la edad,**

---

---

**se gana el acceso al escalón siguiente , hasta llegar a las confrontaciones internacionales”.** (p.12)

A pesar de los esfuerzos por descubrir las claves que delimitan los procesos seguidos por los talentos deportivos, existen interrogantes e imprecisiones a la hora de definir su naturaleza, su identificación, su promoción, su

Confirmación o su productividad.

(Deantonio, 2010)

“El talento constituye una de las condiciones fundamentales para acceder a la excelencia en el deporte de competición “ (p.18)

Hay muchas temática y variables que se pueden identificar en esta gran temática tan controversial que nos permite realizar investigaciones sobre la iniciación temprana, el tiempo de práctica, etapas en el proceso de selección, medidas antropométricas, desarrollo de las cualidades físicas, utilización de diferentes modelos y tipos sean procesuales, de procesos de entrenamiento, de aplicación solo de pruebas, morfo funcionales, de competencia, individuales y de grupo.

Si no hay modelos acentuados que caractericen los deportes muchos menos se podrán encontrar ideales en cada una de sus disciplinas lo que los componentes de la preparación deportiva de cada disciplina deportiva y sus indicadores pueden ser una oportunidad para emprender una investigación.

Como por ejemplo cuando se estudia en el futbol “modelo para la orientación y selección de delanteros”.

¿Cuál es la metodología ideal para la iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo?

Una de las líneas más utilizadas como objeto de indagación que se encuentra en los grupos de investigación , programas académicos de pregrado y posgrado es los relacionados a la metodología , esta temática que estudia el conjunto de métodos de enseñanza , aprendizaje y entrenamiento es enfocada a las diferentes temáticas que componen las problemáticas encontradas en el programa escolar , en la escuela de formación deportiva , en el club , liga y federación es una temática que se actualiza de la mano de los adelantos científicos más espectaculares y su definición es tan compleja que no es exacta si no multivariada y utilizada de diferentes formas en los procesos investigativos es por ello que acá se encuentra una gran variedad de problemas que motivan a la realización de una buena variedad de investigaciones.

La multivariada de opiniones nos lleva a decir que la metodología esta está bien conformada cuando hay un encadenamiento pedagógico que, a través de la didáctica, los principios de la enseñanza, los contenidos bien diseñados, planificados y evaluados permiten el cumplimiento de cada uno de los objetivos fijados para un proceso de corta, media o larga duración.

Entre las acepciones que aparecen con más frecuencia se encuentran las siguientes:

Como la lógica de la investigación: En sentido general se entiende la metodología como el modo de enfocar los problemas y de buscar las respuestas. En la descripción problémica debe haber una buena justificación de los tipos de dificultades que se encontraron y a partir de allí se

---

---

estudia el conocimiento de los entrenadores, el grado de realización de las acciones motoras por parte de los estudiantes y el entendimiento de la evolución teórico y practica del entrenamiento deportivo.

Como lógica de los métodos: En sentido estricto metodología significa la lógica de los métodos. Su tarea fundamental sería la descripción, la experimentación o la interpretación. La metodología es metateoría, pues es teoría de los métodos. Examina métodos y técnicas (procedimientos) de adquisición de conocimientos en las ciencias, crea las premisas para hallar medios de conocimiento racionales y ayuda al perfeccionamiento de estos medios a través de la intervención pedagógica bien planificada controlada y dirigida.

Son varios los problemas que podemos identificar a través de la poca utilización de las metodologías entre esos problemas científicos pudiéramos mencionar los siguientes:

La falta de renovar los programas educativos del área de educación física y deporte que apunten a una clase de educación física más integral y que responda a las exigencias contemporáneas de la formación global.

La metodología como objeto de estudio es utilizada en los diferentes campos que componen las variables objeto de investigación es allí donde podemos identificar problemas de carácter general o específico a las partes de lo que se pretende investigar y más cuando la recomendación de los grandes científicos es investigar donde nadie se ha atrevido a serlo

Dentro del punto de vista metodológico en los procesos de enseñanza se ha parecido la poca utilización de

---



---

nuevas formas didácticas de afrontar estos compromisos los profesores tienden mucho a confundir una sesión de preparación física, o una clase de deporte con una nueva y mejorada clase de educación física que debe apuntar a la utilización de las nuevas tendencias como puede ser el deporte modificado , el entrenamiento funcional y la utilización de diferentes juegos que motiven la participación activa del estudiantado.

La metodología también es abordada y estudiada en los procesos de iniciación , fundamentación y perfeccionamiento deportivo es allí donde surgen muchas ideas interesantes que permiten el acercamiento al planteamiento y solución de nuevos problemas de investigación una de las dificultades generales que se pueden apreciar en los entrenadores que se encargan de estos proceso se pudiera mencionar como el poco conocimiento académico y especializado que ellos tiene de las disciplinas deportivas que ellos mismos dirigen , pues desconocen la respuesta a preguntas claves como por ejemplo ¿Cuál es la clasificación técnico-táctica de su disciplina deportiva?, ¿ cuál es el perfil ideal del jugador que quieres formar ? , ¿Cuál es la planificación más específica de su disciplina deportiva ? , ¿Cuáles son los métodos y medios más utilizados para los diferentes tipos de procesos que existen en esa disciplina deportiva? ¿Cuáles son los test específicos que utilizan para realizar una evaluación integral?

Dentro de los trabajos de investigación debemos de identificar dos tipos de metodología la que se encarga del método científico que es donde se encuentra la relación dialéctica entre el problema , los objetivos de investigación , la hipótesis , variables, muestra , tipos de muestreo

---

---

métodos y instrumentos y la metodología que se encarga de desarrollar el objetivo general si este objetivo apunta al diseño de un nuevo enfoque de entrenamiento es aquí donde se da a conocer ese enfoque que debe estar diseñado en función de lo que se pretende alcanzar .

“encontrar la metodología perfecta aun es un dilema de los investigadores de las ciencias del deporte y la actividad física “

Los entrenadores quisieran saber la mejor metodología para formar campeones de alto nivel

Los profesores quisieran tener la mejor metodología para guiar sus clases

Los instructores los mejores métodos para satisfacer a sus usuarios o clientes pero para obtener nuevos conocimientos y productos en esta dirección debemos de utilizar la investigación pedagógica que es la rama del conocimiento que se encarga de estudiar los procesos metodológicos.

¿Qué nivel de actualización académica y científica tienen nuestros entrenadores y profesores de actividad física?

Si no hay evolución en los resultados de nuestros deportistas muchas veces es porque los entrenadores no tienen el conocimiento suficiente ni la experiencia para formar un campeón.

Esta temática generalmente de índole cualitativo ha sido poco estudiada en nuestro país en la actualidad se desconoce cuánto es el número de entrenadores cuales son empíricos y cuales son académicos y también son pocos los que han tenido la gloria a través de sus resultados deportivos la nueva ley del entrenador puede motivar a una política de capacitación más orientada a la

---

especialización de la formación del conocimiento especializada de estos entrenadores.

Normalmente la forma de investigar los problemas científicos en esta dirección está determinada por métodos cualitativos a través de la aplicación de encuestas que permitan caracterizar el nivel de preparación académica y experiencias deportivas de nuestros entrenadores.

¿Cómo se utiliza los avances de la ciencia y la tecnología en los diferentes procesos investigativos del deporte y la actividad física?

La utilización de los nuevos dispositivos tecnológicos aplicados a las diferentes formas de movimientos nos permiten hablar de la realidad virtual de las ciencias del deporte y ya es normal ver una gran variedad de implementos tecnológicos que nos ayudan a planificar , evaluar y perfeccionar el rendimiento deportivo , pero la problemática encontrada en esta situación radica en los altos costos que tiene la utilización de estos dispositivos por lo que se hace un poco selectiva para los clubes , federaciones y ligas que cuentan con altos presupuestos , otra de las problemáticas observadas es el poco conocimiento que tienen profesores y entrenadores sobre la utilización de estos dispositivos y los componentes de software que les acompaña.

Una de las grandes motivaciones actuales es la generación de proyectos de investigación que relacionen sistemas de información con aspectos relacionados con las ciencias del deporte y la actividad física producto de estas investigaciones se pueden observar por ejemplo el diseño de sistemas de información del deporte, la actividad física y también un conjunto de softwares que permiten la planificación y control de varias disciplinas deportivas.

---

---

Esta línea de investigación se fundamenta en el tipo de investigación tecnológica es aquí donde el trabajo interdisciplinario es importante y es donde se pueden solucionar varios problemas científicos si el profesional de las ciencias del deporte y la actividad física trabaja de la mano con el ingeniero y diseñador entre otras profesiones que permitirán innovar en el campo de la informática, la tecnología y la comunicación aplicado a las diferentes formas de desarrollo deportivo.

¿Cómo abordar la actividad física hacia mejorar los estilos de vida saludable?

Todos los problemas causados por el sedentarismo , consumismo , estrés es por falta de actividad física sistemática y es acá donde cobra importancia esta nueva tendencia que se enfocada en la aplicación del método científico para mejorar la masificación y participación de la población en programas de actividad física y deporte adaptados a la calidad de vida y estilos de vida saludables normalmente los problemas radican en la poca realización de actividad física y deportiva de la población y la solución a esta problemática está dada por la gran variedad de programas e investigaciones que pueden desarrollarse en centros de acondicionamiento físico , parques , canchas , salas de juego , ciclo vías en fin son muchas las opciones que motivan a la realización de estos enfoque investigativos que están dirigidos a diferentes poblaciones desde los niños hasta el adulto mayor busca la masificación del ejercicio físico sin discriminación.

---

El éxito de un trabajo de investigación radica en saber varios detalles juntos entre ellos los más importantes saber lo que se quiere hacer tener amplio dominio teórico y práctico en este caso para todo lo que tiene que ver con:

- Estrategias didácticas.

- 
- Deporte, clasificación del deporte, modelos y diferentes áreas.
  - Tecnología del deporte.
  - La caracterización de los estudiantes.
  - Diferentes disciplinas deportivas.
  - Aplicación de psicología y sociología aplicada al deporte.
  - Actividad física y salud.

Otro de los consejos importantes es saber sobre metodología de la investigación pedagógica ya que esta es la ciencia que nos guía el conocimiento buscando armar un informe que sea diferente a los demás en cuanto a estructura, forma y novedad para este caso ya se han delimitado varios capítulos que tienen varios ítem que permite la organización científica de este trabajo en donde la clave para tener éxito es adaptar el conocimiento disciplinar a cada uno de los conceptos y tendencias de la metodología de investigación.

Para las ciencias del deporte y la actividad física pasa algo muy particular y es que gran parte de la investigación en esta área del conocimiento se realiza a partir de la intervención práctica, es por ello que hay que realizar tareas de investigación al mismo tiempo concepciones teóricas y experimentaciones prácticas y todo esto se organiza a partir de una primera planeación estratégica en donde se unen tareas teórico y prácticas acá es donde la planificación del entrenamiento deportivo y del deporte se convierte en un instrumento importante de investigación .

Como la primera tarea es la elaboración del problema científico hay que tener en cuenta lo siguiente:

- Dejar en claro de donde se origina el problema de investigación tener en cuenta las siguientes ideas:
- A pesar de tener un dominio teórico de una materia específica se empieza a notar que aún persiste algo que no se sabe. Cuando no concuerdan los resultados de varias investigaciones, hecho que amerita realizar análisis más exhaustivos. Información Insuficiente sobre algún hecho o aspecto

en particular. Cuando “algo” llama poderosamente la atención y el interés por conocer o solucionar

### **¿Cómo seleccionar un problema de investigación?**

- Pensar, o revisar, los aspectos relacionados con el trabajo profesional cotidiano que evidencien la necesidad de investigarlos.
- Valorar la importancia y necesidad de abordar algunas problemáticas, desde el punto de vista social, o disciplinar (Pertinencia)
- Evaluar los recursos de apoyo: tiempo, dinero, bibliografía, tecnologías...
- En conclusión, hay que leer observar, y demostrar que en el objeto de estudio que vamos a estudiar de verdad hay un problema que investigar, se investiga con ese propósito de resolver problemas teóricos y en nuestro campo es mucho más importante resolver los problemas prácticos que cometen deportistas, estudiantes, pacientes, usuarios, entrenadores, profesores entre otros.

El árbol del problema es una de las formas más analíticas de comprender como se puede explicar la existencia de las fallas que se encontraron en las pruebas piloto y en la aplicación de prueba y protocolos de observación algunos ejemplos de investigaciones realizadas son los siguientes:

Al iniciar la revisión de las fuentes bibliográficas, el control de lectura debemos tener en cuenta dos aspectos importantes el problema real que es el que ubicamos en el plano de la ejecución y el problema de investigación ubicado en el plano de la especulación para ello se hace necesario tener experiencia práctica y teórica del objeto de estudio que queremos abordar y se trabaja teniendo en cuenta tres aspectos:

1. Se lee para buscar contradicciones entre autores de referencia nacional e internacional que publican investigaciones relacionadas con el objeto de estudio acá es donde se hace importante las citas y referencias de estos antecedentes.
2. Se realizan observaciones y análisis estadísticos iniciales para verificar la

existencia de un problema universal y si es el caso, se deben utilizar instrumentos o protocolos de observación conocidos a nivel mundial para poder comparar datos y hacer estudios comparativos y así enlistar con niveles porcentuales errores reales de la problemática en mención.

3. Realizar visitas de diagnóstico para a través de entrevistas y observación enlistar errores motrices, técnicos, tácticos etc.

La formulación del Problema científico no es otra cosa que formular de la mejor manera la pregunta general de investigación que responden al objetivo general de la misma y las sub-preguntas paradigmáticas que responden a cada objetivo específico por lo tanto las preguntas de investigación representan los siguientes aspectos:

- Representa el ¿Qué? De la investigación
- Orienta hacia la respuesta que se busca
- Deben ser precisas, claras y concretas
- Deben establecer los límites del espacio y tiempo del estudio responder al ¿Cuándo? ¿Dónde?
- Precisar todo lo que tiene que ver con instrumentos de diagnóstico

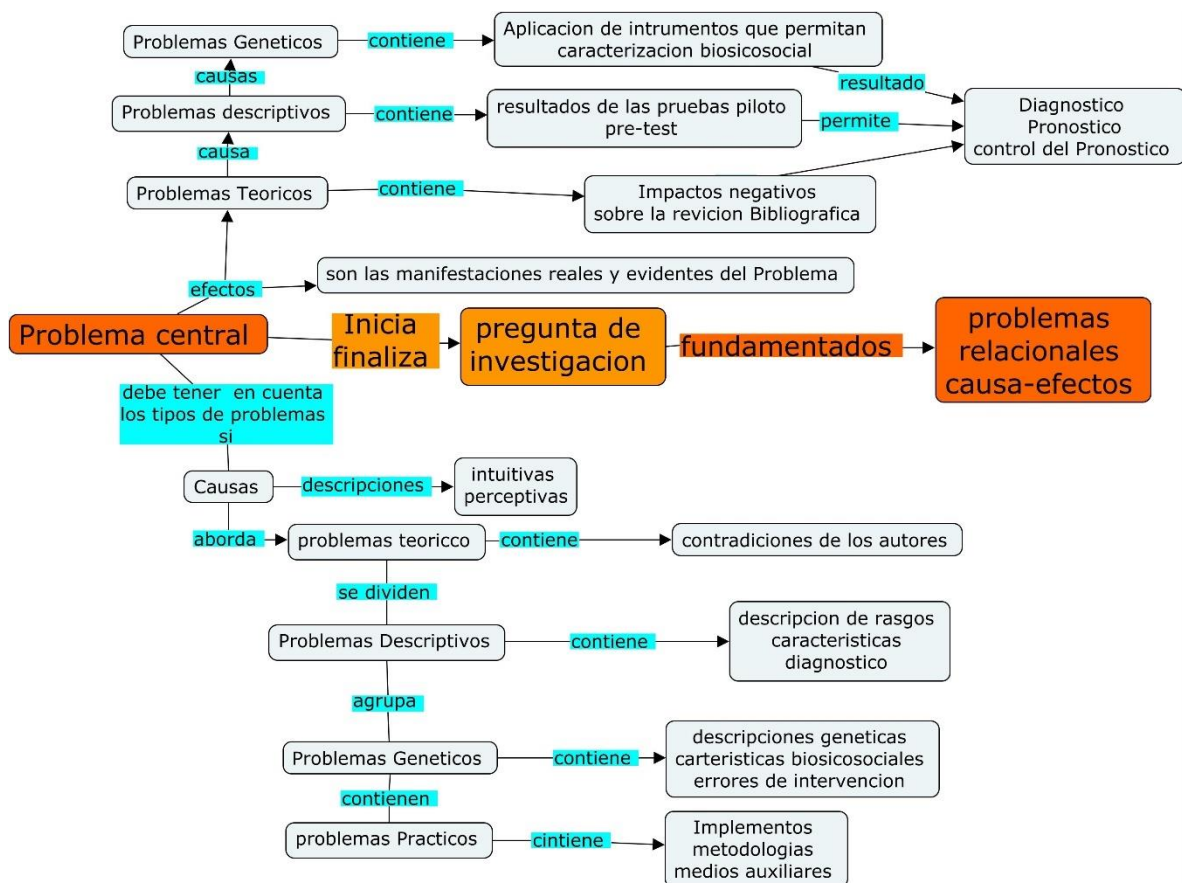
La determinación epistemológica de un proyecto de investigación busca observar y analizar una correcta relación dialéctica entre el problema, los objetos, la metodología, el cronograma y el presupuesto todo esto fluye si en la pregunta se identifica con claridad la causa y el efecto del objeto de investigación, así mismo de la misma pregunta se derivan las palabras claves para iniciar la búsqueda de fuentes bibliográficas, así como el tipo de investigación que se va abordar.

Por lo tanto, la problematización del estudio se resume en los siguientes aspectos:

- Componentes “tradicionales” de un problema de investigación:

- El Ser del problema: La problemática real existente. Descripción de las causas y efectos de la situación deficitaria. Va de lo general a lo concreto.
- El Deber Ser del problema: La situación ideal del hecho o fenómeno estudiado.
- Las soluciones planteadas: Descripción de las posibles propuestas de solución.
- Las preguntas de investigación: Cuerpo de interrogantes relacionadas con la búsqueda de conocimientos y alternativas de solución.

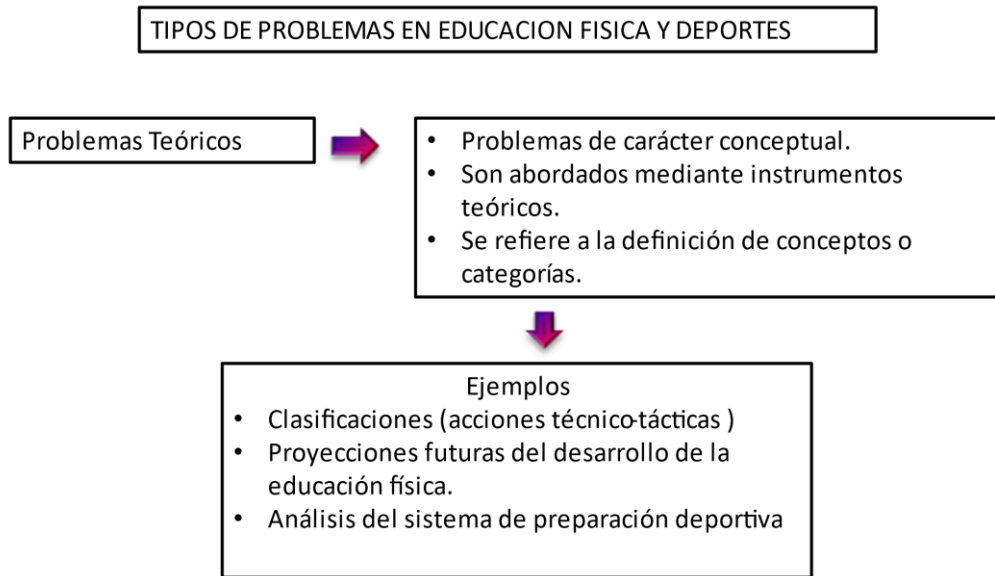
Como diagramación de los conceptos anteriores podemos analizar e interpretar el siguiente mapa mental.



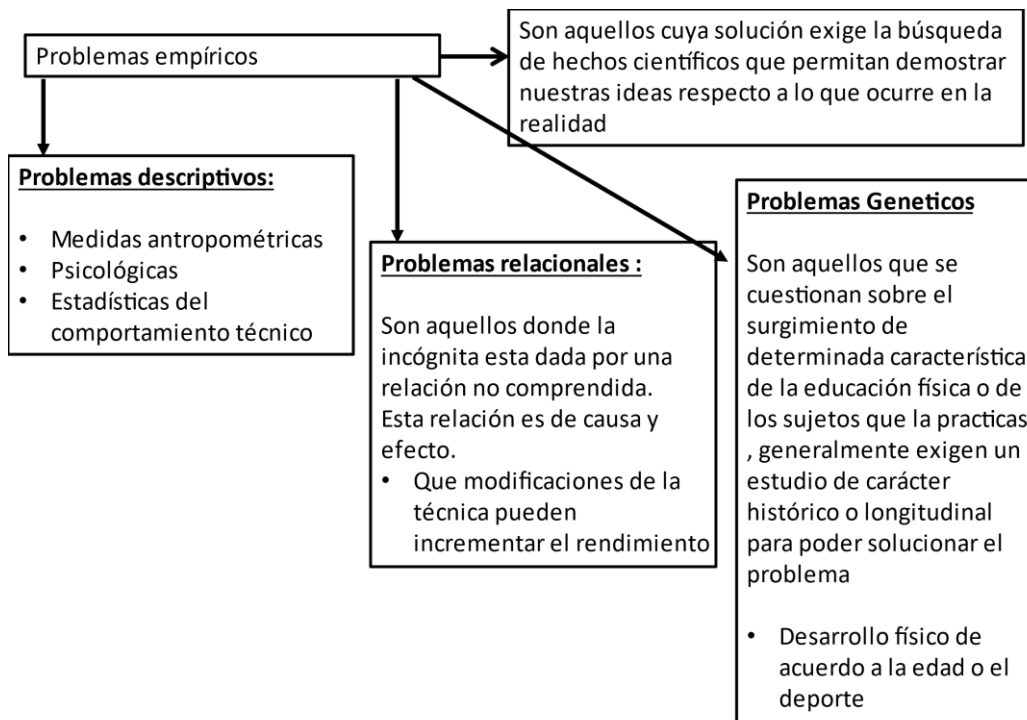
De tal forma que para diseñar el mapa mental generar de la investigación hay que tener en cuenta los diferentes tipos de problematización de nuestro campo de acción que es la educación física el deporte y todas las ciencias diciplinares e interdisciplinares que motivan al planteamiento de nuevas investigaciones a



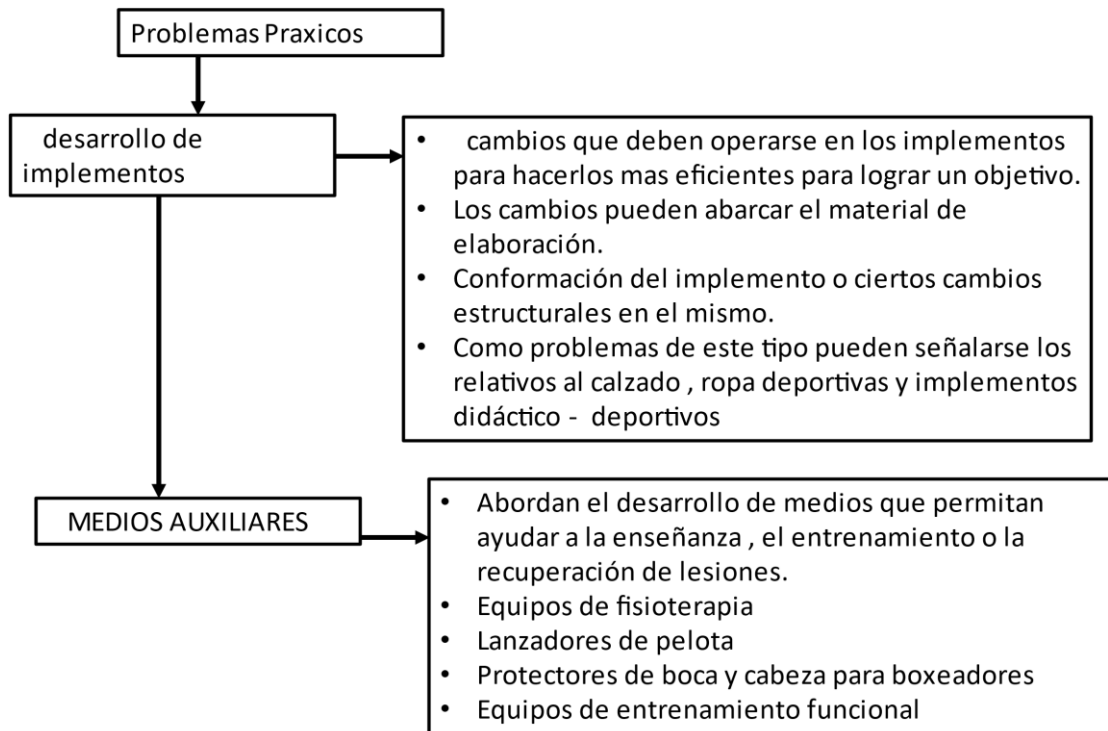
continuación podemos analizar unos mapas mentales sobre los elementos que deben llevar estos tipos de problemas:



El problema es la fijación de las contradicciones que se dan en la propia realidad, contradicciones que se fijan en la teoría y que concluyen una vez “esclarecidas” con el planteamiento de un nuevo problema, cuya solución podría ser resuelta por otros investigadores



En la investigación deportiva una de las tareas más importantes es la investigación aplicada por ende todos los problemas fundamentados en la revisión bibliográfica deben ser sustentados y aplicados a través de instrumentos prácticos del deporte como lo son planes de entrenamiento, currículos y programas de actividad física. En el siguiente cuadro podemos observar los elementos claves de estos tipos de problemas.



En la figura, podremos observar un mapa mental de la descripción del problema el cual se fundamenta en el concepto del problema científico como la fijación de las contradicciones que se dan en la propia realidad, contradicciones que se fijan en la teoría y que concluyen una vez esclarecido en la intervención práctica.

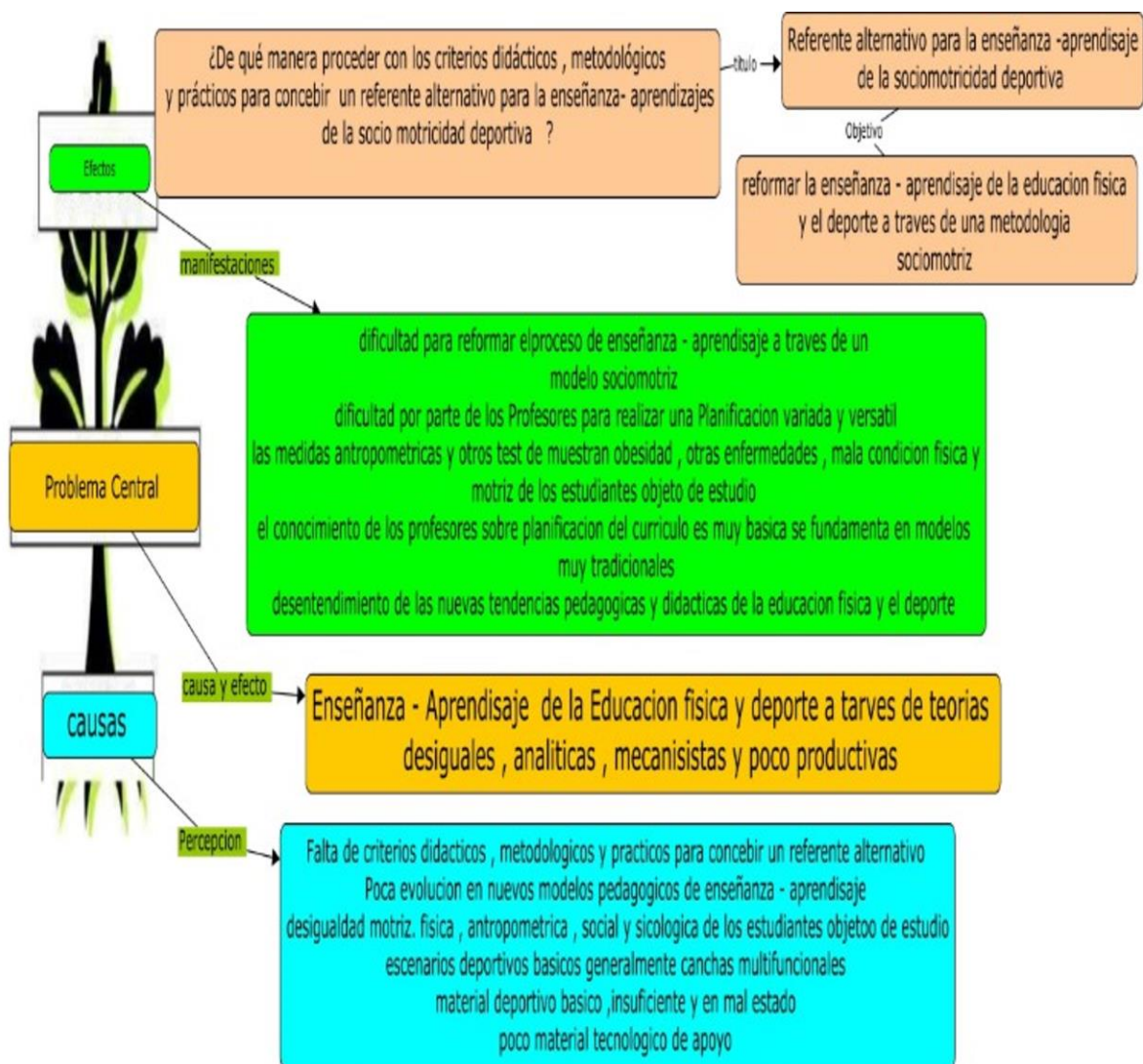


Figura. Árbol del problema de la asignatura de educación física y deporte.

Es importante reconocer que a lo largo de la historia la Educación física ha ido fortaleciendo la calidad de vida del ser humano, de allí que la educación debe abordarse desde la investigación científica utilizando la metodología que permita el alcance de competencias dinamizadoras para el desarrollo de habilidades y destrezas, que trasciendan y permitan lograr transformar el espíritu y el alma a través de resultados de proyectos que abarquen la motricidad como uno de los principales campos de acción . Por ello, ha sido concebida como parte esencial de la formación, y como actividad obligatoria dentro de las áreas que ofrece el sistema educativo. , la metodología de la investigación deportiva nos permite abordar desde su árbol un problema central que se encargara de estudiar las metodologías de un modelo más socio motriz en la adquisición de habilidades

más colaborativas y de trabajo en equipo por tal motivo podríamos justificar el principal problema a resolver por esta investigación como :

- La dificultad para Reformar la enseñanza- aprendizaje de la educación física y el deporte a través de un modelo más eficiente , incluyente y participativo que tenga como base la sociomotriz

Para analizar de forma sintética en el siguiente cuadro se dan a conocer ejemplos del problema de trabajos de investigación generalmente aprobados con buenas calificaciones de la maestría en ciencias de la actividad física y deporte en donde los autores participan como evaluadores y directores de estos campos de acción que sirven de ejemplo a cómo debe abordarse la investigación deportiva

Tabla 3. Ejemplos de problemas de investigaciones en el contexto nacional y local

Título de la investigación	Formulación del problema	Descripción del problema (árbol del Problema)
Propuesta metodológica para el entrenamiento de la acción técnico-táctica del Tiro a portería en el fútbol.	¿Cuáles son los elementos metodológicos para el entrenamiento de la acción técnico – táctica del tiro a portería en el fútbol?	<p><b>Efectos (ramas del Árbol)</b> poco nivel de eficacia técnica en las acciones de juego.</p> <p>Improvisación y desconocimiento profundo del modelo de la inteligencia táctica del juego y su relación con las acciones de finalización.</p> <p>Perdida de torneos</p> <p>Pérdida de confianza.</p> <p><b>Problema Central (Tronco )</b></p>

Influencia de teorías analíticas y reproductivas del entrenamiento de la técnica

Frecuentes errores en el proceso de entrenamiento y enseñanza de la acción técnico -táctica del tiro a portería.

Poca efectividad de finalización (gol ) de las acciones ofensivas del juego.

**Causas (tronco del árbol )**

Poca utilización de métodos globales integrales y su vinculación con acciones de vinculación.

Carencia de ordenamiento táctico con acciones constantes de finalización desde el inicio al final de la sesión de entrenamiento.

Metodología para el entrenamiento de la Acción Técnico-Tactico del Lanzamiento en suspensión en el baloncesto

¿Cuáles son los efectos de la metodología de entrenamiento de la acción técnico-táctica del lanzamiento en suspensión en el baloncesto?

**Efectos (ramas del Árbol)**

Improvisación en las jugadas ofensivas, poca efectividad en los lanzamientos.

Perdida de partidos y campeonatos por falta de entrenamiento específico.

Perdida de partidos y campeonatos por falta de entrenamiento específico

Pérdida de confianza en entrenamiento y competencia.

---

### **Problema Central (Tronco )**

Frecuentes errores en el proceso de enseñanza aprendizaje y de entrenamiento de la acción técnico-táctica del lanzamiento en suspensión.

### **Causas (tronco del árbol )**

Falta de capacidades en los entrenadores de la región.

Poca utilización de métodos globales integradores.

Poca utilización del lanzamiento a canasta en las acciones de entrenamiento.

Perfil integral de evaluación, intervención y control (E.I.C) del Patinador de la categoría Junior.

¿Qué indicadores integrales se deben orientar para definir el perfil de los patinadores categoría junior ?

### **Efectos (ramas del Árbol)**

Falta de indicadores antropométricos, funcionales, físicos y técnicos que permitan orientar el proceso de entrenamiento en el patinaje.

### **Problema Central (Tronco)**

No hay un perfil integral de evaluación, intervención y control para la selección y orientación del patinador de la categoría junior

### **Causas (tronco del árbol)**

Poca utilización de pruebas específicas y orientación técnicas al entrenamiento especializado del patinaje

---

### Efectos (ramas del Árbol)

<p>La socio motricidad deportiva propuesta didáctica para una reforma del proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación física y deporte</p>	<p>¿De qué manera proceder con los criterios didácticos, metodológicos y prácticos para concebir un referente alternativo para la enseñanza-aprendizajes de la socio motricidad deportiva?</p>	<p>Falta de interés por la realización de movimientos y prácticas de disciplinas deportivas fundamentales.</p> <p>Aplicación de clases tradicionales de educación física y deportiva</p> <p>Nivel básico de currículo y planificación de la clase de educación física.</p>
---	--	--

### Problema Central (Tronco)

Falta de interés por el desarrollo de nuevas alternativas que permiten reformar el proceso de enseñanza de la educación física y el deporte.

### Causas (tronco del árbol )

Falta de capacitación especializada de los profesores de educación física y deporte

Poca utilización de nuevos métodos de enseñanza

Poca utilización de currículos integrales desde la sociomotricidad

### Efectos (ramas del Árbol)

<p>Las Acciones combinadas a la ofensiva y la toma de decisiones en el futbol</p>	<p>¿Qué relación existe entre las acciones combinadas a la ofensiva y la toma</p>	<p>Poca agilidad para brindar apoyo, crear y aprovechar espacios libres.</p> <p>Insuficiencia en cambios de orientación</p>
---	---	---

---

de decisiones en el Poco desdoblamiento  
futbol?

**Problema Central (Tronco**

Falencias identificadas al momento de realizar una acción de juego a la ofensiva después de un periodo de observación y análisis

**Causas (tronco del árbol )**

Creación nula de pequeñas sociedades en el momento de realizar una pared

Carencia de orden táctico en progresión o secuencia ofensiva

Baja velocidad, amplitud y profundidad

Inadecuada conservación del balón

---

}



# Capítulo II

LOS OBJETIVOS COMO EL  
PROPOSITO FINAL DE LA  
INVESTIGACION Y  
SUSCOMPONENTES DE  
PREPARACION DEPORTIVA.

## Los objetivos de entrenamiento (intervención) vs los de investigación.

Dentro de la investigación se identifican dos tipos de objetivos los de carácter metodológicos que dan respuesta a las disciplinas y los de netamente investigativos que son los que se utilizan en la pedagogía de la investigación de esta manera los objetivos metodológicos nos ayudan en el logro operacional de la investigación, indicando las estrategias de cómo lograr los objetivos específicos.

Al iniciar Investigaciones en el deporte uno de sus aspectos más relevantes son los objetivos. Según Vasconcelos, (2000) *“Se entrena por la necesidad de que exista un proceso global sistemático de preparación con el objetivo de alcanzar, a corto, mediano, y largo plazo, mejoras a nivel de la resistencia, de la fuerza, de la flexibilidad, de la coordinación, de la técnica, de la táctica y de la preparación psicológica y teórica del deportista, basado en principios científicos, pedagógicos y didáctico. La forma principal de lograr los objetivos anteriores, es la carga física recurriendo a los ejercicios corporales, los programas de entrenamiento Propiamente dicho y, naturalmente las competiciones”.* (Pg. 5.)

En términos general un objetivo se puede definir como la conducta final que se espera alcanzar en un sujeto, posterior a su participación en un proceso.

Según (Vasconcelos, 2000) Deben cumplir las siguientes características:

Que sean ambiciosos, Que sean realizables, Que sean controlables por el atleta, Que sean motivadores, porque al ser definidos consecuentemente, son aceptados por el deportista, Que sean importantes para el atleta en las dimensiones cognitivas, Que sean visibles y específicos.

Hay gran variedad de división de objetivos para este caso tomaremos como ejemplos los siguientes:

Objetivos psicomotores: Comprenden los diferentes factores que condicionan al rendimiento, tales como: capacidades físicas. La capacidad neuromotrices (técnica) que constituyen el centro de proceso de aprendizaje motor.

**Objetivos cognitivos:** Comprenden en particular conocimientos de orden táctico, así como conocimientos generales básicos que pueden optimizar la eficacia del entrenamiento.

**Objetivos psicológicos:** Son la fuerza de voluntad, la victoria sobre sí mismo, el autodomínio, etc. Están estrechamente ligados a los factores físicos del rendimiento y pueden limitarlos.

Dentro de la preparación deportiva se deben abordar objetivos a cada uno de los componentes del rendimiento deportivo enfocados cada uno a las características, conceptualizaciones, normas de tipo fisiológica y motoras algunos ejemplos son los siguientes:

**Objetivos para la iniciación deportiva:**

- Crear hábitos de conducta, morales, volitivos, espíritu colectivista y el amor por el juego, basados en los principios de la educación formal.
- Garantizar la educación y desarrollo de habilidades y capacidades motrices básicas de forma multilateral.
- Iniciar la enseñanza de los elementos básicos de nuestro deporte, (por medio del mini- deporte) en los primeros estadios del niño como vehículo motivacional y necesario en su formación integral, que permita el paso armonioso por el deporte.

**Objetivos generales para la etapa de fundamentación deportiva**

- Continuar la educación y desarrollo de habilidades y/o capacidades motrices básicas, atendiendo el lógico proceso evolutivo (psicofisiológico) característico en las edades de 12 – 16 años de ambos sexos (con las particularidades que diferencian el entrenamiento de las mujeres).
- Consolidar la enseñanza de los elementos técnicos, vinculándolos a las acciones tácticas, así como en las concepciones básicas del juego, que logren el aumento de la capacidad resolutoria del alumno.

- Garantizar la formación de los alumnos con perspectivas, logrando un trabajo diferenciado, sin alterar el lógico proceso de formación de talentos deportivos.

**Objetivos generales para la etapa de perfeccionamiento.**

- Perfeccionar las acciones técnico-tácticas de modo individual, de grupo y de equipo.
- Lograr el nivel óptimo en el dominio de las habilidades y capacidades motoras previstos para estas edades en ambos sexos.
- Garantizar el relevo de los atletas a las selecciones departamentales y nacionales en categorías juveniles y de mayores acorde a las necesidades previstas.
- Desarrollar habilidades específicas de acuerdo a su posición de juego.

**Objetivos de la preparación psicológica.**

- Crear en los atletas un estado óptimo de predisposición psicológica hacia la actividad del jugador, en cada estadio o categoría.
- Desarrollar los procesos cognoscitivos: Percepción, Sensación, Análisis, Pensamiento, Creatividad e Imaginación.
- Educar y/o desarrollar las particularidades psíquicas de la Personalidad, el temperamento y el carácter.
- Lograr en los alumnos, un estado óptimo de las cualidades emocionales.
- Mantener el equilibrio de las actitudes, acorde a las necesidades del atleta en su etapa evolutiva, incentivando aquellas propias del deporte, sin estar en contradicción con la “zona de desarrollo próximo de cada atleta”.
- Desarrollar las relaciones interpersonales de grupo y colectivo.
- Definir los niveles de liderazgo de los capitanes de equipo.

**Objetivos de la preparación física**

- Planificar la enseñanza y entrenamiento para lograr el desarrollo de las capacidades físicas.
- Incrementar la fuerza en sus diferentes manifestaciones.
- Entrenar la resistencia aeróbica y anaeróbica mediante acciones simplificadas de juego.
- Demostrar una adecuada flexibilidad en la realización de gestos.
- Enseñar la velocidad de acuerdo a lo indicado en las fases sensibles.

**Objetivos de la preparación técnico-táctica**

- Dominar el conjunto de fundamentos técnicos y acciones tácticas ofensivas y defensivas del juego, que permita el desarrollo del pensamiento táctico y las capacidades creativas.
- Formar la capacidad de conducir correctamente la lucha deportiva en el juego, teniendo en cuenta las situaciones cambiantes del mismo.
- Consolidar los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos y sus combinaciones en situaciones sencillas.
- continuar profundizando en el dominio de los fundamentos técnicos en condiciones especiales y de juego.
- Ampliar el arsenal elementos técnicos ofensivos y defensivos
- Dominar las acciones tácticas individuales, de grupo y equipo fundamentales.
- Desarrollar reacciones complejas, la concentración de la atención, orientación, decisión e iniciativa creadora en las acciones tácticas.
- Aplicar racionalmente en el juego de (estudio) sus capacidades en dependencia del momento del partido.

- Desarrollar la capacidad de cumplir con el plan de juego y las tareas dadas por el entrenador durante el partido.

Desde el punto de vista de la metodología de la Investigación utilizaremos como referente los aportes de Tamayo, (1999) quien aporta que:

“El objetivo de la investigación es el enunciado claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva a cabo la investigación”. (pg. 3). Todo trabajo de investigación es evaluado por el logro de los objetivos de la investigación, estos deben haber sido previamente formulados y seleccionados al comienzo de la investigación.

La evaluación puede ser sumativa, es decir, progresiva; esto lleva a clasificar los distintos niveles de resultados que se quieren lograr en la investigación. Si la investigación es planeada científicamente, debe tener validez en cada una de sus etapas, en razón de objetivos y el logro de éste en cada etapa es lo que permite pasar a la siguiente todo so controlado y fundamentado en el plan de trabajo.

Al final de la investigación, los objetivos han de ser identificables con los resultados.

Los objetivos son fundamentales en la investigación, ya que sin ellos es imposible decidir sobre los medios de realización de la misma.

El objetivo de una investigación es lo que se ha de demostrar a partir de un problema o de la hipótesis propuesta, lo cual nos permite formular objetivos generales y específicos. El objetivo de la investigación es descubrir respuestas a determinados interrogantes a través de la aplicación de procedimientos científicos.

El objetivo es ampliar el conocimiento sobre la realidad. Sus funciones principales son describir, explicar, predecir, pronosticar y transformar la realidad que pretendemos investigar.

El objetivo consiste en enunciar lo que se desea conocer lo que se desea buscar y lo que se pretende realizar en la investigación; es decir, el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen en la investigación a realizar.

Para el logro del objetivo general nos apoyamos en la formulación de objetivos específicos.

El éxito de los objetivos está en saber utilizar los verbos, los complementos y las acciones que nos permitirán el cumplimiento y control de los mismos para eso se recomienda estudiar a fondo la taxonomía de Bloom como guía conceptual para defender la definición de los objetivos que se vayan a seleccionar.

De esta taxonomía podemos identificar lo integrativo, comprensivo, aprehensivo y perceptivo de la organización de los verbos a utilizar.

De esta manera de acuerdo a estas características y a la utilización del método científico los verbos más utilizados para el proceso investigativo son los siguientes;



Figura 3. Verbos más utilizados en el proceso Investigativo.

Dentro de la revisión de los trabajos de investigación de pregrados y postgrados en relación con la educación física y el deporte los más utilizados que responde al estado del arte se pueden apreciar como ejemplos los siguientes que resumen el papel de un investigador y pudiéramos decir que la mayoría de trabajos que se inician en las ciencias del deporte y algunos en la educación física abarca la realización de diferentes tareas que enmarcan las especificidades de la

investigación en esta disciplina por lo tanto son tareas del este investigador las siguientes :

1. Utilizar los verbos que lo encaminen a realizar una buena y amplia revisión bibliográfica del temático objeto de estudio reclutando, descargando y buscando todas las fuentes de información que se relacionen con los diferentes problemas a desarrollar abordándolos desde la teoría y la práctica.
2. Los trabajos de investigación en esta disciplina deben de tener un diagnóstico que generalmente es práctico para ello debemos de ser selectivos en la utilización de verbos que nos lleven a esta acción dentro de los más encontrados son el de caracterizar, diagnosticar, evaluar entre otros este objetivo nos lleva a realizar tareas de búsqueda de protocolo y test que nos permitirán valorar de forma general y específico lo que queremos medir.
3. La opinión de expertos sean entrenadores, profesores, instructores entre otras funciones que encontramos en el ámbito de la educación física y el deporte nos lleva a utilizar instrumentos cualitativos como la encuesta o la entrevista que nos permite conocer opiniones valaderas que nos ayudaran a identificar y resolver problemas a través de la ejecución de diferentes tipos de objetivos.
4. El diseño, la elaboración y la planeación son verbos de jerarquía superior que nos ayudaran a identificar el aporte teórico y práctico de la investigación es en sí la esencia propia de lo que se propone hacer el investigador.
5. La última fase es la evaluación esta misma se debe realizar a través de la estadística y el experimento pedagógico que se debe realizar en la intervención practica en donde se relacionan todas las variables para ver las causas, los efectos, las probabilidades, la significancia entre otras operaciones que nos permitirán analizar el cumplimiento de los objetivos de una manera interdisciplinar.



De esta manera los verbos más utilizados en el proceso de investigación de la actividad física el deporte y la educación motriz son los siguientes:

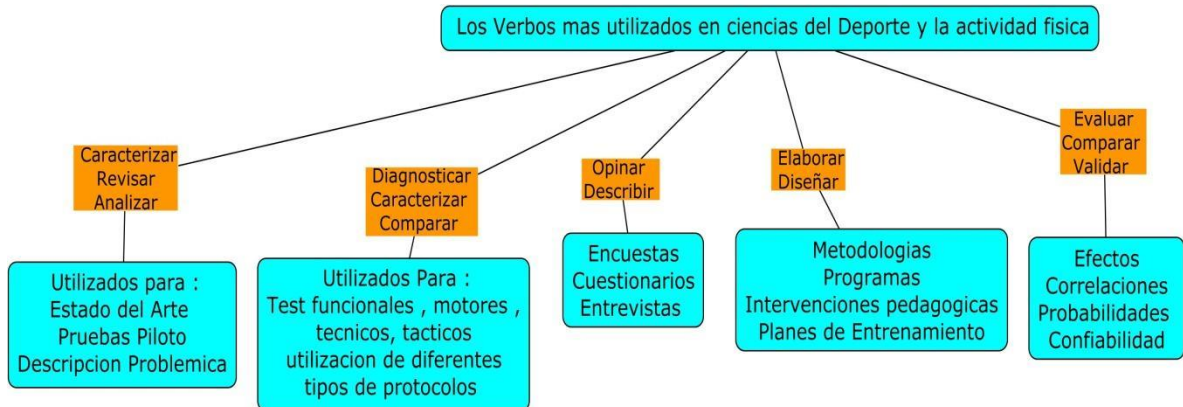


Figura 4. Verbos Utilizados en investigaciones de ciencias del deporte y la actividad física.

Por lo tanto, los objetivos nos sirven para:

- Manera de Probar Hipótesis
- Meta con la cual voy a resolver los aspectos planteados por mi problema.
- Es el fin de la investigación, a donde quiero llegar
- El verbo siempre en infinitivo (determinar, Identificar, Comparar, Priorizar)

Con objetivos claros, precisos nos va a permitir:

- Extender y desarrollar los conocimientos de un tema.
- Profundizar y preguntar acerca de tesis o argumentos científicos.
- Llevar la práctica los conocimientos adquiridos en el diseño de una investigación.
- Con los objetivos sabremos los alcances, las limitaciones de la investigación y nos va a permitir dirigir todos los esfuerzos hacia una misma dirección la investigación.

## Objetivo general

Consiste en enunciar lo que se desea conocer lo que se desea buscar y lo que se pretende realizar en la investigación; es decir, el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen en la investigación a realizar. Para el logro del objetivo general nos apoyamos en la formulación de objetivos específicos.

Es conveniente tener en cuenta que detrás de cada objetivo general debe haber un problema, al cual se trata de presentar alternativas de solución a partir de su enunciado.

Un objetivo general puede enunciar varios resultados a lograr, lo importante es que su enunciado pueda ser diferenciado dentro del contexto total del enunciado del objetivo general.

Pueden también formularse varios objetivos generales presentando cada uno de ellos un resultado a lograr. Pero hay que tener la precaución de no olvidar el tratamiento de alguno de ellos, lo cual no ocurre cuando se involucran varios resultados en un enunciado de objetivo general.

Es importante tener en cuenta que para cada resultado hay que plantear una variedad de objetivos específicos que aseguren su logro. El número de objetivos, como el de resultados enunciados en cada objetivo general es de libertad del investigador de acuerdo a sus necesidades de investigación; sólo es necesario no olvidar el tratamiento de ninguno de ellos.

## Objetivos específicos

Los objetivos generales dan origen a objetivos específicos que son los que identifican las acciones que el investigador va a realizar para ir logrando dichos objetivos. Los objetivos específicos se van realizando en cada una de las etapas de la investigación. Estos objetivos deben ser evaluados en cada paso para conocer los distintos niveles de resultados.

La suma de los objetivos específicos es igual al objetivo general y por tanto a los resultados esperados de la investigación.

Conviene anotar que son los objetivos específicos los que se investigan y no el objetivo general, ya que éste se logra como resultado.

### **Cómo formular objetivos**

Un objetivo bien formulado es aquel que logra comunicar lo que intenta realizar el investigador; es decir, lo que pretende hacer y obtener como resultado. El mejor enunciado de un objetivo excluye el mayor número de interpretaciones posibles del propósito a lograr.

De acuerdo a la complejidad de la investigación se determinará el número de objetivos generados y sus correspondientes logros. Cuando la investigación se realiza por etapas no se deben englobar todos los objetivos de la investigación en un solo enunciado, pues conviene en este caso enunciar un objetivo general para cada etapa; en el caso contrario (no por etapas), es recomendable un solo enunciado general que contemple varios resultados.

Para una buena formulación de objetivos conviene redactar todos los posibles enunciados que se tengan en mente, lo cual nos ayuda a pulir el o los objetivos hasta lograr el enunciado que responda a nuestro propósito.

Es necesario insistir en que lo que se busca con un objetivo es la comunicación exacta de lo que se tiene en mente, por ello, el mejor enunciado es aquel que excluye el mayor número de interpretaciones posibles. En la redacción de objetivos se requiere tomar en consideración que hay palabras o símbolos con muchas interpretaciones e igualmente los hay que admiten pocas interpretaciones; por ello, se debe seleccionar la palabra o el verbo que más convenga a su sentido de exactitud respecto a lo que se piensa. Otra característica importante en la declaración de un objetivo es que éste debe identificar el tipo de resultados concretos que se pretende lograr. Además, los objetivos deben señalar acciones relacionadas con las observaciones y descripciones de situaciones que el investigador esté en capacidad de realizar y que no se salgan de sus posibilidades reales.

Ejemplos de objetivos desarrollados en diferentes investigaciones:

- Establecer una metodología a través del método global para mejorar el

Entrenamiento de los fundamentos técnicos básicos del patinaje en el Club Dangerous Skate de la ciudad de Pamplona.

- Determinar el nivel de efectividad del programa de entrenamiento pliométrico para miembros superiores en el tiro por encima del hombro en los jugadores de la selección de softbol de la Universidad de Antioquia.
- Caracterizar el nivel de eficacia técnica del futbolista de la categoría 11, 12, 13 y 14 años de edad
- Establecer una metodología para el entrenamiento de las acciones técnico- tácticas del tiro a puerta en los deportistas de la categoría 13-14 años en las escuelas de fútbol del departamento Norte de Santander en Colombia.
- Proponer una metodología desde la actividad física con adaptaciones curriculares para el mejoramiento de su desempeño en la clase de educación física en niños con necesidades educativas especiales
- aplicar una propuesta metodológica de rehabilitación deportiva para mejorar la recuperación de la fatiga en ciclistas elites en la modalidad ruta
- Analizar los efectos de dos modelos de enseñanza – aprendizaje sobre el rendimiento de la acción técnico táctica del cabeceo en los futbolistas de la categoría 14 años.
- Analizar los efectos de los indicadores de planificación de la pre-temporada en el nivel de adaptación de los futbolistas objeto de estudio.
- Establecer una propuesta metodológica para analizar los efectos del entrenamiento de la zona a través de las líneas defensivas y el tránsito ofensivo en los salomistas del club pupilos de la ciudad de Bogotá.
- Establecer cuáles son las características básicas que se deben tener en cuenta para orientar y seleccionar delanteros de la categoría Juvenil.
- Diseñar un enfoque alternativo para la enseñanza- aprendizajes del deporte escolar a través de la socio motricidad con niñas del grado 5.

El éxito para realizar un plan de trabajo de los objetivos se basa en la planificación de ejecución que realicemos de los mismos para ello hay que tener en cuenta el método científico, pedagógico y de entrenamiento deportivo que se va utilizar a través de un tiempo y un espacio que se permitirá controlar mediante la planificación a utilizar y el instrumento.

Tabla 4. Ejemplos de objetivos en investigaciones en ciencias del deporte y la actividad física.

Título de la investigación	Objetivo general de Investigación	Objetivos específicos de la investigación	Objetivos metodológicos del objeto de estudio
<p>Metodología para el entrenamiento de la acción técnica-táctica del lanzamiento a canasta del baloncesto.  (Castillo, 2017)</p>	<p>Diseñar una metodología de entrenamiento a través de métodos globales integradores de la acción técnico-táctica del lanzamiento al aro en los jugadores sub 17...</p>	<p>Indagar la literatura en relación a las metodologías del entrenamiento ofensivo del doble ritmo y el lanzamiento en el baloncesto sobre estudio de libros, artículos y programas.  Diagnosticar a través de test específicos tales como tivre-basket, test de lanzamientos de diez posiciones y test cualitativo la</p>	<p>Mejorar las acciones técnico-tácticas del lanzamiento de media distancia que permita aumentar la efectividad en porcentajes de tiros de campo en los jugadores...  Perfeccionar la técnica del lanzamiento en suspensión.</p>

acción técnico-táctica del lanzamiento al aro en los jugadores sub 17...

Desarrollar la explosividad en las técnicas del lanzamiento en suspensión.

Elaborar la metodología propuesta para el entrenamiento de la acción técnico-táctica del lanzamiento al aro en los jugadores sub 17.

Consolidar el lanzamiento en situaciones reales de juego consiguiendo puntos de una manera rápida y efectiva.

Dominar el lanzamiento en acción de juego mediante el desarrollo de diferentes jugadas de laboratorio, utilizando las diferentes posibilidades de lanzamiento.

Aplicar a través de una intervención corta la metodología de entrenamiento de la acción técnico-táctica del lanzamiento al aro en los jugadores sub 17.

Aplicar constantemente el lanzamiento en situaciones reales de juego

Comprobar la efectividad de la metodología propuesta a

---

		través de utilizando sus análisis de diferentes resultados de sistemas de pre-test y post-test. juego.
Estudio de acciones combinadas a la ofensiva y toma de decisiones en el futbol (Caicedo, 2017)	Proponer un esquema integral que determine la relación existente entre las acciones combinadas a la ofensiva y la toma de decisiones en los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona.	Caracterizar a aplicar través de un estrategias tácticas enmarcadas en los modelos ofensivos, acercando el esquema de entrenamiento táctico a las personas interesadas en este deporte (jugadores, entrenadores, preparadores físicos, etc.). determinar las condiciones iniciales de la población objeto de estudio, con el fin de establecer la incidencia de las mismas en la segunda fase

---

Plantear una denominada estructura metodológica para el estudio de las acciones combinadas a la ofensiva y toma de decisiones en los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona. Contraste, que determina la capacidad resolutive de situaciones de juego en dos condiciones específicas (laboratorio y entrenamiento)

Analizar el desempeño en situaciones tácticas ofensivas y toma de decisiones de los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona desde un esquema integral. definir las estrategias de la tercera fase Intervención y Confirmación, apuntando al aumento en el desempeño de los jugadores en acciones combinadas a la ofensiva, subsanando las falencias

Establecer la correlación de variables entre la toma de decisiones y las acciones identificadas en la primera fase.



			combinadas a la ofensiva en los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona.
Perfil integral de evaluación, intervención y control (E.I.C) del Patinador de la categoría Junior 13 (Serrano, 2016)	Determinar cuáles son los indicadores integrales para E.I.C del perfil del patinador de la categoría Junior 13 años varones	Estudiar las diferentes teorías en relacion al E.I.C del patinaje de carreras. interpretar los indicadores integrales (medidas atropometricas, pruebas funcionales, físicas y motoras), en los patinadores objeto de estudio.  Aplicar un proceso de entrenamiento integrado a corto plazo fundamentado en los	Cumplir cabalmente el proceso de entrenamiento.  Obtener los mejores resultados del rankin departamental y nacional.  Cumplir cabalmente la reglamentación del proceso de entrenamiento de esta investigación.  Hacer parte del club Pro Skate

componentes de  
la preparación  
deportiva  
específicos del  
patinaje de  
carreras

Evaluar  
mediante  
técnicas  
estadísticas los  
indicadores  
integrales para  
E.I.C del perfil  
del patinador de  
la categoría  
Junior 13.

---

# Capítulo III

CLAVES PARA ESCRIBIR EL MARCO  
TEORICO CONCEPTUAL

En palabras del investigador Tamayo, (1999) “El marco teórico es el conjunto de principios teóricos que guían la investigación estableciendo unidades relevantes para cada problema a investigar “. (pg. 7).

Con cierta frecuencia en la literatura se usa indistintamente los términos: Marco Teórico, Marco Conceptual, Marco Teórico Conceptual, y Marco de Referencia, todo esto lleva a la escritura del estado del arte.

El Marco Teórico es el apartado que comprende la delimitación teórica relativa y exclusiva que da sustento a un tema de investigación de forma lógica, donde sus elementos conceptuales son inherentes a las teorías en estudio.

Los campos de poder en los cuales encontramos referentes de la fundamentación teórica de cualquier trabajo de investigación desde el pregrado, hasta el doctorado se desarrolla en un capítulo, esta fundamentación debe abordar los demás elementos de la investigación y el éxito de este radica en pasos muy sencillos como lo son la búsqueda de la información, la lectura y la interpretación de estas fuentes bibliográficas para eso debemos de ser muy disciplinados en la lectura, escritura , interpretación de textos y la correcta utilización de normas de citación y de organizar del trabajo científico. Dentro de los principales consejos está el de saber en dónde buscar la información para ello debemos de utilizar las bibliotecas que le permiten a sus miembros de la comunidad académica la suscripción a bases de datos especializadas en el campo de la educación física y el deporte encontramos un buen número de revistas que nos permiten descargar información actualizada e indexada de investigaciones realizadas a nivel mundial que sirven como referencia para la elaboración de los antecedentes y marcos teóricos conceptuales de las temáticas que se vayan a investigar como punto de partida el estudiante debe registrarse y con las palabra claves descargar el mayor número de artículos posibles que se relaciones directa o indirectamente con sus objetos de investigación : algunas de estas revistas se enumeran a continuación :

Tabla 5. Algunas revistas especializadas en ciencias del deporte y la actividad física

Título de la Revista	Enlace	Descripción de la Revista
The American Journal of Sports Medicine	<a href="https://journals.sagepub.com/home/ajs">https://journals.sagepub.com/home/ajs</a>	Un recurso invaluable para la comunidad de medicina deportiva ortopédica, The American Journal of Sports Medicine es una revista científica revisada por pares, La revista actúa como un foro importante para la investigación y educación en medicina deportiva ortopédica independiente, permitiendo a los profesionales clínicos la capacidad de tomar decisiones basadas en información científica sólida.
Exercise and sport sciences Reviews	<a href="https://journals.lww.com/acsm-essr/pages/default.aspx">https://journals.lww.com/acsm-essr/pages/default.aspx</a>	La misión de esta publicación del Colegio Americano de Medicina Deportiva es proporcionar las mejores revisiones trimestrales de los estudios científicos, médicos y de investigación más contemporáneos temas emergentes en el campo de la medicina deportiva y la ciencia del ejercicio. La publicación se esfuerza por proporcionar la información más relevante y actual a estudiantes, profesores, clínicos, científicos y profesionales

Revista Europea de ciencias del Deporte <https://www.tandfonline.com/toc/tejs20/current>

para aplicaciones prácticas y de investigación.

La European Journal of Sport Science (EJSS) es la revista oficial de Medline and Impact Factor del European College of Sport Science . La política editorial de la revista persigue los objetivos multidisciplinares del Colegio: promover los más altos estándares de estudio científico y erudición con respecto a los siguientes campos: (a) Ciencias del deporte aplicadas; (b) Biomecánica y Control de Motores; c) fisiología y nutrición; (d) Psicología, Ciencias Sociales y Humanidades y (e) Deportes y Medicina del Ejercicio y Salud. La revista también tiene como objetivo facilitar y mejorar la comunicación en todas las subdisciplinas de las ciencias del deporte. El Colegio no está exclusivamente comprometido con ninguna escuela particular de pensamiento o método de investigación.

Para los fines de la EJSS , "deporte" se define inclusivamente para referirse a todas las formas de movimiento humano que tienen

---

como objetivo mantener o mejorar el bienestar físico y mental, crear o mejorar las relaciones sociales u obtener resultados en la competencia en todos los niveles. Definido así, la revista publica artículos de todo el espectro disciplinario sobre, entre otros, la motivación, las actitudes, los valores, las respuestas, las adaptaciones, el rendimiento y los aspectos relacionados con la salud de las personas que practican deporte.

Revista <https://journals.sagepub.com/home/spo>  
Internacional de ciencias del deporte y coaching

La Revista Internacional de Ciencias del Deporte y capacitación es una, revista científica internacional académica / profesional, que tiene como objetivo reducir la brecha entre el entrenamiento y ciencias del deporte.

La revista integrará la teoría y la práctica en la ciencia del deporte, promoverá la reflexión crítica de la práctica del entrenamiento y evaluará las creencias comúnmente aceptadas sobre la efectividad del entrenamiento y la mejora del rendimiento. Se promoverán sistemas de aprendizaje abiertos en los que:

---

(a) la ciencia del deporte sea accesible para los entrenadores, traduciendo el conocimiento en práctica laboral; y (b) los desafíos que enfrentan los entrenadores se comunican a los científicos del deporte.

La visión de la revista es apoyar el desarrollo de una comunidad en la que: (i) los científicos y entrenadores deportivos se respeten y aprendan unos de otros mientras ayudan a los atletas a adquirir habilidades entrenando de manera segura y efectiva, mejorando así su rendimiento, maximizando su disfrute de la experiencia deportiva y facilitar el desarrollo del carácter; y (ii) la investigación científica se incluye en la búsqueda para descubrir, comprender y desarrollar los procesos involucrados en el entrenamiento deportivo y el rendimiento de élite.

E-  
balonmano.com <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>

E-Bm.com publica investigaciones de carácter empírico elaboradas desde cualquier enfoque metodológico, disciplina (análisis del entrenamiento y la competición, educación, estudios de género, psicología, medicina,



---

soc. iología, economía, historia, etc), tipo de concepción deportiva (recreativa, educativa, rendimiento), revisiones de la literatura (especialmente meta-análisis), experiencias en el entrenamiento y la competición, y reflexiones teóricas de calidad. También publicamos resúmenes de Tesis Doctorales y recensiones de libros.

Retos nuevas <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>  
tendencias en [index.php/retos/index](https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index)  
Educación física ,  
deporte y  
Recreación

La misión de la Revista ha sido publicar trabajos originales de carácter científico realizados con rigor y que supongan una contribución al progreso de las ciencias de la actividad física y del deporte y de sus ambitos profesionales derivados. Se admiten preferentemente manuscritos de carácter científico (trabajos de investigaciones básicas y/o aplicadas. Tendrán preferencia los artículos con análisis multivariantes). También se publican artículos de divulgación y/o experiencias didácticas empíricas (intercambio de propuestas y experiencias desarrolladas e investigadas) y artículos de revisiones teóricas

---

---

(sólo con consenso previo con el editor de la revista).

Revista Española de Educación Física y Deporte <https://www.reefd.es/index.php/reefd>

La Revista Española de Educación Física y Deportes (REEFD) tiene como objeto primordial colaborar en la difusión del creciente número de resultados de investigaciones originales, estudios teóricos, técnicos, experiencias prácticas de relevancia, etc. que se realizan en nuestro país y en el ámbito internacional sobre las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), escritos en castellano.

Principalmente serán considerados para publicación investigaciones científicas originales relacionadas con las siguientes áreas:

Educación Física; Rendimiento deportivo; Ejercicio físico para la salud; Dirección y Gestión deportiva; Deporte y Ocio; Metodología de la investigación en CAFD.

También se incluirán: revisiones de la literatura, reseñas críticas de libros (de publicación reciente), resúmenes de tesis

---

Revista <https://www.cafyd.co>  
internacional de [m/REVISTA/ojs/inde](https://www.cafyd.co/m/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/index)  
ciencias del [x.php/ricyde/index](https://www.cafyd.co/m/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/index)  
deporte. Ricyde

doctorales, documentos académicos y profesionales de interés para el colectivo, experiencias y buenas prácticas en el ámbito de las CAFD.

RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, es una publicación periódica, con el objetivo de ofrecer trabajos científicamente fundados, que ayuden a profundizar en las diversas dimensiones de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Dado el carácter especializado de la revista, no tienen en ella cabida los artículos de simple divulgación, ni los que se limitan a exponer opiniones en vez de conclusiones derivadas de una investigación contrastada. La Revista Internacional de Ciencias del Deporte sólo publicará trabajos originales que posean, además de las anteriores condiciones, la específica unidad interna que caracteriza a los artículos de una publicación científica.

La Revista Internacional de Deportes Colectivos publica trabajos de carácter científico que estén realizados con rigor

Revista  
Internacional de

---

Deportes <http://www.asesdeco.com/ridc/principios-eticos-de-publicacion> metodológico y que supongan una contribución al progreso en el ámbito de los Deportes Colectivos. Se recogen trabajos de naturaleza teórica, experimental, empírica y profesional con preferencia para aquéllos que presenten cuestiones actuales y de relevancia científica y discutan planteamientos polémicos. Por lo demás, la interdisciplinariedad en el campo de la actividad física y deportiva es un objetivo de la Revista, por lo que existirá una sección para trabajos de cualquier otra área distinta a la mencionada.

La Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte (RIPED) <https://www.riped-online.com/> La Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte (RIPED) tiene como objetivo un vehículo de transmisión y difusión de la Psicología del Ejercicio y el Deporte.

Su intención es la difusión científica de todos esos proyectos de investigación, ya sean teóricos o aplicados, como la práctica profesional y las experiencias que se llevan a cabo en nuestro entorno sociogeográfico y cultural.

Gracias al gran auge de las ciencias , la comunicación , la tecnología y abundancia de las casas editoras en la mayoría de los casos de universidades y de facultades de ciencias del deporte y la actividad física en la actualidad es muy fácil acceder a información actual de calidad y pertinencia por lo que el análisis de los contextos internacionales , nacionales y regionales se deben escribir en línea del tiempo, constructos y discursos teóricos que deben ser ricos en el análisis que se hace de estas fuentes especializadas.

En el cuadro anterior se utilizan como ejemplo 10 revistas de impacto internacional pero la búsqueda que se ha realizado se encontró más de 2.000 mil revistas que editan y publican el resultado de investigaciones a través de la red, la gran mayoría de ellas utiliza el open journal system lo que facilita el acceso, la difusión, el descargue y adquirir la información de una forma sencilla insumos importantes para la realización de antecedentes y marcos teóricos.

Cuando se procede a buscar por primera vez la información sobre un determinado tema de interés, se comienza usualmente, por la información más general. Esta búsqueda se efectúa en las páginas web de difusión popular como por ejemplo efdeporte.com, sobre entrenamiento y otras que permiten el acceso de la información de una forma rápida y fácil de descargar , las universidades también cuentan con libros , enciclopedias, suscripciones a revistas y bases especializadas lo que facilita el acceso a la información en la actualidad adquirir la información de temas de interés en ciencias del deporte y la actividad física no es un problema por el contrario la cantidad de redes , grupos de investigación y trabajos en red facilita la realización de investigaciones a nivel mundial y de que la información transite de forma masiva.

La búsqueda y selección de la información puede igualmente efectuarse recurriendo a la comunicación con colegas conocedores del tema, o a la consulta a expertos.

La primera función de la revisión del estado de desarrollo del conocimiento disponible, consiste precisamente en evitarnos repeticiones inútiles

E mismo Tamayo, (pg. 7). indica que “No existe una norma fija para efectuar y presentar la revisión y evaluación del estado del arte, los antecedentes o la

revisión del estado de desarrollo de los conocimientos existentes, como a veces se les denomina”.

El rigor científico se manifiesta en la coherencia lógica de todo el proceso de la investigación, en el empleo de procedimientos y técnicas adecuadas al diseño metodológico, así como el permanente control de las diferentes fuentes de error. Y una fuente de error sistemático.

El marco teórico nos amplía la descripción del problema. Integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas.

Es la teoría del problema; por lo tanto, conviene relacionar el marco teórico con el problema y no con la problemática de donde éste surge. No puede haber un marco teórico que no tenga relación con el problema.

Dentro de los libros de metodología de investigación encontramos una gran variedad de posibilidades que nos indican como realizar la fundamentación teórica del trabajo todo esto nos permite sacar sub temáticas para elaborar constructos teóricos de las investigaciones a realizar no obstante hay investigaciones que abarcan una sola discusión y la utilización de la línea del tiempo y describen teóricamente cómo ha evolucionado el objeto de estudio para ello se utilizan básicamente métodos como el análisis y síntesis y el histórico lógico.

El marco teórico debe tener varias funciones que deben ayudar a no cometer errores como por ejemplo la descripción de temáticas que no tienen que ver con el problema , ni con el objetivo general y específicos de la investigación por eso el marco teórico debe ayudar a utilizar las variables más importantes de la temática a desarrollar el saber elegir palabras claves que determinan las variables causa y efecto del problema , estas palabra claves son las que nos permitirán buscar los autores y sus teorías que serán el soporte del marco teórico que se pretende construir , el marco teórico debe motivarnos a encontrar nuevos conceptos nuevos paradigmas y nuevas teorías por eso hay que escribir sobre las partes del todo y no sobre el todo de las temáticas a estudiar, el marco teórico debe construir suposiciones teóricas que nos permitan desarrollar nuevas ideas para de esta manera crear un marco teórico para analizar los resultados.

Todo marco teórico se estructura a través de la correcta utilización de las fuentes estas pueden ser de diferente tipo las más comunes son los artículos y cada uno de sus tipos de investigación, revisión, opinión, cortos entre otros, también se utilizan mucho las monografías, ensayos, diseños metodológicos, videos, entrevistas, charlas con expertos, descripción de diarios y otras maneras de obtener la información.

Estas fuentes se pueden dividir de la siguiente manera: las fuentes primarias son todos aquellos trabajos que contienen las temáticas principales del trabajo que estamos realizando, las fuentes secundarias son resúmenes de las fuentes primarias sobre todo artículos y resumen de congresos nacionales e internacionales o eventos científicos realizados sobre la temática y las fuentes terciarias son utilizadas sobre todo en temáticas exploratorias donde no se encuentran mucha información entonces por ello utilizamos temáticas que se acerquen a la realidad objetiva de ese estudio.

Algunas claves:

- Revisar constantemente las fuentes bibliográficas
- Análisis del contenido de los temas relacionados
- Clasificación de las temáticas (material de estudio)
- Construcción de un esquema

Por lo tanto, el marco teórico es la Posición o corriente que asume el investigador ante el tema, como referencial teórico para la justificación de su trabajo científico y la formulación de hipótesis, por lo tanto:

- Debe haber una presentación de los aspectos de la teoría que van a ser empleados en el desarrollo de la investigación, así como las relaciones más significativas que existen entre estos aspectos.
- Los elementos novedosos que trata la investigación desde el punto de vista teórico.
- Esta teorización debe mostrarse sin ambigüedades, con coherencia y la claridad necesaria para su comprensión y con la fuerza suficiente que muestre la justeza de su elección.

En otros manuales y libros de metodología de investigación encontramos otro elemento importante que es el estado del arte



Figura 5. Cuadro sinóptico del Estado del Arte.

El estado del arte reúne todos los aspectos de la fundamentación teórica del trabajo por lo tanto este estado reúne una investigación documental en donde encontramos una reflexión crítica y acumulado del objeto de estudio, esto permite generar nuevas comprensiones para orientar actuales y futuras investigaciones por lo tanto este estado del arte comprende Antecedentes del problema

Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes del problema. Establecer los antecedentes del problema, de ninguna manera es hacer un recuento histórico del problema, o presentar fuentes bibliográficas que se van a utilizar, o los datos recolectados que no sabemos en dónde ubicar, o la descripción de las causas del problema, a no ser que la investigación sea causal.

En los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado, con el fin de



determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. El antecedente puede indicar conclusiones existentes en torno al problema planteado.

En la presentación de antecedentes se busca aprovechar las teorías existentes sobre el problema con el fin de estructurar el marco metodológico. Debe estar en función del problema y ser un medio seguro para lograr los objetivos del mismo.

Tabla 6. Ejemplo de antecedentes en investigaciones de ciencias del deporte y la actividad física.

Investigación	Fuente	Descripción del Antecedente
Metodología para el entrenamiento de la acción técnica-táctica del lanzamiento a canasta del baloncesto. (Castillo, 2017)	Ruiz, J., (2007). Propuesta de test para la evaluación de la efectividad de los tiros de tres puntos en el baloncesto. Matanzas (Cuba). Portaldeportivo.cl La Revista Año 1 N° 1.	Resumen: El dominio por parte de los jugadores de los tiros, es objetivo primordial de los entrenadores, y para ello desempeñan una ardua tarea en formarlos ya que según HalWissle (2000).”Los grandes tiradores no nacen, se hacen”. Dentro de la gama de acciones que realizan los técnicos y especialistas con el objetivo de mejorar esta faceta del juego se encuentra las sesiones de tiro, las correcciones del gesto técnico, la buena preparación física y psicológica de los atletas, todo ello unido a la evaluación. En la bibliografía consultada por el autor, existen varios test para evaluar los tiros al aro los cuales fueron sometidos a análisis donde se pudieron detectar algunas situaciones problemáticas, entre ellas la falta de información, lo cual afecta el proceso de evaluación de los tiros al aro partiendo de esta situación. En el presente trabajo nos trazamos como

---

objetivo comprobar la objetividad y la eficacia de las pruebas propuestas respecto a algunas utilizadas tradicionalmente para la evaluación de los tiros de tres puntos en el baloncesto. Los métodos científicos utilizados fueron la medición, observación, cualimetría y análisis de documento, los datos obtenidos fueron procesados en programas computarizados como Microsoft Word y Excel, donde se pudo hallar valores máximos, valores mínimos, promedios y coeficientes de correlación. Los resultados obtenidos en dicho proceso nos permitieron arribar a la conclusión de que los resultados obtenidos en las pruebas propuestas por el autor tienen mayor relación con los resultados que alcanzan los atletas en los partidos que las de las pruebas tradicionalmente utilizadas por los entrenadores, lo cual denota que las pruebas propuestas son una forma más objetiva y eficaz de evaluar los tiros de tres puntos en el baloncesto.

Aporte a la investigación: se toma como aporte el afianzamiento en conocimientos teóricos para apoyar el proceso de la investigación. Se toman varios test consultados por el autor para evaluar los tiros al aro los cuales se utilizarán y se someterán a análisis para poder

---

Estudio de José Luis López acciones De La torre. combinadas a (2014). Análisis la ofensiva y táctico toma de comparativo entre decisiones en un equipo de jugadores de fútbol de alto la selección rendimiento de fútbol de la frente a otro de universidad iniciación de pamplona. deportiva”.  
(Caicedo, España. Aporta al 2017) fortalecimiento y desarrollo de la temática abordada, donde afirma que “Nos encontramos con una progresiva profesionalización que el fútbol está experimentado en todos sus ámbitos”.

adaptarlos y así cumplir los objetivos formulados en la investigación.

## RESUMEN Y APORTE

En este estudio se observó el rendimiento en semifinales y finales de la Copa de Su majestad el Rey temporada 2013-2014 entre F.C. Barcelona – Real Sociedad y el encuentro de la final entre F.C. Barcelona – Real Madrid, así como los dos encuentros en el trofeo fútbol 7 XXV Aniversario Canal Sur, entre Sevilla C.F. – Betis C.F. y posteriormente la final entre Sevilla C.F. y Málaga C.F. La observación de estas disputas se realizó con el programa LongoMatch, herramienta definida por el autor como “eficaz y precisa para realizar los análisis de partidos de su equipo”. Por otra parte se empleó una hoja de observación “ad hoc” compuesta por cuatro partes, dos que abarcan aspectos generales defensivos y ofensivos y dos de análisis tácticos específicos tanto defensiva como ofensivamente, concluyendo que: “la transición ofensiva en alto rendimiento suele ser lenta, buscando mayormente el control del partido, mientras que en la iniciación deportiva se produce una rápida transición, buscando con velocidad llegar al área contraria. En las ABP el equipo de alto rendimiento saca en corto la mayoría de los tiros de esquina

y el equipo de fútbol 7 realiza las sencillas jugadas ensayadas, al primer o segundo palo”.

La utilización de herramientas de observación apoyadas en videografía son una constante en este tipo de análisis, razón que hace que este estudio este directamente ligado con el presente proyecto, en ambos casos el rendimiento es un factor determinante y objeto de investigación, buscando agrupar datos de acuerdo a criterios establecidos y que le permiten a los autores obtener la información necesaria para alcanzar sus objetivos de acuerdo a lo propuesto.

metodología para el mini-voleibol en los estudiantes de 5° de primaria (Rodriguez, 2015)

Moreno Arroyo, M. P., Claver Rabaz, F., Gil Arias, A., Moreno Domínguez, A., Jiménez Castuera, R. (2014). Perfil Cognitivo y Emocional de los Jugadores del Campeonato de España de Voleibol Infantil y Cadete 2013. *Kronos* 13(2).

#### RESUMEN Y APORTE

El objetivo del estudio fue identificar el perfil cognitivo y emocional que caracteriza a los jugadores del Campeonato de España de voleibol de selecciones autonómicas de categorías infantil y cadete. La muestra de estudio estuvo compuesta por 503 participantes (208 chicos y 295 chicas) con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años (M: 14.68; DT: 1.09). Para el acceso a las variables motivación, necesidades psicológicas básicas, ansiedad, percepción de habilidad, experiencia autotélica, percepción de rendimiento y conocimiento procedimental se suministraron cuestionarios validados en

investigaciones previas. La toma de decisiones y el rendimiento en juego de los deportistas se obtuvo a través de la observación sistemática de las acciones de juego. Los resultados mostraron elevados valores de motivación intrínseca, relaciones sociales, competencia, autoconfianza, percepción de habilidad incremental y bajos valores de autonomía y percepción de rendimiento. El 58% de las decisiones registradas fueron adecuadas, mientras que el porcentaje de respuestas correctas en el cuestionario de conocimiento procedimental fue del 58.84% y el valor medio de la observación del rendimiento en las acciones de juego fue del 1.94. El conocimiento de estos datos por parte de los entrenadores permitirá optimizar el proceso de detección y selección de talentos, así como el proceso de formación cognitivo-emocional de los jugadores.

---

# Capítulo IV

ORIENTACIONES SOBRE EL DISEÑO  
METODOLÓGICO

El diseño es el proceso ideal que realiza el investigador para dar respuesta a sus objetivos para ello debe tener en cuenta los siguientes aspectos;

1. Tener el conocimiento amplio de la metodología de la investigación como teoría rectora del trabajo para ello debemos tener respuesta a las siguientes preguntas que es un diseño, que es un modelo, que es una metodología, que tipos de investigación hay, y cuáles son las fases del modelo metodológico que vallamos a utilizar.
2. Saber cuáles son los métodos de investigación, pedagógicos, de entrenamiento de actividad física, de salud que se van a utilizar y protocolizarlos de acuerdo a los instrumentos lo que nos facilitara el análisis objetivo y científico del cumplimiento de los objetivos y por lo tanto afirmar, rechazar, o alternar la hipótesis o ideas a defender si la investigación es cualitativa.
3. Tener conocimiento de estadística para darle valor científico a los instrumentos utilizados y así dar a conocer el modelo estadístico que permite también evaluar los alcances y resultados del trabajo.

### **El Diseño Metodológico:**

Es la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis-problema.

Constituye la mejor estrategia por el investigador para la adecuada solución del problema planteado.

Diseño: planteamiento de una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación y que nos indican los pasos y pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos. Tipos de diseño: de acuerdo con los datos recogidos para llevar a cabo una investigación, es posible categorizar a los diseños en dos tipos básicos:

Diseños bibliográficos Diseños de campo, Es decir, que juega papel importante el tipo de información que se va a manejar.

El diseño se puede definir como: la concepción de la forma de aplicar los instrumentos que supone toda investigación, tanto en la disposición y enlace de los métodos y medios que en ella intervienen como en el plan a seguir en la obtención y tratamiento de los datos obtenidos para la verificación de las hipótesis. Por una parte, el diseño hace referencia a la aplicación de los métodos científicos y por otra a la validez de los datos obtenidos. Todo investigador requiere conocer cómo se elabora un buen diseño y para ello debe dominar el método científico y los factores que afectan su validez, además, debe ser creativo y flexible para adaptarse a las situaciones cambiantes que se le presentan en cada investigación, así como tener imaginación para detectar las variables ajenas que se pueden presentar y la manera de controlarlas. La finalidad que tiene el diseño en la investigación es alcanzar la máxima validez posible o lo que es lo mismo, la mayor correspondencia de los resultados del estudio con la realidad estudiada.

El concepto de metodología es muy utilizado en los procesos de diseños y el mismo nos lleva a comprender que la multivariada de opiniones nos lleva a decir que esta está bien conformada cuando hay un encadenamiento pedagógico que a través de la didáctica, los principios de la enseñanza, los contenidos bien diseñados, planificados y evaluados permiten el cumplimiento de cada uno de los objetivos fijados para un proceso de corta, media o larga duración.

Entre las acepciones que aparecen con más frecuencia se encuentran las siguientes:

- a) Como la lógica de la investigación: En sentido general se entiende la metodología como el modo de enfocar los problemas y de buscar las respuestas. En la descripción problémica debe haber una buena justificación de los tipos de dificultades que se encontraron y a partir de allí se estudia el conocimiento de los entrenadores, el grado de realización de las acciones motoras por parte de los estudiantes y el entendimiento de la evolución teórico y práctica del entrenamiento deportivo.
- b) Como lógica de los métodos: En sentido estricto metodología significa la lógica de los métodos. Su tarea fundamental sería la descripción, la



experimentación o la interpretación. La metodología es metateoría, pues es teoría de los métodos. Examina métodos y técnicas (procedimientos) de adquisición de conocimientos en las ciencias, crea las premisas para hallar medios de conocimiento racionales y ayuda al perfeccionamiento de estos medios a través de la intervención pedagógica bien planificada controlada y dirigida.

Para Vera, (2018 )

“La metodología se fundamenta y se componen a través de la correcta utilización de las corrientes pedagógicas y de los métodos de intervención en el deporte sean de entrenamiento deportivo, actividad física y educación física, En la actualidad, hay muchos métodos de entrenamiento, pero fundamentalmente son dos las corrientes y tendencias principales, el método clásico y el método alternativo”

#### **Fase número uno se denomina de elaboración teórica:**

En esta importante fase se determinan cada una de los aportes teóricos que fundamentan la forma general o particular de cada metodología para esto se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Realizar una fundamentación teórica a través de la utilización de bibliografía permita disertar temáticas que ayuden a fundamentar conceptos y contenidos sobre el objeto de aprendizaje y entendimiento del proceso pedagógico del entrenamiento.
- Es acá donde se describen los perfiles de quienes participan en los procesos metodológicos generalmente se describen las cualidades del entrenador y su cuerpo técnico, así como la descripción antropométrica, psicológica, social de los deportistas que son objeto del proceso de formación deportiva.
- Se realiza una descripción de cada uno de los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de todo el proceso de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo.

- Los objetivos de entrenamiento deben reflejar cada uno de los métodos pedagógicos y didácticos a utilizar.
- Se debe diseñar todo lo referente al material de estudio es acá donde se distribuyen los contenidos a través de los modelos pedagógicos teniendo en cuenta la clasificación técnico-táctica del deporte teniendo en cuenta las condiciones sencillas, combinadas, físicas y de juego.
- Es acá donde se aplican los principios pedagógicos y didácticos aplicados a la utilización del conjunto de métodos y de medios.

Para comprender de una forma aplicativa al fútbol formativo se recomienda lectura y estudio del siguiente artículo de investigación:

(Vera, Mariño. 2008) la programación de la preparación técnico-táctica de los futbolistas infantiles. Un ejemplo 13 y 14 años [http://www.efdeportes.com/revista\\_digital- buenos Aires- año 13 -N124](http://www.efdeportes.com/revista_digital- buenos Aires- año 13 -N124) septiembre de 2008.

Resumen:

El presente artículo es producto de un proceso investigativo que se realizó con diferentes escuelas de fútbol del departamento norte de Santander en Colombia

En el trabajo se presenta un estudio de la evolución de los programas de preparación del deportista de la Federación Colombiana de Fútbol y programas del Ministerio de Educación Nacional, y de otros países así como de la bibliografía especializada relacionada con el tema de la programación.

Además, se obtuvo una valiosa información sobre el problema científico mediante la encuesta a los entrenadores para conocer su opinión sobre la programación de la preparación técnico-táctica de los jugadores motivo de estudio, la caracterización del actual proceso de programación de la preparación en el ciclo anual mediante el análisis de los planes anuales y diarios de los equipos estudiados.

Los resultados obtenidos permiten expresar que la programación del contenido de la preparación técnico-táctica de los futbolistas de la categoría 13-14 años, elaborada sobre la base de elementos teóricos y metodológico fundamentales para su realización, elevan en los jugadores el nivel de dicha preparación.

La programación es una nueva y mejorada forma de la planificación del entrenamiento, de un nivel metodológico y científico más elevado, que permite obtener mayores posibilidades para conseguir el objetivo fijado.

**Palabras clave:** Programación del entrenamiento. Fútbol infantil.

Ver artículo completo en : [linck http://www.efdeportes.com/efd124/la-programacion-de-la-preparacion-tecnico-tactica-de-los-futbolistas-infantiles.htm](http://www.efdeportes.com/efd124/la-programacion-de-la-preparacion-tecnico-tactica-de-los-futbolistas-infantiles.htm)

Otro ejemplo lo podemos analizar en el artículo de patinaje que utiliza el método global para realizar una fundamentación de las habilidades motrices de este deporte en donde se pueden apreciar de una forma didáctica y secuencial los

pasos de la metodología este artículo de investigación se puede descargar teniendo en cuenta la siguiente información.

(Vera, J . Vera, D. Lozano. 2009) Metodología global como proceso de enseñanza- aprendizaje y entrenamiento de los fundamentos básicos del patinaje en el procesos de iniciación deportiva: <http://www.efdeportes.com/revistadigital-buenos Aires – año 13 –N 128 enero 2009>.

#### **Resumen**

El patinaje es el deporte que más triunfos ha dado a una delegación colombiana en copas mundiales y eventos internacionales, en la mayoría de las ciudades importantes del país existe un patinódromo y una escuela de patinaje en donde miles de niños desarrollan su movimiento técnicos a través de las enseñanzas de su profesor pero a través de la observación realizada a varios clubes importantes de nuestra región como evaluaciones ejecutadas en competencias importantes por ejemplo en la última copa América realizada en la ciudad de Barrancabermeja hemos apreciado que aún es un deporte que es guiado bajo la teorías conductistas de carácter analítico y en donde el proceso de entrenamiento se basa en ejercicios reproductivos a través de la repetición de vueltas y vueltas a la pista bajo la influencia del desarrollo de grandes volúmenes a intensidades moderadas. Como el patinaje es un deporte que exige la combinación perfecta entre mente y cuerpo para dominar el patín se considera una disciplina que evoluciona a medida que la tecnología lo hace es por ello que la intención de este artículo es brindar nuevas alternativas de cómo realizar el proceso de entrenamiento de una forma más planificada, específica y dinámica y así demostrar que a través del método científico nuestra metodología propuesta mejoro con niveles significativos este proceso de enseñanza y entrenamiento. Esperemos que el estudio de este documento sirva como antecedentes a nuevas investigaciones y ayuden a mejorar el conocimiento de entrenadores, profesores y estudiantes de educación física que se dedique o pretendan trabajar en la formación de patinadores.

**Palabras clave:** Patinaje. Metodología. Entrenamiento. Método global.

Descargar artículo completo en el siguiente linck: <http://www.efdeportes.com/efd128/metodologia-global-entrenamiento-del-patinaje.htm>

### **Fase número dos de diagnóstico, pronóstico y evaluación.**

Esta fase tiene como objetivo seleccionar los instrumentos que se van a utilizar para diagnosticar, controlar y evaluar el proceso pedagógico de asequibilidad de la enseñanza para eso se debe tener en cuenta los siguientes consejos:

- Seleccionar el conjunto de test pedagógicos que se van a utilizar para aplicar dentro de la planificación docente deportiva.
- Tener en cuenta que los test cumplan con los criterios de confiabilidad, validez y especificidad.
- Tener presente que si se utiliza el método científico identificar dentro de la planificación cuando se realizan las pruebas piloto, el pretest, y el

postest ojalá teniendo en cuenta las mismas reglas y características de medición.

- Determinar otros métodos e instrumentos de evaluación y medición sobre todo cuando la evaluación es de la competencia en lo posible ayudarse de la tecnología.
- Determinar la mejor estadística para el análisis de sus resultados.
- Comunicar los resultados e indicar las tareas de mejoramiento.

### **Fase número tres de verificación, aplicación o comprobación:**

Esta es la parte más importante de la metodología es acá donde se encadenan todo lo referente a la pedagogía y metodología del entrenamiento deportivo unida en un programa de entrenamiento que debe dar a conocer los siguientes aspectos:

- Diseño del programa de entrenamiento.
- Determinación de las competencias fundamentales y secundarias
- Diseño y aplicación del plan de entrenamiento a través de ciclos y periodos
- Elaboración del macrociclo
- Elaboración de modelos de mesociclos
- Elaboración de microciclos
- Elaboración de unidades de entrenamiento
- Conformación de un manual del proceso de enseñanza, aprendizaje y entrenamiento.

Un ejemplo inicial de como diseñar una metodología lo podemos apreciar en el siguiente artículo de investigación:

(Vera. 2008). Metodología de entrenamiento de las acciones técnico-tácticas del tiro a portería en el fútbol base.

**Resumen**

Los éxitos del fútbol en el alto rendimiento dependen del trabajo que se realice con los jugadores de base. Es por esto que cobra importancia la elaboración de una metodología que a través de las teorías contemporánea, los adelantos de la ciencia y la tecnología nos permitan mejorar el proceso de enseñanza y entrenamiento de los jugadores objeto de estudio.

La obra presentada se caracteriza por reflejar en su marco teórico un amplio glosario de posiciones y conceptos de diferentes autores referentes a aspectos principales de las metodologías existentes para la enseñanza y entrenamiento del fútbol.

Los resultados obtenidos y la metodología propuesta elaborada sobre métodos científicos fundamentales para su realización elevaron en los jugadores el rendimiento deportivo y se estableció un nuevo enfoque metodológico que puede ser utilizado para perfeccionar el entrenamiento de las acciones técnico - tácticas del tiro a puerta.

**Palabras clave:** Pedagogía. Didáctica. Fútbol infantil

Para descargar el artículo ir al siguiente link: <http://www.efdeportes.com/efd121/acciones-tecnico-tacticas-del-tiro-a-porteria-en-el-futbol-de-base.htm>

# Capítulo V

EJEMPLO DE INVESTIGACION A  
TRAVES DEL MODELO  
MULTIDEPORTIVO APLICADO EN LA  
CLASE DE EDUCACION FISICA.

## RESUMEN:

La clase de educación física constituye una de las principales áreas que forman en el desarrollo humano y social a través de todas las teorías del movimiento humano a través de tendencias tradicionales como la evolución de la escuela Sueca, Alemana, Inglesa, Francesa y contemporáneas como la socio motricidad, el deporte educativo y la actividad física, a partir de las olimpiadas de la era moderna el deporte ha tenido una poderosa difusión e influencia en la clase de educación física, la presente investigación tuvo como principal objetivo establecer un modelo multideportivo pedagógico que permita mejorar la enseñanza- aprendizaje del deporte a través del método global en la clase de educación física.

Se utilizó un tipo de investigación mixta con tareas cualitativas y cuantitativas utilizando un cuasi experimento utilizando un pre-test, intervención pedagógica de un año escolar un post-test y se utilizó una teoría estadística descriptiva a través de la comparación de medias, prueba anova aplicándolas a los instrumentos cualitativos y a los test utilizados para valorar la validez del modelo metodológico. En los indicadores evaluados se pudo apreciar diferencias muy significativas  $P: 0,000$  con datos siempre a favor del post-test notándose no solo la importancia de estilos de vida saludable si no la iniciación y orientación del deporte. **Palabras claves, deporte educativo, clase de educación física, socio motricidad, modelo metodológico, enseñanza- aprendizaje.**

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad cobran importancia los modelos metodológicos que permita una enseñanza- aprendizaje del deporte a través de la utilización del método científico, que permita utilizar nuevas alternativas que interconectadas permitan la formulación de nuevos conceptos , teorías y metodologías didácticas de iniciación deportiva y o nuevas alternativas para desarrollar clases de educación física que no pierdan la motivación Asia la práctica deportiva si no por el contrario se busque integrar diferentes tipos de actividades físicas, recreativas y deportivas en función de crear una clase de educación física más global e

integradora y que al mismo tiempo se pueda asesorar al estudiante en una correcta iniciación deportiva.

El doctor (López, A. y vega, C. 2000) afirmar muy sabiamente que: “La Educación Física en la época contemporánea ha experimentado un amplio desarrollo de diversos modos de práctica física, en lo que han influido múltiples factores. Los avances experimentados por las Ciencias Sociales (Psicología y Pedagogía), el gran impacto de los Juegos Olímpicos de la era moderna y del deporte como fenómeno sociocultural contemporáneo, la necesidad de lograr un mejor uso del tiempo libre y de luchar contra el sedentarismo que genera el desarrollo económico y la urbanización, el cuidado del medio ecológico y la mejora de la calidad de vida, entre otros, se han erigido en agentes de los cambios operados en esta esfera”.

La influencia ejercida por estos factores en los profesionales de Educación Física favoreció el surgimiento y desarrollo de diversas corrientes que constituyen distintas maneras de entender y desarrollar la Educación Física. Las diferentes formas epistemológicas de la enseñanza de la educación física y los deportes demuestran una gran riqueza de fuentes bibliográficas las cuales se convierten en un punto principal para organizar estas diversas formas de pensamientos en diferentes metodologías que permiten la organización de diferentes programas académicos los cuales marcan las pautas para guiar el proceso de enseñanza, aprendizaje y entrenamiento.

“La Educación Física no puede faltar en la vida del ser humano puesto que su desarrollo intelectual está íntimamente relacionado con el proceso de su desarrollo corporal que incide en el comportamiento psicofísico y social”. (López, A. y vega, C. 2000)

Otro autor que ha aportado desde el punto de vista de la didáctica, historia, y pedagogía es ( Vasquez. B 1989). Quien afirma que “a la clase de educación física se le asignan dos tareas fundamentales una de recreación de liberación y expansión corporal y otra de corrección de las alteraciones producidas por el trabajo escolar prolongado, sobre todo de las alteraciones posturales.” pp 1



El presente trabajo parte de una investigación de aula que a través de los estudiantes de didáctica del deporte se aplicó en diferentes instituciones educativas del país en donde se tuvo en cuenta el método científico a través de instrumentos cuali- cuantitativos organizando este trabajo a través de las siguientes principales tareas la primera hace referencia a un resumen sintético de las fuentes bibliográficas utilizadas para escribir la fundamentación y marco teórico de la investigación, en la segunda tarea se puede apreciar el desarrollo del modelo metodológico explicado en tres fases principales la primera hace parte a los instrumentos utilizados para el diagnóstico, la segunda fase de elaboración en donde podemos encontrar los contenidos del modelo multideportivo, la tercera una explicación de planificación, métodos y sistemas de organización y una última tarea que da respuesta a la evaluación y resultados que se analizaron y discutieron a través de la teoría estadística.

### **Marco teórico referencial del deporte en la clase de educación física**

A lo largo del siglo XX se han configurado tres corrientes educativas La educación física deportiva, la educación psicomotriz y la expresión corporal. Aunque este trabajo metodológicamente trata de unir estas tres tendencias el objeto de estudio radica en sostener la importancia de la enseñanza deportiva a través de modelos más flexibles y asequibles de habilidades poco complejas.

En donde La educación deportiva utiliza como procedimiento pedagógico más utilizado la demostración, colocando al alumno en una situación de dependencia del modelo presentado, que prácticamente se resolvía en un movimiento mimético más que en un movimiento elaborado y por lo tanto controlado por el mismo, el aprendizaje se basa sobre todo en las percepciones estereotipadas, olvidándose de las propioceptivas que son responsables del feedback motor y por tanto del autocontrol, el modelo de aprendizaje motor subyacente es el conductista, regido por el estímulo –respuesta y se alcanza a través del entrenamiento como actividad propia del alumno, el entrenamiento deportivo va a convertir a la educación física en una educación moral el esfuerzo se convierte no solamente en el desarrollo de las capacidades físicas si no también en una prueba de voluntad, el autocontrol, la disciplina y la moral. (Vásquez. B 1989).

El mismo (Vásquez. B 1989). Afirma que “ Por la practica del deporte se puede exaltar al individuo , desarrollando su personalidad y someterle a una regla la del equipo la del grupo o la del club , la accion moral y social debe tener tanta importancia para el educador o el dirigente como el perfeccionamiento tecnico o de la tactica, no se trata de educar para el deporte como si fuese el coronamiento de la educacion fisica , si no de educar a traves del deporte , el metodo deportivo utiliza como centro de interes el gusto de los niños por las actividades deportivas para atraves de ellas alcanzar una formacion completa fisica y social y extender el gusto a su iniciacion en una escuela de formacion deportiva” .

El mismo Mahlo , F. (1969) escribe en su discurso que “ El deporte sobre todo el colectivo es la forma más compleja y superior de educación física ”. De ahí su importancia, en la educación física que es la forma de juego la más complicada e importante desde el punto de vista social, los valores educativos del deporte están sobre todo en su carácter institucionalizado y socializado a través de reglas, gestos y técnicas. Por lo tanto, en nuestra opinión, el deporte escolar debe dar prioridad a los aspectos lúdicos y no a los aspectos competitivos, no se trata que en las instituciones educativas se utilice para formar campeones o de conseguir selección deportiva si no de la formación deportiva que se resume en la expresión de (Vásquez. B 1989). Que dice que hay que “buscar un deporte para un niño y no un niño para un deporte” centrándose en la estructura biológica cuyo perfeccionamiento se alcanza a través de las leyes de la anatomía, fisiología y biomecánica configurando una verdadera corriente biomotriz.

Gil, P y contreras O, (1992) afirman que,” la utilización del deporte puede estimular sentimientos

De juego limpio y de subordinación de los intereses particulares a los generales, pero también, en otros casos, puede promocionar la insolidaridad, el desprecio hacia los otros o el deseo de victoria por encima de todo”. Esta dimensión instrumental nos lleva a considerar el deporte como un medio que el profesor está en condiciones de utilizar para alcanzar sus objetivos de educación moral y ética. En tal sentido, es preciso hacer notar que muchos autores (Gutiérrez Sanmartín, 1995) reconocen en el deporte un contexto de alto potencial

educativo para la Adquisición de valores y para el desarrollo de actitudes socialmente necesarias.

A este respecto parece oportuno citar a Gil, P y contreras O, (1992) cuando dicen:” un deporte es educativo cuando transmite a quien lo practica el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad. Es decir, se trata no sólo de una educación por conocimientos (técnica, fundamentos individuales, táctica, etc.), sino, además y sobre todo, de una educación en aptitudes que se configuren en el ámbito global de la personalidad del niño, y que le ayuden a formarse como persona por encima de las creencias, de las ideas y de las ideologías en las que, sin ningún género de dudas, se pueden ver inmersos (Seirullo, F. 1995).

De ahí que el deporte, bien utilizado como contenido de la clase de educación física a través de juegos globales , puede enseñar resistencia, velocidad , fuerza , fundamentos técnicos , cooperación , oposición , trabajo en equipo , estrategias de juego, habilidades motrices básicas, coordinación, estimulación del juego limpio y del respeto a las normas, así como a conseguir un triunfo y afrontar una derrota.

Para Parlebas. P (1989) “La *praxiología motriz* aspira a definir una región epistemológica inédita en el ámbito de las prácticas físico-deportivas. Queremos decir con esto que en el ámbito de la ciencia hasta hoy conocida y aceptada, no existe ninguna otra disciplina que aborde, hasta la fecha, el estudio del deporte desde este punto de vista, como fenómeno de carácter óntico.

Esta nueva disciplina estudia y observa los juegos y los Deportes desde otro punto de vista, fijando su atención e interés en otro orden de problemas. Su pertinencia radica precisamente aquí, en su originalidad, y también, en la necesidad de generar el tipo de conocimiento que pretendidamente desea obtener, aquel saber necesario sobre el deporte a través del estudio de su acción motriz.

Para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta las manifestaciones propuestas por Romero, S. (2004), quien lo divide en el deporte para todos “es una práctica centrada en el ocio, la recreación, la salud, el tiempo libre, adaptado

a las posibilidades concretas de cada persona, y organizado por una gran variedad de instituciones, ayuntamientos, barrios, clubes, e incluso hasta la organización espontánea del mismo, el deporte rendimiento "se aparta de la actividad física libre y espontánea, y se practica en un sistema planificado que está articulado y controlado en un primer grado por clubes deportivos y por las federaciones deportivas Y el deporte espectáculo. "que son todos los eventos de índole internacional".

Dentro de la corriente multi deportiva la cual le da la esencia a este trabajo se destacan los trabajos de Sánchez Bañuelos, Blázquez, Moral, Cantó, Hernández Manchón, Seirullo, Pila, Serra y Parlebás, que establecen la enseñanza multideportiva en tres categorías:

Deportes individuales, deportes de adversario (con contacto y sin contacto); y deportes colectivos. Sostienen que, para llegar a la adquisición de las habilidades específicas y especializadas, hay que desarrollar, a priori, las habilidades perceptivas, básicas y genéricas, no como se venía haciendo a partir de la participación específica deportiva en cualquier edad y desde el propio deporte si no a nivel la multidisciplinariedad deportiva en las primeras edades hasta determinar en cual se especializarán.

En este sentido coincidimos con Arnold (1991), cuando dice que "la razón por la cual, se da mayor importancia al deporte, de entre todas las actividades físicas, consiste en que, desprovisto de finalidades propias, pero ligado a la idea de progresar, se presta perfectamente a la educación de los jóvenes, dado que implica la confrontación, la competición y la colaboración. A través del deporte surge un comportamiento y un estado de espíritu ejemplar, su alcance educativo puede

Ser considerable".

En la misma línea se sitúa Diem (1996) al afirmar que "no hay educación sin deporte, no hay belleza sin deporte; sólo el hombre educado físicamente es verdaderamente educado, sólo él es en efecto hermoso, y lo hermoso es idéntico

a lo bueno". El deporte enseñado correctamente, presenta otra característica educativa, permite la elevación de la autoestima en el alumno, y en este sentido, Gillet (1971), afirma: "Lo que más estimo de los deportes es la confianza en sí mismo Que procuran al hombre que los cultiva".

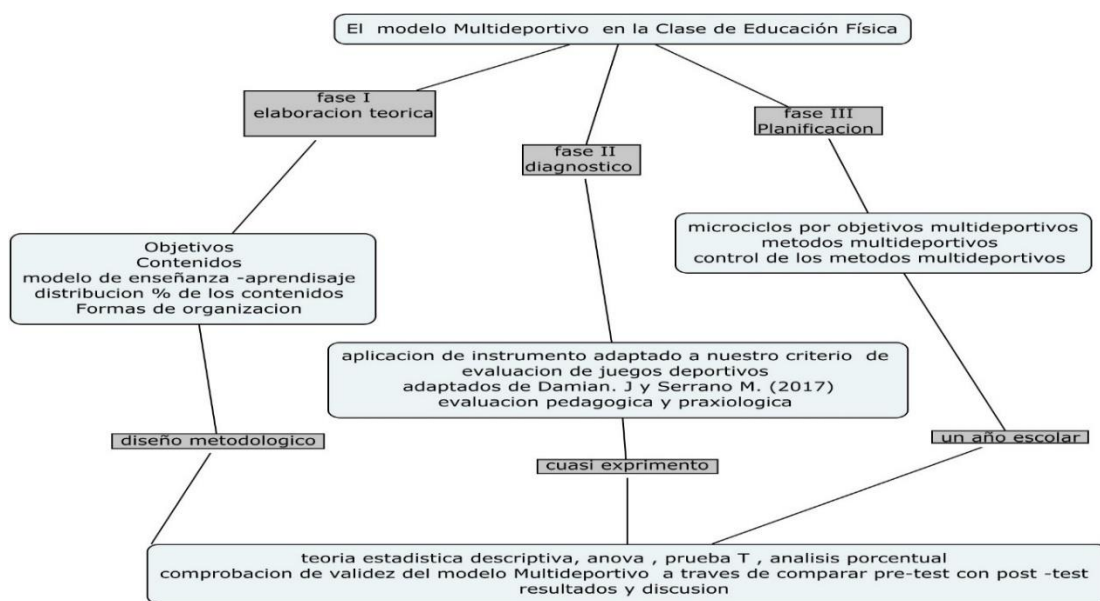
Es aquí donde juntamos todas las ideas para finalizar esta fundamentación teórica diciendo que los métodos utilizados para la enseñanza del deporte como los juegos simplificados, pre-deportivos, motores, populares consiguen sus funciones de aprendizaje y comunicación. Desarrollando las cualidades físicas, intelectuales y morales a través de las manifestaciones educativas, recreativas, escolares, para todos o para la salud.

La función del deporte como herramienta de la educación física, sería que la educación deportiva sea accesible a la población; que mejore el potencial de desarrollo de las personas, que propicie la integración social y la prevención de influencias nocivas, que evite la discriminación y la exclusión

Social, que motive a los ciudadanos a adoptar una vida activa en beneficio de su salud y calidad de vida, siendo ésta la consecuencia final de una buena educación física.

## MARCO METODOLOGICO

### Metodos



Para el diagnóstico de la metodología se tendrá en cuenta los antecedentes realizados por Sánchez, F. (1992). Damian, J. Y serrano, M. (2007), Rivera A, (2002), morocho, M. (2010), Hernández, J. (1994). Del estudio de estos trabajos y de la opinión de expertos se aplicó el siguiente instrumento de observación como protocolo para evaluar la evolución del modelo multideportivo.

La siguiente tabla demuestra los indicadores que vamos a tener en cuenta para la evaluación

En relación a la evaluación pedagógica que se utiliza para la educación física determinada por insuficiente, aceptable, bueno y excelente.

*Tabla. 1.* Indicadores de evaluación

Indicadores	Insuficiente 1	Aceptable 2	Bueno 3	Excelente 4
I. Habilidades Coordinativas y motrices básicas	No saben desplazar movimientos toscos y descoordinados en la utilización del balón	Saben desplazar el balón pero no tienen dominio coordinado	Saben desplazar y controlan la bola pero cometen errores poco fundamentales	Su desplazamiento es perfecto, controlan muy bien el balón y son fluidos y coordinados en la realización de movimientos
II. Desplazamiento Defensivos – ofensivos	No saben utilizar el concepto zonal ni el tránsito ofensivo	Saben realizar movimientos defensivos y ofensivos pero la utilización del balón es tosca	Saben utilizar la zona y el tránsito ofensivo a través de diferentes jugadas cometiendo errores poco significativos	Sus movimientos ofensivos – defensivos son producto de una buena ejecución y planificación
	No controlan el balón, ni lo	Regulan el pase, controlan el	Ejecutan la realización de pases	Sus pases y recepciones son ideales y

III. Fundamentos técnicos	pasan a su compañero	balon con dificultad y no cumple una logica con el juego	acciones de competencia cometiendo errores poco fundamentales	de responde al campo visual y ala decision mas acertada
Pase – recepcion				
IV. Lanzamiento a objetivos	Su lanzamiento es totalmente descoordinado	Regula el lanzamiento pero se descoordina facilmente por la presion del contrario	Ejecuta el lanzamiento acciones de competenciatiendo errores	el Sus lanzamientos son coordinados y efectivos
V. Acciones de juego	No dominan acciones ofensivas defensivas	Dominan con dificultad las acciones de ataque y defensa	Tienen un cierto dominio de las acciones ofensivas defensivas del juego	Dominan bien las diferentes acciones de juego
VI. Participacion y habitos saludables.	Poco participativo y no poseen habitos saludables	Estan activos ,pero con poca motivacion y poseen algunos habitos saludables	Estan activos y poseen habitos saludables	Los alumnos estan satisfechos, activos , motivados y poseen habitos saludables

Se aplico observacion directa y se lleno por frecuencia la evaluacion pudiendoce apreciar los siguientes resultados cualitativos .

*Tabla.2. toma de resultados*

s	I				II				III				IV				V				VI				
	E	B	A	I	E	B	A	I	E	B	A	I	E	B	A	I	E	B	A	I	E	B	A	I	
1																									
2																									





- Conocer e identificar los fundamentos técnicos, tácticos más importantes en el modelo multideportivo.
- Aplicar distintas acciones técnicas en diferentes situaciones de juego
- Adoptar hábitos de higiene, posturales, de seguridad y de ejercicio físico, que incidan positivamente sobre la salud y la calidad de vida.

Para darle tratamiento a los anteriores propósitos del modelo se hace necesario el plantiamiento del siguiente material de estudio que sirve como planificación al proceso de enseñanza-aprendisaje.

Tabla 3. Material de estudio contenidos

Contenidos	Noveno grado 14años	Decimo 15 años	Once 16 años
Habilidades motrices	P	P	P
Basicas			
Ubicación temporo espacial y zonal	Sp	P	P
Juego con el balon	Sp	Sp	P
Pasar	Sp	Sp	P
Lanzar a objeivo	G	Sp	P
Crear	G	G	Sp
Recibir	G	Sp	P
Cooperar	G	Sp	P
Comunicar	G	G	Sp

Avanzar con el balón	G			Sp			Sp		
Proteger el balón	G			Sp			P		
Ampliar espacios	G			Sp			P		
Reducir espacios	G			Sp			P		
Situarse en posición del sistema	Sp			Sp			P		
Perder el balón	G			G			Sp		
Hacer falta	--			--			--		
Recibir falta	--			--			--		
Desmarque	G			G			Sp		
Pedir el balón	G			G			Sp		
Volver a la defensa	G			Sp			Sp		
Interceptar, despejar-desviar el balón	G			G			Sp		
Totales	G	Sp	P	G	Sp	P	G	Sp	P
Frecuencia	14	4	1	6	11	2	0	8	11

Los contenidos demuestran una evaluación pedagógica a lo largo de los tres últimos años de bachillerato de las instituciones académicas se formuló en anterior material de estudio y se aplicó a través de observación directa a diferentes grados (9, 10 y 11) se tabularon los resultados y se aprecia una muy buena adquisición y ejecución de los contenidos para lo cual utilizamos los

estándares tales como Grueso (G) significa que el movimiento se realiza de una forma descoordinada y el movimiento no cumple el objetivo trazado, semi-pulido (SP) cuando el movimiento comete errores poco fundamentales y pulido (P) cuando el movimiento se aproxima a la perfección el movimiento es ideal y demuestra resultados positivos en la ejecución de la acción de juego.

Los anteriores contenidos se llevaron a planificación de objetivos para lo cual se utilizaron los 5 días de la semana con una intervención de 60 minutos diarios en jornada escolar y extra escolar para de esta manera poder cumplir con diferentes principios pedagógicos y del entrenamiento deportivo que permitieran evidenciar un cambio significativo a continuación planteamos un ejemplo de este micro ciclo.

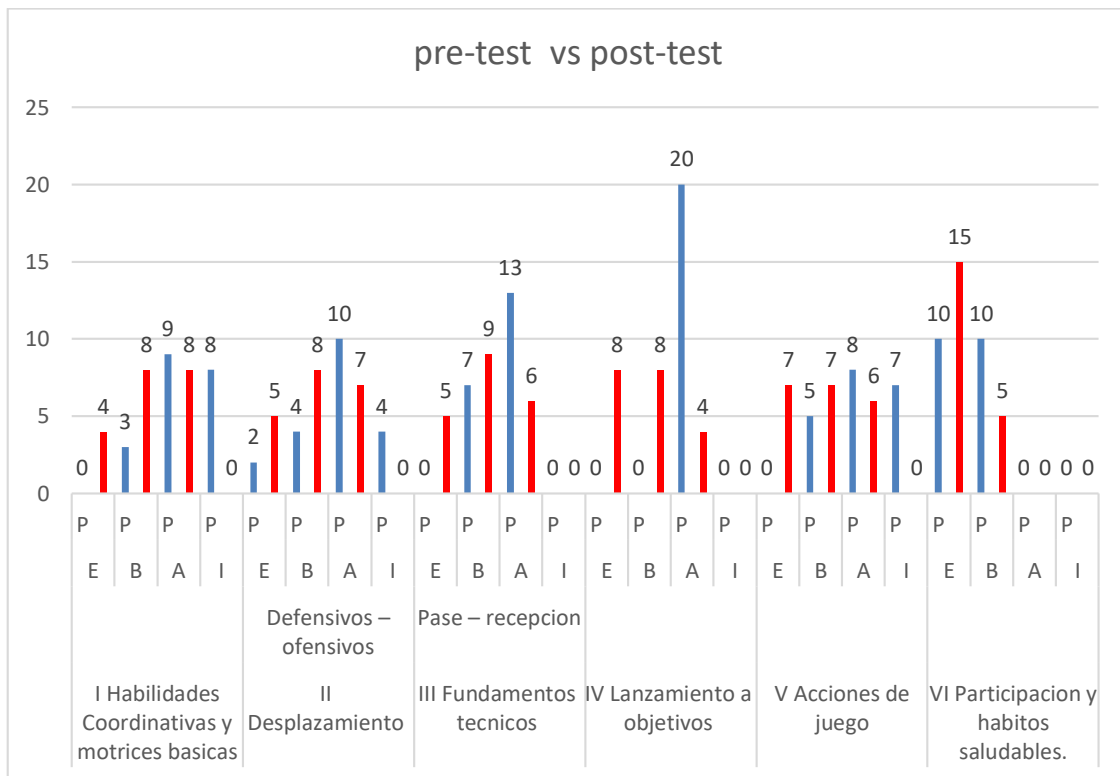
*Tabla 4. Microciclo básico educativo integrador*

Micro ciclo educativo										
Tipo :	Básico integrador									
Días calendario										
Clases	1		2		3		4		5	
Contenidos	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%
Habilidades motrices básicas	10	3.33					10	3.33		
Fundamentos técnicos	10	3.33			20	6.66			10	3.33
Acciones defensivas del juego	20	6.66	30	10	10	3.33	20	6.66	20	6.66
Acciones ofensivas	20	6.66	30	10	20	6.66	20	6.66	20	6.66
Toma de decisiones					10	3.33	10	3.33	10	3.33



F	0	8	0	8	2	4	0	0	0	7	5	7	8	6	7	0	1	1	1	5	0	0	0	0
					0											0	5	0						
%	0	2	0	2	5	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	3	2	1	0	0	0	0
		0		0	0					7	2	7	0	5	7		5	7	5	2				
										,	,	,		,		.		,						
										5	5	5		5		5	5	5						
S	*		*	*					*					*			*							
I																								
G																								

Figura 4. resultados comparativos de pre-test y post-test



En cuanto a los indicadores de evaluación se puede apreciar que hay mejoras significativas al comparar los resultados del pre-test con el post test en cuanto a las habilidades coordinativas y motrices basicas se puede apreciar que se mejoraron los movimientos apreciandose que el 10% , otro 20% Su desplazamiento e bueno y un 20% , controlan muy bien el balon y son fluidos y

coordinados en la realizacion de movimientos, en cuanto a los movimiento defensivos y ofensivos se nota una mejora significativa demostrandose que el 12.5% obtuvo una valoracion de excelente lo que indica queSus movimientos ofensivos –defensivos son producto de una buena ejecucion y planificacion un 20 % saben utilizar la zona defensiva y el transito ofensivo a traves de diferentes jugadas cometiendo errores poco significativas y un 17,5 % Saben realizar movimientos defensivos y ofensivos pero la utilizacion del balon es tosca. En cuanto a los fundamento tecnicos de pase y recepcion se puede apreciar una mejora muy significativa y se refleja en la buenos resultados obtenidos apreciandose que el 12.5 % Sus pases y recepciones son ideales y responde al campo visual y ala decision mas acertada, el 22.5 % Ejecutan la realizacion de pases en acciones de competencia cometiendo errores poco fundamentales

En cuanto a los lanzamientos a porteria se puede apreciar que el 20% saco una valoracion de excelente demostrandos que Sus lanzamientos son coordinados y efectivosotro 20% con una valoracion de bueno Ejecuta el lanzamiento en acciones de competencia cometiendo errores poco fundamentales y un 10% restante de los resultados del pos test Regula el lanzamiento pero se descoordina facilmente por la presion del contrario en cuanto a las acciones de juego se puede apreciar que el 17.5 % con evaluacion de excelente Dominan bien las diferentes acciones de juego, otros 17,5% Tienen un cierto dominio de las acciones ofensivas y defensivas del juego.

Y en cuanto a los habitos saludables. El 37.5 Los alumnos estan satisfechos, activos , motivados y y el 12.5 Estan activos , motivados y poseen habitos saludables.

*Tabla 7. Resumen resultados anova*

RESUMEN RESULTADOS ANOVA			
Contenidos del modelo multivariado			
Nivel de Significancia: 5%			
Indicador	Promedio	P-valor	Interpretación
	Pre	post	

---

I Habilidades Coordinativas y motrices basicas	6.2500	8.0833	0.0014	Hay diferencias significativas
II Desplazamiento Defensivos – ofensivos	5.1667	7.6667	0.001	Hay diferencias significativas
III Fundamentos tecnicos Pase – recepcion	4.8333	2.2500	0.001	Hay diferencias significativas
IV Lanzamiento a objetivos	2.5833	6.5833	0.0000	Hay diferencias significativas
V Acciones de juego	4.4167	2.0833	0.0005	Hay diferencias significativas
VI Participacion y habitos saludables.	2.5833	6.5833	0.0000	Hay diferencias significativas

---

Son varios los trabajos que apuntan y exigen cambios de los currículos y metodologías empleadas para la clase de educación física cansados de paradigmas netamente tradicionalista en donde se utilizan métodos analíticos reproductivos de poca motivación y difícil desarrollo practico.

Es lógico afirmar que la clase de educación física debe buscar una formación integral pero no se debe olvidar que uno de sus propósitos principales es la de orientar y formar el talento deportivo es por ello que el modelo deportivo utiliza como métodos los principales deportes de conjunto que hacen parte de cualquier currículo y como a través de nuevas tendencias como la praxiologia motriz se

puede unir a la realización de actividad física, actividades recreativas e inclusive utilizar la danza como apoyo al desarrollo de capacidades coordinativas , condicionales , técnicas y tácticas buscando así sin descuidar la enseñanza del deporte valorar los hábitos y estilos de vida saludable.

Para ampliar como se desarrollan las metodologías de carácter general se recomienda el estudio del siguiente artículo de investigación:

(Vera, Hernández y Vera Rivera. 2012) el deporte educativo y la socio motricidad desde el enfoque global referente alternativo para la conformación de un proceso novedoso de enseñanza – aprendizaje .revista actividad física y desarrollo humano. Universidad de pamplona Colombia. Volumen 6, enero diciembre paginas 63-69.

#### Resumen

Son varias las tendencias contemporáneas de la clase de educación física recreación y deportes; en la literatura especializada generalmente se escribe mucho sobre el deporte, la recreación, la expresión corporal el ritmo, movimiento, la actividad física sistemática, la cultura física terapéutica, la administración de empresas deportivas, entre otras, que dan una gran riqueza de contenidos para guiar una clase de educación física más integral y menos analítica tradicionalista de carácter militar.

El deporte sin duda alguna es una de las unidades más utilizadas en los programas de educación física, inclusive en los países de alto desarrollo deportiva se utiliza como mecanismo de iniciación y fundamentación de los niños que asisten a las escuelas, es más, a los niños que se consideran que tienen talento deportivo los llevan a escuelas específicas donde son formados como deportistas de alto rendimiento, en donde la clase de educación física pasa hacer una sesión bien controlada y estructurada de entrenamiento deportivo.

En el presente trabajo se da a conocer la formulación de la siguiente investigación, que tiene como propósito la utilización de la planificación pedagógica y de las adaptaciones didácticas de cómo abordar la enseñanza de los deportes desde el punto de vista educativo tratando de incentivar la motivación, la integración y el trabajo en equipo de los escolares buscando, de esta forma, un alternativa para guiar la enseñanza – aprendizaje

del deporte en la clase de educación física con un enfoque más participativo y integral, en donde el talento deportivo no sea lo más importante sino la consecución de objetivos a través del trabajo en equipo.

**Palabras claves:** Deporte educativo, didáctica, educación física, socio motricidad.  
<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/afdh/article/view/1715/1825>



---

## CONCLUSIONES

Para tener productos de impacto en la investigación pedagógica y científica hay que atrevernos a indagar donde nadie lo ha hecho pareciera ser que en las ciencias del deporte y la actividad física todo estuviera inventado pero no es cierto cuando desfragmentamos las temáticas a su fondo nos encontramos temas interesantes que no han sido abordados por ejemplo los estudiosos del futbol afirman que muchos partidos de futbol en torneos importantes inclusive en la copa mundial se han definido por goles de cabeza y el cabeceo ha sido poco estudiada en el futbol , la relación de temáticas interdisciplinarias también dan la oportunidad de resolver varios problemas y es la oportunidad de relacionar temáticas de informática , comunicación e informática puedes ser a través de la creación de nuevos sistemas de información sea para el diseño de un sistema nacional de deporte o para la realización de la planificación especifica de cualquier disciplina deportiva , igual pasa cuando relacionamos y correlacionamos variables como por ejemplo táctica y toma de decisiones ( variables psicológicas) o cuando vinculamos actividad física y salud en fin en la creatividad , la versatilidad , la curiosidad pero en sobre todo la disciplina científica estará el éxito de encontrar el nuevo conocimiento y por ende seguir trasformando marcas y promoviendo nuevos campeones , nuevos dispositivos maquinas o buenas personas (investigación acción social ). Y así seguir con la premisa de que la investigación inicia con una pregunta, y continua formulando más preguntas y que esta nunca terminara de generar preguntas por eso hay que atrevernos a preguntar porque en la respuesta a esas preguntas desconocidas está el éxito de la investigación.

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R. (1996) Diseño Curricular. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. Material impreso.
- Andreas Hohmann, Martin Lames, Manfred Letzelter. (2025). Introducción a la ciencia del entrenamiento. Editorial paidotribo. Barcelona España.
- Cagigal, J. M. Obras Selectas. (Volumen I). Cádiz: COE, 1996.
- Cagigal, J.M. Ocio y deporte en nuestro tiempo. Cátedras universitarias de tema deportivo cultural, 1981, nº 2, p. 83-129.
- Caicedo Parada, Sergio Andrés. (2016). Estudio de acciones combinadas a la ofensiva y toma de decisiones en jugadores de la selección de futbol de la universidad de Pamplona Trabajo de investigación para optar al título de magister en ciencias de la actividad física y el deporte. Universidad de pamplona, Colombia.
- Caicedo, S. (2017). *Estudio de acciones combinadas a la ofensiva y toma de decisiones en el futbol* . pamplona : tesis de maestria .
- Cajigal, J. M. Cultura Intelectual y cultura física. Buenos Aires. Kapeluz. 1979.
- Calvo, A. (2002). *La deteccion de talentos en los deportes colectivos* . Madrid : Kronos.
- Camacho C, H: Alternativa Curricular para Educación Física en Secundaria, Universidad Surcolombiana, Neiva, 1992.
- Castillo Hernández, Pedro Alfonso. (2015) Metodología para el entrenamiento de la acción técnico-táctica del lanzamiento a canasta del baloncesto. Trabajo de investigación para optar al titulo de magister en ciencias de la actividad física y el deporte. Universidad de pamplona, Colombia.
- Castillo, P. (2017). *Metodologia para el entrenamiento del doble ritmo y el lanzamiento de media distancia en el baloncesto*. pamplona : tesis de maestria .

- Deantonio, J. H. (2010). *Selección y Orientación de Talentos Deportivos*. Armenia : kinesis .
- Del Villar, F (1993). El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de EF a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de casos en formación inicial. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Granada.
- Díaz, A. (1988). *Teoría y Práctica del Diseño Curricular*. Edit. Morata. S.A. Madrid. España,
- E-balonmano.com. <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>
- Exercise and sport sciences Reviews. <https://journals.lww.com/acsm-essr/pages/default.aspx>
- Forteza de la Rosa, A. (2000). *Entrenamiento deportivo ciencia e innovación tecnológica*. editorial científico y tecnológica ciudad de la habana
- Forteza, A. (2001). *Entrenamiento deportivo , ciencia e innovación tecnología* . la habana : científico técnica .
- Gil, P y contreras O, (1992) REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 39 (2005), pp. 225-256
- Hernandez, H. P. (12 de febrero de 10). *Revista Digital* . Recuperado el 02 de marzo de 2020 , de efdeportes.com : <https://www.efdeportes.com/efd69/talento.htm>
- Hernández, J. (1994). *Fundamentos del deporte*. Barcelona, editorial Paidotribo.
- Hernández, R y cols (2006) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hohmann, A. L. (2005). *Introducción a la ciencia del Entrenamiento* . Barcelona : paidotribo.
- Jose Luis Vera, F. C. (2018 ). *pedagogía y planificación en el fútbol* . Barranquilla: universidad del atlántico .

La Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte (RIPED).

<https://www.riped-online.com/>

Lagardera, F. (1989) "Educación física sistémica: una pedagogía renovadora", en APUNTS, nº

Leguizamon, A. (2018). *Identificación y desarrollo de Talentos Deportivos*. Barcelona : Paidotribo .

Leiva de Antonio, Jaime Humberto. (2014) orientación y selección deportiva. Editorial Kinesis. Armenia. Colombia.

López A. y Vega, C. (2000) "Tendencias contemporáneas de la clase de educación física". Cuadernos IMCED. Serie Pedagógica. No. 26. Morelia, Michoacan, México.

López, A y Maura – Niveles de Satisfacción por la clase de educación física. <http://www.efdeportes.com/>- Revista digital – Buenos Aires – año 6 – N 32 – marzo 2001.

López, A y Maura, V - ¿Es la Educación Física , ciencia? - <http://www.efdeportes.com/>- revista digital – Buenos Aires – año 9 –N62 – julio del 2003.

López, A y Maura, V- La calidad de la clase de educación física una guía de observación cualitativa para su evaluación. <http://www.efdeportes.com/>- Revista Digital –Buenos Aires – año 8- N48-mayo de 2002.

López, A y Maura, V- la técnica de IADOV una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos para las clases de educación física . <http://www.efdeportes.com/>- Revista digital – Buenos Aires año 8- N47- abril de 2002.

López, A y Moreno J.A. (2002) "Aprendizaje de hechos y conceptos en educación física" Revista APUNTS, Nº 69 Barcelona.

López, A y Vega, C (1996) La clase de educación física. Actualidad y Perspectivas. México: EDILAND.

Mahlo , F. (1969).la acción táctica en el juego. Editorial pueblo y educación.  
Ciudad de la habana. Cuba

Migdalia Esteves, M. A. (2004). *La Investigacion Cientifica en la Actividad Fisica su Metodologia* . La Habana : Deportes .

Migdalia Esteves. (2004) la investigación científica en la actividad física.  
Editorial deportiva. La Habana. Cuba.

PARLEBAS (1989). Perspectivas para una educación física moderna. Unisport.  
Málaga.

Parlebás, P. (1981). Praxiología en los juegos deportivos. Paris. Editorial INSEM.

Parlebas, P. (1988) Elementos para una sociología del deporte. Málaga,  
Unisport.

Pieron, M. (1989). Didáctica de las actividades físicas y deportivas.Gymnos.  
Madrid.

Retos nuevas tendencias en Educación física , deporte y Recreación.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

Revista Española de Educación Física y Deporte.  
<https://www.reefd.es/index.php/reefd>

Revista Europea de ciencias del Deporte.  
<https://www.tandfonline.com/toc/tejs20/current>

Revista Internacional de ciencias del deporte y coaching.  
<https://journals.sagepub.com/home/spo>

Revista internacional de ciencias del deporte. Ricyde.  
<https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/index>

Revista Internacional de Deportes Colectivos.  
<http://www.asesdeco.com/ridc/principios-eticos-de-publicacion>

Rodriguez, J. (2015). *Metodologia para el mini-voleibol en los estudiantes de 5 primaria* . pamplona: tesis de maestria .

- Romero, S. (2004): Padres, deporte y educación, en Tercer Congreso Nacional de Deporte en Edad escolar: Deporte y educación, Dos hermanas (Sevilla). España
- Saenz –López, P. (1997). Educación Física y su Didáctica. Manual para el profesor.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). Didáctica de la educación física y el deporte.
- Seirullo, F. (1995): Valores educativos del deporte en la iniciación deportiva y el deporte escolar, Barcelona, INDE.
- Serrano Estévez, Víctor Hernando. (2016). Perfil integral de evaluación, intervención y control del patinador de la categoría junio 13 años varones de Bucaramanga Santander.
- Serrano, V. (2016). *Perfil Integral de evaluación y control (E.I.C) del Patinador de la categoría Junior 13* . pamplona: tesis de maestria .
- seybold, A. (1974). Principios Pedagógicos en la Educación Física. Kapelusz. Wanceulen. S
- Tamayo, M. (1987). *serie aprender a investigara el proyecto de Investigacion* . Bogota : ICFES , MEN .
- Tamayo, Mario . (1999). Serie Aprender a Investigar. Modulo 2 y 5, La Investigación y el Proyecto de Investigación, realizada por el ICFES. {Versión Electronica}.
- The American Journal of Sports Medicine.  
<https://journals.sagepub.com/home/ajs>
- Thomas, A . y Polgar, S . (2014) . Introducción a la investigación en ciencias de la salud. Editorial Elsevier Health Sciences Spain
- Thomas, J. y. (2012). *Metodos de Investigacion en actividad fisica* . Barcelona : Paidotribo.
- Vasconcelos Raposo. (2000). Planificación y Organización del Entrenamiento Deportivo. Editorial Paidotribo. Barcelona. España.

Vasconcelos, R. (2000). *Planificación y Organización del Entrenamiento Deportivo*. Barcelona : Paidotribo .

Velásquez, R. (2001): El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evaluación de su significado y funciones sociales, en Lecturas: EF y Deportes, n.º 3.

Vera Rivera, Jose Luis. (2008). Propuesta metodológica de la acción técnico táctica del tiro a portería en el fútbol infantil. Tesis doctoral. Instituto superior de cultura física, Manuel fajardo. La Habana, cuba.

**Jose Luis Vera Rivera**

Docente de planta categoría titular del Departamento de Educación Física y deporte, Facultad de Educación y Pedagogía de La Universidad del Valle Colombia. Licenciado en educación física recreación y deportes Universidad de pamplona, magister en entrenamiento deportivo mención Fútbol y doctor en ciencias de la cultura física, exhibe una amplia experiencia en la docencia universitaria en temáticas como educación física, cultura física, teoría del entrenamiento deportivo, Fútbol y Fútbol sala, metodología de la investigación. Su trayectoria investigativa ha sido registrada en publicaciones nacionales e internacionales a través de artículos, libros lo que le ha permitido participar en congresos nacionales e internacionales. vera.jose@correounivalle.edu.co

**Fabián Andrés Contreras Jáuregui**

Docente de planta, Categoría Asociado. Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico, Colombia. Líder - miembro del grupo de Investigación en Educación Física y Ciencias Aplicadas al Deporte GREDFICAD, Fisioterapeuta Universidad Manuela Beltrán, Especialista en Entrenamiento Deportivo Universidad de



Pamplona, Doctor en ciencias de la Cultura Física Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” La Habana - Cuba, demuestra una amplia experiencia en la docencia universitaria en temáticas como Morfofisiología Deportiva, Biomecánica, Kinesiología, Entrenamiento Deportivo, Técnicas de Evaluación, metodología de la investigación. Su trayectoria investigativa ha sido registrada en publicaciones nacionales e internacionales a través de artículos, libros lo que le ha permitido participar en congresos nacionales e internacionales. [fabiancontreras@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:fabiancontreras@mail.uniatlantico.edu.co)

### **Jose Orlando Hernandez Gamboa**



Docente de carrera asociado al departamento de Educación Física, Recreación y Deporte, programa acreditado en alta calidad de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Pamplona. Trayectoria universitaria con 32 años de experiencia en el ámbito administrativo e investigador. Orientador de prácticas integrales, formativas y profesionales, en áreas del conocimiento de tenis de campo, patinaje de carreras, pedagogía y didáctica, historia, programas y proyectos de la educación física, recreación y deporte. Licenciado en Educación Física de la Universidad de Pamplona. Especialista en Educación y Gestión Deportiva. Magíster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Doctor en Educación. Su trayectoria investigativa ha sido registrada en publicaciones nacionales e internacionales a través de artículos y libros lo que le ha permitido participar en congresos nacionales e internacionales. [jose.hernandez@unipamplona.edu.co](mailto:jose.hernandez@unipamplona.edu.co)

## PARA CITAR EL LIBRO

Vera Rivera, J. L., Contreras Jauregui, F. A., Hernández Gamboa, J. O. & Velastegui López, L. E. (2025). FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS EN METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DEPORTIVA desde: <http://libros.cienciadigital.org/index.php/CienciaDigitalEditorial/catalog/book/28>




Las opiniones expresadas por los autores no reflejan la postura del editor de la obra. El libro es de creación original de los autores, por lo que esta editorial se deslinda de cualquier situación legal derivada por plagios, copias parciales o totales de otras obras ya publicados y la responsabilidad legal recaerá directamente en los autores del libro.

El libro queda en propiedad de la editorial y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la Editorial Ciencia Digital.


## CORREOS Y CÓDIGOS ORCID

🔗 Jose Luis Vera Rivera

 <https://orcid.org/>


 [vera.jose@correounivalle.edu.co](mailto:vera.jose@correounivalle.edu.co)

🔗 Fabian Andres Contreras Jauregui

 <https://orcid.org/>


 [fabiancontreras@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:fabiancontreras@mail.uniatlantico.edu.co)


🔗 Jose Orlando Hernandez Gamboa

 <https://orcid.org/>

 [jose.hernandez@unipamplona.edu.co](mailto:jose.hernandez@unipamplona.edu.co)

🔗 Luis Efraín Velastegui López

 <https://orcid.org/0000-0002-7353-5853>

 [le.velastegui@uta.edu.ec](mailto:le.velastegui@uta.edu.ec)

ISBN: 978-9942-8914-7-1





 **Ciencia  
Digital**  
*Editorial*



# INNOVANDO EN EL ÁREA ACADEMICA

 [Doi.org/10.33262/cde.28](https://doi.org/10.33262/cde.28)

ISBN: 978-9942-8914-7-1



9 789942 891471