

PRIMER CONGRESO

*CIENTÍFICO INTERNACIONAL
EN CIENCIAS HUMANAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*



El libro del **Primer Congreso Científico Internacional en Ciencias Humanas y Ciencias de la Educación**. está avalado por un sistema de evaluación por pares doble ciego, también conocido en inglés como sistemas “double-blind peer review” registrados en las bases de datos de la **EDITORIAL CIENCIA DIGITAL** con registro en la Cámara Ecuatoriana del Libros No.663 para la revisión de libros, capítulos de libros o compilación.

Evaluadores:

PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

(Universidad Bolivariana del Ecuador)

Dra. Lorena Isabel Barona López

(Escuela Politécnica Nacional)

ISBN: 978-9942-8914-5-7

Primera edición, marzo 2023

Edición con fines didácticos

Coeditado e impreso en Ambato - Ecuador

El libro que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Editorial Ciencia Digital**. El libro quedan en propiedad de la editorial y por tanto su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Editorial Ciencia Digital**.



Jardín Ambateño, Ambato, Ecuador

Teléfono: 0998235485 – 032-511262

Publicación:

w: www.cienciadigitaleditorial.com

w: <http://libros.cienciadigital.org/index.php/CienciaDigitalEditorial>

e: luisefrainvelastegui@cienciadigital.org

AUTORES

-
- 🕒 Dr. Galo Oswaldo Naranjo López, PhD. Rector
 - 🕒 Dra. Mary Elizabeth Cruz Lascano, PhD Vicerrectora Académica
 - 🕒 Dra. Elsa de los Ángeles Hernández, PhD Vicerrectora de Investigación
 - 🕒 Ing. Edison Fernando Viera Alulema, MBA Vicerrector Administrativo
 - 🕒 Dr. Víctor Hernández del Salto Decano FCHE
 - 🕒 Dr. Marcelo Núñez Espinoza Subdecano FCHE

-
- 🕒 Lic. Julio Mocha Bonilla, Mg. (Coordinador de Investigación)
 - 🕒 Dr.C.PhD. Ángel Sailema (Coordinador de Posgrado)
 - 🕒 Mg. Daniel Sánchez Guerrero (Coordinador de Carrera)
 - 🕒 Dr. Rodrigo Andrade Alban (Coordinador de Carrera)
 - 🕒 Lic. Alfredo Jiménez Ruiz, Mg. (Coordinador de Carrera)
 - 🕒 Dr. Willyams Castro Dávila (Coordinador de Carrera)
 - 🕒 Mg. Héctor Hurtado Puga (Coordinador de Carrera)
 - 🕒 Mg. Sarah Iza Pazmiño (Coordinadora de Carrera)

-
- 🕒 Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez
 - 🕒 PhD. Esteban Loaiza Dávila
 - 🕒 Mg. Francisco Torres Oñate
 - 🕒 Mg. Roberto Alvarado Quinto
 - 🕒 Mg. Silvia Acosta Bones
 - 🕒 Mg. Edgar Encalada Trujillo
 - 🕒 Dr.C. Efraín Velasteguí López PhD.

COAUTORES

Coautores

| Ponencias | Autores |
|--|----------------------------------|
| Perceptions and Attitudes Towards Educational Research Among universities: Deconstructing Common Practices | Diego Cajas |
| The Bridging Strategies in EFL Teaching: Using Language as Resource | Hazel Acosta |
| Integración sensorial y aprendizaje en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdah) | Pedro Sánchez Velásquez |
| Integración Sensorial y aprendizaje | Arturo Martínez Cosme |
| Música y cerebro: fundamentos neurocientíficos psicomúsica, un modelo diferente en psicopedagogía | Juan Enrique Villacís Jácome |
| Tendencias en turismo: seguridad, sostenibilidad y diversidad | Damaris Chaves Garita |
| Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y manejo en el aula. | Claudia Ardila Prieto |
| Evaluación del neurodesarrollo y su impacto sobre la educación. | Verónica Quintana Vega |
| Docencia investigativa y transformación curricular en educación superior | Betsi Fernández |
| Cambio de mirada de los docentes para una escuela inclusiva y de calidad | Ana Benítez Jaén |
| An integrated approach to teaching English pronunciation and oral skills through verbatim performance | Joaquín Romero |
| Metodologías para la investigación turística | Alex Fabián Mejía Sandoval |
| Los índices de resistencia en los corredores ecuatorianos de distancias cortas y medias. | Edgardo Romero Frómata |
| Propuesta de un modelo metodológico para el desarrollo de las habilidades investigativas en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la actividad física. | Antonio Ricardo Rodríguez Vargas |

COAUTORES

| Artículo | Autores |
|---|---|
| Students perceptions of the use of technological tools that facilitate self-regulated English language learning | Sarah Jacqueline Iza Pazmiño., Verónica Elizabeth Chicaiza Redin., Edgar Guadia Encalada Trujillo. & Cristina del Rocío Jordan Buenaño. |
| Promoting the English language learning through the use of effective andragogical strategies, | Marcia Magally Paredes Acosta., Ana Jazmina Vera de la Torre., Ruth Elizabeth Infante Paredes. & Alba Paulina Hernández Freire. |
| Herramientas web 3.0 y el desempeño académico de estudiantes universitarios: estudio de carrera de educación básica , | María Cristina Páez-Quinde., Sonia Paola Armas-Arias., Darwin Patricio Miranda-Ramos. & Héctor Daniel Morocho-Lara |
| Fostering English vocabulary learning through gamification strategy. A preliminary study | Cristina del Rocío Jordán Buenaño., Edgar Guadia Encalada Trujillo., Sarah Jacqueline Iza Pazmiño. & Sonia Paulina Altamirano Carvajal. |
| Boosting the English writing competence through the use of discourse connectors | Marbella Cumandá Escalante Gamazo., Alba Paulina Hernández Freire., Cristina del Rocío Jordán Buenaño. & Ana Jazmina Vera de la Torre. |
| Títere en la modalidad virtual: recurso didáctico interactivo para nivel inicial | Daniela Benalcázar Chicaiza, Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mery Fernanda Pozo Ruiz, Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano |
| Alimentación, nutrición y hábitos sanos en el crecimiento de los niños de 3 a 4 años | Héctor E. Hurtado-Puga., Dorys Cumbe-Coraizaca., Jimena Paola Mantilla García. & Daniela Benalcázar Chicaiza. |
| Estimulación multisensorial en el desarrollo integral infantil: revisión sistemática desde la perspectiva de distanciamiento social | Silvia Beatriz Acosta Bones., Elena del Rocío Rosero Morales., Jeanneth Caroline Galarza Galarza. & Milena Aracely Estupiñán Guamaní |
| El desarrollo infantil desde la perspectiva fisiológica cerebral, una revisión sistemática | Milena Aracely Estupiñán Guamaní, Jeanneth Caroline Galarza Galarza., Elena del Rocío Rosero Morales. & Silvia Acosta Bones |

| | |
|---|---|
|  El arenero: un recurso didáctico para el desarrollo de la motricidad gruesa en la educación inicial | Verónica Patricia Gutiérrez Tasinchana., Gissela Alexandra Arroba López., Tamara Yajaira Ballesteros Casco. & Irelys Sánchez Fernández. |
|  El juguete: una herramienta pedagógica en el juego grupal para el nivel inicial | Dayana Jazmin Sánchez Condo., Irelys Sánchez Fernández., Gissela Alexandra Arroba López. & Tamara Yajaira Ballesteros Casco |
|  Inteligencias múltiples y su desarrollo en los procesos pedagógicos, una revisión sistemática | Jeanneth Caroline Galarza Galarza., Milena Aracely Estupiñán Guamani., Silvia Beatriz Acosta Bones. & Elena del Rocío Rosero Morales |
|  La evaluación y el turismo sostenible, caso de estudio Llangahua | Yadira Alexandra Proaño Gómez., María Fernanda Viteri Toro., Camilo Francisco Torres Oñate. & Xiomara Abigail Chisag Andachi |
|  El vinagre de plátano en el desarrollo de la cocina local manabita | Joselyn Tatiana Escalante Loor., Camilo Francisco Torres Oñate., María Fernanda Viteri Toro. & Diana Alexandra Falcón Salazar |
|  Los servicios turísticos y el imaginario del turista, caso de estudio Ambato | Johanna Micaela Ortiz Martínez., María Fernanda Viteri Toro., Camilo Francisco Torres Oñate. & Yadira Alexandra Proaño Gomez |
|  Gastronomía típica como identidad cultural , | Llerena Oñate Karina Patricia., Sánchez Guerrero Daniel Oswaldo., Lizano Saltos Vanessa Catalina. & Ruíz Villegas Dayana Micaela |
|  La percepción del turista y los parques ecológicos de la parroquia Nueva Loja, provincia de Sucumbios | Chloe Adriana Cuesta Chiriboga., Alicia Mercedes Porras Angulo., Darwin Vinicio Porras Angulo. & Johana Belén Porras Quispe |
|  Uso de las redes sociales en la promoción turística | Johanna Gabriela Monge Martínez., Gloria Estefanía Monge Martínez., Carmen Isabel Vaca Vaca. & Fernando Israel Guerrero Ochoa. |
|  El comportamiento del consumo en servicio de alimentos y bebidas, alojamiento y transporte turístico durante la pandemia COVID-19 | Yadira Alexandra Proaño Gómez., Angélica María González Sánchez. & Jorge Armando Almeida Domínguez. |
|  Investigación de los atractivos turísticos a partir del análisis del turismo histórico - San Cristóbal, Islas Galápagos, Ecuador, | Angie Juliana Liviapoma Alvarez., Rommel Santiago Velastegui Hernández., Daniel Oswaldo Sánchez Guerrero. & Sonia Paola Armas Arias |

| | |
|---|--|
|  Evaluación de atención selectiva en niños de 7 a 8 años | Diana Catalina Velastegui Hernández., Rita Elizabeth Velastegui Hernández., Jorge Rodrigo Andrade Albán. & Rommel Santiago Velastegui Hernández. |
|  Técnicas de aprendizaje virtual para estudiantes con dificultades atencionales | Yamilec Alexandra López Bermello., Estefanía Brigitte Gamboa Cuatimpaz., Joel Alejandro Cuesta Estupiñán. & María Fernanda Morales Gómez de la Torre |
|  Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años | María Gabriela Santana Tamayo., Alison Pamela Vayas Masache., Mishell Carolina Mancheno López. & Tamara Yajaira Ballesteros Casco |
|  La relación parental y el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la escuela de educación básica “Fe y Alegría” del cantón Ambato | Núñez Pilco, Karen Estefanía., Llerena Poveda Verónica del Carmen. & Manzano Vinueza Carolina Elizabeth. |
|  La formación del docente en relación a la diversidad y educación inclusiva | Mirella Margarita Gaibor Sangache., Diana Alexandra Machay Negrete., María Belén Morales Jaramillo. & Jorge Rodrigo Andrade Albán |
|  Juegos lúdicos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años | Danny Paul Landa Pico., Gerson Stalin Chilingua Sifas., Gissela Alexandra Arroba López. & Tamara Yajaira Ballesteros Casco |
|  Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios, durante la pandemia del Covid-19 | Alejandra Lizbeth Buenaño Salinas., Wilma Lorena Gavilanes López., Lenin Fabián Saltos Salazar. & Yanet Díaz Martín |
|  Formación profesional docente y desempeño laboral de los docentes | Jhonatan Guillermo Fauta Aulestia., Karen Vanessa Palomo Rivera., Carmen del Rocío Núñez López. & Verónica del Carmen Llerena Poveda |
|  El Estado emocional y el rendimiento académico una aproximación a la realidad actual | Emily Estefania Moreano Núñez, Lenin Fabián Saltos Salazar, Wilma Lorena Gavilanes López, Jorge Rodrigo Andrade Alban |
|  El estrés académico y la educación en aulas virtuales en estudiantes universitarios | Emily Pamela Salazar Padilla., Karen Cristina Ojeda Mena., Xiomara del Rocío Tabares Rosero. & María Belén Morales Jaramillo |
|  La inteligencia emocional y su calidad de vida durante la pandemia Covid -19 en personas de la tercera edad del hogar de acogimiento del adulto mayor del cantón Cevallos | Campaña Chaglla Valeria Lisette., Tannia Alejandra Martínez Ortiz., Roberto Enrique Alvarado Quinto. & Diana Alexandra Molina Peña |

| | |
|---|--|
|  <p>La atención sostenida como una desigualdad en el desempeño académico</p> | <p>Roberto Enrique Alvarado Quinto., Verónica Andreina Caizaguano Azogue., Fredy Aguilar Rodríguez. & Rodrigo Andrade Alban</p> |
|  <p>Estrategias de aprendizaje como una desigualdad educativa en el desempeño académico en tiempo de Covid-19</p> | <p>Helen Lizbeth Paucar Ojeda., Roberto Enrique Alvarado Quinto., Fredy Aguilar Rodríguez. & Rodrigo Andrade Alban</p> |
|  <p>La comunicación parental y la inteligencia emocional como desigualdad educativa en tiempo de Covid-19</p> | <p>Roberto Enrique Alvarado Quinto., Freire Cuello Gissela Elizabeth., Fredy Aguilar Rodríguez. & Rodrigo Andrade Alban</p> |
|  <p>Técnicas de programación neurolingüística ante la crisis Covid-19 una aproximación para el desarrollo de las habilidades productivas en la enseñanza del idioma inglés en Ecuador</p> | <p>Diego Santiago Andrade Naranjo., Carlos Enrique Proaño Rodríguez., Andrea Karina Carvajal Gavilanes. & Narcisa de Jesús Mena Garzón</p> |
|  <p>Estrategias y herramientas virtuales - metodológicas en tiempos de pandemia (Covid 19), una aproximación al proceso de enseñanza aprendizaje, del idioma inglés en la educación superior</p> | <p>Manuel Francisco Bravo Bastidas., Diego Santiago Andrade Naranjo., Andrea Karina Carvajal Gavilanes. & Mónica Alexandra Salazar Cueva</p> |
|  <p>Estrategias socio afectivas como método de enseñanza en tiempos de pandemia Covid 19, una forma para desarrollar destrezas productivas en el aprendizaje colaborativo</p> | <p>Andrea Karina Carvajal Gavilanes., Rubela Jeaneth Pila López., Diego Santiago Andrade Naranjo. & Milton Andrés Arellano Reyes</p> |
|  <p>Estilos de crianza y su relación con el comportamiento prosocial en adolescentes</p> | <p>Nicole Bárbara Pérez Paredes. & Mayra Lucía Rodríguez Pérez</p> |
|  <p>Mejorar las habilidades de lectura a través de la estrategia de círculos literarios en estudiantes EFL</p> | <p>Renato Emanuel Bautista Ullauri., Andrea Karina Carvajal Gavilanes., Diego Santiago Andrade Naranjo. & Jorge Leonardo Flores Ubidia</p> |
|  <p>Estado psicológico y estrategias educativas en docentes universitarios: en tiempos de pandemia Covid-19</p> | <p>Luis Guillermo Rosero., Víctor Daniel Aldás Rovayo., Willyams Rodrigo Castro Dávila. & Héctor Manuel Neto Chusín</p> |
|  <p>El distrés psicológico en estudiantes universitarios durante la pandemia Covid-19</p> | <p>Castro Dávila Willyams Rodrigo., Culqui Masabanda Domenica Dayana., Chávez Fuentes Carmen Dolores. & Guamán Molina Jesús Israel</p> |

| | |
|--|---|
|  Aprendizaje cooperativo y su influencia en las competencias digitales | Héctor Daniel Morocho-Lara |
|  Mobile health como herramienta en la prevención del acoso escolar: Caso de estudio educación básica superior | Genesis Dayana Pinto Almeida., Raúl Yungán Yungán. & Evelyn Paulina Rovalino Ortega. & Mirian Janeth Bastidas Carrasco |
|  La clase de educación física a través de la modalidad virtual en el contexto ecuatoriano | Segundo Víctor Medina-Paredes., Lenin Esteban Loaiza-Dávila., James Santiago Rodríguez Robalino. & Patricio Gustavo Ortiz Ortiz |
|  Niveles de actividad física y obesidad por género en escolares de la ciudad de Ambato, Ecuador | Villalba Garzón Gabriela Alexandra., Moreta Criollo Blanca Rocío., Flores Robalino Rosita Gabriela. & Castro Pantoja Edison Andrés |
|  Perfil metabólico y recomendaciones de entrenamiento físico posterior al confinamiento del Covid-19 en estudiantes de formación de la actividad física y deporte | Lenin Esteban Loaiza-Dávila., Dennis José Hidalgo Alava., Luis Alfredo Jiménez Ruíz. & Jaime Hernández-Valdebenito |
|  Estilos de enseñanza en la educación física por subniveles de educación bajo la modalidad virtual | Christian Mauricio Sánchez Cañizares., Gavilanes López Erik Gonzalo., Lenin Esteban Loaiza-Dávila. & Washington Ernesto Castro Acosta |
|  Estudio comparativo del somatotipo del rendimiento deportivo en los niños y niñas de Colombia y Ecuador | Carlos Alberto Sevilla Abarca., Lenin esteban Loaiza-Dávila., Paola Andrea González Castro. & María Fernanda Naranjo Guevara. |
|  Las actividades lúdicas y el estado emocional en estudiantes de educación básica superior | Diego Javier Mayorga Ortiz., Christian Mauricio Sánchez Cañizares., William Rubén Mayorga Ortiz. & Kleber Washington Morales Carpio |
|  Competencias digitales docentes y estrategias de aprendizaje en la formación del profesional de educación física | Edison Andrés Castro Pantoja., Sandoval Gordón Anthony Paúl., Lenin Esteban Loaiza Dávila. & Christian Mauricio Sánchez Cañizares. |
|  Enseñanza de la lectoescritura en entornos virtuales de aprendizaje | Pamela Alexandra Jerez Heredia., Anthony Marcelo Lara Flores., Gissela Alexandra Arroba López. & Ximena Cumandá Miranda López |
|  La axiología educativa para mejorar la inteligencia emocional y su importancia en la formación de docentes | José Asencio Fonseca Carrasco. & Carlos Alfredo Hernández Dávila |

| | |
|---|--|
|  Habilidades sociales y la educación virtual de estudiantes universitarios | Karla Daniela Villacís Pico., Leticia Abigail Mayorga Ases., María José Mayorga Ases. & Katty Patricia Sánchez Manobanda |
|  Think-Pair-Share strategy in speaking skill development | Mónica Jisela Lascano Pérez. & Sonia Paulina Altamirano Carvajal |
|  La inteligencia emocional en la educación virtual | María Laura Bustillos., Marlon Patricio Garcés Loja., Ángela Verónica Paredes Nuñez. & Luis Rafael Tello Vasco |
|  Factores relacionales familiares y el desarrollo de distimia en los adolescentes | Verónica Adriana Freire Palacios., Carlos Alfredo Hernández Dávila., Carmen Dolores Chávez Fuentes. & Héctor Daniel Morocho Lara |
|  Análisis de las inteligencias múltiples: un estudio con escolares de 11 a 13 años durante la pandemia sanitaria | Esmeralda Giovanna Zapata Mocha., Julio Alfonso Mocha Bonilla., Segundo Víctor Hernández del Salto. & Judith del Carmen Núñez Ramírez |
|  Building up the English language listening skill through M-learning tools. A preliminary study | Ana Jazmina Vera de la Torre., Valeria Carolina Mendoza Chavarria., Marbella Cumanda Escalante Gamazo. & Dorys Maribel Cumbe Coraizaca |
|  La enseñanza virtual y la deserción escolar en la pandemia 2019 | Hernández Domínguez Pablo Enrique., Sánchez Vaca Edgar Bladimir. & Alarcón Chávez María José. |
|  La melcocha y el turismo vivencial, caso de estudio Baños de Agua Santa | Alisson Estefanía Soria Torres., María Fernanda Viteri Toro., Daniel Oswaldo Sánchez Guerrero. & Camilo Francisco Torres - Oñate |
|  La pandemia de la Covid-19 y la Diablada Pillareña | Gabriela Lizeth Toapanta Inte., Myriam Elizabeth Viteri Toro., María Fernanda Viteri Toro. & Yadira Alexandra Proaño Gómez |
|  El ejercicio físico y el estado de ánimo en adolescentes | Diego Javier Mayorga Ortiz., Luis Alfredo Jiménez Ruiz., Alicia Carolina Cevallos Torres. & Javier Fernando Herrera Tapia |
|  Aportes desde la neurociencia, una perspectiva transformada para el aula | Verónica Adriana Freire Palacios., Mentor Javier Sánchez Guerrero., Willyams Rodrigo Castro Dávila. & Jorge Luis Armijos Carrión |
|  Análisis de los efectos producidos en el bienestar psicológico por motivo de la pandemia Covid-19 | Mocha-Bonilla Julio Alfonso., Castro Acosta Washington Ernesto., Ortiz Ortiz Patricio Gustavo. & Zambrano Pontón Raúl Guillermo |

| | |
|--|---|
|  Nivel de desarrollo cognitivo y de habilidades motrices básicas en escolares de diferente genero | Luis Alfredo Jiménez Ruiz., Jimmy Eduardo Sánchez Coca., Dennis José Hidalgo Alava. & Christian Mauricio Sánchez Cañizares |
|  Funciones cognitivas y desempeño académico en los estudiantes deportistas del gimnasio de la Universidad Técnica de Ambato | Jorge Rodrigo Andrade Albán., Noemí Rocío Andrade Albán., Jarrín Freddy Alcívar Jarrín. & Diana Carolina García Ramos |
|  Alimentación para la actividad física saludable: estudio de caso con escolares | Flores Robalino Rosita Gabriela., Acosta Chisaguano Diana Carolina., Villalba Garzón Gabriela Alexandra. & Castro Pantoja Edison Andrés |
|  Clasificación de rutas turísticas por medio de Deep Learning | Héctor Fernando Gómez Alvarado., María José Mayorga Ases., Leticia Abigail Mayorga Ases. & Silvia Elena Malo Martínez |
|  Strengthening the English language reading comprehension by using inferring meaning strategy | Priscila Fernanda Pillaga., Dorys Maribel Cumbe Coraizaca., Ximena Alexandra Calero Sánchez. & Ana Jazmina Vera de la Torre |
|  Enhancing the English-speaking skills through ECRIF: A preliminary study | Caiza Aucapiña Gabriela Alexandra., Xavier Sulca-Guale., Wilma Elizabeth Suárez Mosquera. & Florentino Galo Rizzo Chunga |
|  Instrumento de medición: proceso de lectoescritura en estudiantes de básica media | Elena del Rocio Rosero Morales., Silvia Beatriz Acosta Bones., Milena Aracely Estupiñan Guamaní. & Jeanneth Caroline Galarza Galarza |
|  La metodología Montessori en la educación física online: una experiencia en la educación inicial II | Ángel Aníbal Sailema Torres., Esmeralda Giovanna Zapata Mocha., Silvia Beatriz Acosta Bones. & Betty Paulina Tobar Lozada |

COMITÉ EDITORIAL

| COMITÉ EDITORIAL | INSTITUCIÓN |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Lic. Julio Mocha Bonilla, Mg. | Universidad Técnica de Ambato |
| Dr.C. Ángel Sailema PhD. | Universidad Técnica de Ambato |
| Mg. Daniel Sánchez Guerrero | Universidad Técnica de Ambato |
| Dr. Rodrigo Andrade Alban | Universidad Técnica de Ambato |
| Lic. Alfredo Jiménez Ruiz, Mg | Universidad Técnica de Ambato |
| Dr. Willyams Castro Dávila | Universidad Técnica de Ambato |
| Mg. Héctor Hurtado Puga | Universidad Técnica de Ambato |
| Mg. Sarah Iza Pazmiño | Universidad Técnica de Ambato |
| Dr.C Efrain Velastegui López PhD. | Revista Indexada Ciencia Digital |
| Dr. Tatiana Carrasco R. | Revista Indexada Visionario Digital |
| M.Sc. Pablo Velastegui L. | Revista Indexada Explorador Digital |
| Dr.C. Yasser Vázquez A. PhD. | Revista Indexada Conciencia Digital |
| Dr.C. Yasser Vázquez A. PhD. | Revista Indexada Anatomía Digital |
| Dr. Lorena Barona L PhD. | Revista Indexada Alfa Publicaciones |
| Dr.C Efrain Velastegui López PhD. | Editorial Ciencia Digital |

 **CIENCIA DIGITAL EDITORIAL**

La **Editorial Ciencia Digital**, creada por Dr.C Efraín Velasteguí López PhD. en 2017, está inscrita en la Cámara Ecuatoriana del Libro con registro editorial No 663

El **objetivo** fundamental de la **Editorial Ciencia Digital** es un observatorio y lugar de intercambio de referencia en relación con la investigación, la didáctica y la práctica artística de la escritura. Reivindica a un tiempo los espacios tradicionales para el texto y la experimentación con los nuevos lenguajes, haciendo de puente entre las distintas sensibilidades y concepciones de la literatura.

El acceso libre y universal a la cultura es un valor que promueve la Editorial Ciencia Digital a las nuevas tecnologías esta difusión tiene un alcance global. Muchas de nuestras actividades están enfocadas en este sentido, como la biblioteca digital, las publicaciones digitales, a la investigación y el desarrollo.

Desde su creación, la Editorial Ciencia Digital ha venido desarrollando una intensa actividad abarcando las siguientes áreas:

- Edición de libros y capítulos de libros
- Memoria de congresos científicos
- Red de Investigación

Editorial de las revistas indexadas en Latindex 2.0, Ciencia Digital, Visionario Digital, Explorador Digital, Conciencia Digital, Anatomía Digital & Alfa Publicaciones.

ISSN: 2602-8085 Versión Electrónica

-  Los aportes para la publicación de esta obra, está constituido por la experiencia de los investigadores

EDITORIAL REVISTA CIENCIA DIGITAL



 Efraín Velasteguí López¹

Contacto: Ciencia Digital, Jardín Ambateño, Ambato- Ecuador

Teléfono: 0998235485 - 0958791575

Publicación:

w: www.cienciadigitaleditorial.com

e: luisefraimvelastegui@cienciadigital.org

Editora Ejecutiva

Ing. Lorena Barona López. PhD.

Director General

Dr.C Luis Efraín Velasteguí PhD

¹ **Efraín Velasteguí López:** Magister en Tecnología de la Información y Multimedia Educativa, Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior, Doctor (**PhD**) en Ciencia Pedagógicas por la Universidad de Matanza Camilo Cien Fuegos Cuba, cuenta con más de 100 publicaciones en revista indexadas en Latindex y Scopus, 21 ponencias a nivel nacional e internacional, 13 libros con ISBN, en multimedia educativa registrada en la cámara ecuatoriano del libro, tres patente de la marca Ciencia Digital, Acreditación en la categorización de investigadores nacionales y extranjeros Registro REG-INV-18-02074, Director, editor de las revistas indexadas en Latindex Catalogo 2.0, Ciencia digital, Visionario Digital, Explorador Digital, Conciencia Digital, Anatomía Digital, Alfa Publicaciones y editorial Ciencia Digital registro editorial No 663. Cámara Ecuatoriana del libro Director de la Red de Investigación Ciencia Digital, emitido mediante Acuerdo Nro. SENESCYT-2018-040, con número de registro REG-RED-18-0063

EJEMPLAR GRATUITO

PROHIBIDA SU VENTA



El “copyright” y todos los derechos de propiedad intelectual y/o industrial sobre el contenido de esta edición son propiedad de CDE. No está permitida la reproducción total y/o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, electrónico, mecánico, por fotocopia o por registro u otros medios, salvo cuando se realice con fines académicos o científicos y estrictamente no comerciales y gratuitos, debiendo citar en todo caso a la Editorial.

“Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto,
y pensar lo que nadie más ha pensado”.

Iberty Szent-Györgyi

PROLOGO

El presente libro del , Primer Congreso Científico Internacional en Ciencias Humana y Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato, se destina a ser utilizado, de modo particular, en la enseñanza en general y de manera específica en las ciencias de la educación; un libro de divulgación científica que trata tanto de las Ciencias Humanas como las ciencias de Educación. Se ha pretendido elaborar un libro científico que pueda ser leído por todas las personas que posean una formación técnica en las ciencias de la educación, el propósito es lograr a través de la lectura, poder entender el comportamiento del ser humano en las diferentes áreas y situaciones que conlleva su desarrollo hacia la educación de calidad. Su carácter divulgativo favorecerá su aprovechamiento por jóvenes, pero también por personas de todas las edades que sientan interés por los temas sociales y educativos.

TABLA DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 24 |
| CAPITULO I | 27 |
| EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD | 27 |
| <i>Perceptions and attitudes towards educational research among universities: Deconstructing common practices</i> | 28 |
| <i>The bridging strategies in efl teaching: Using language as resource</i> | 31 |
| <i>Integración sensorial y aprendizaje en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)</i> | 33 |
| <i>Integración sensorial y aprendizaje</i> | 38 |
| <i>Música y cerebro: Fundamentos neurocientíficos psicomúsica, un modelo diferente en psicopedagogía</i> | 42 |
| <i>Tendencias en turismo: seguridad, sostenibilidad y diversidad</i> | 50 |
| <i>Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y manejo en el aula</i> | 53 |
| <i>Evaluación del neurodesarrollo y su impacto sobre la educación</i> | 58 |
| <i>Docencia investigativa y transformación curricular en educación superior</i> | 60 |
| <i>Cambio de mirada de los docentes para una escuela inclusiva y de calidad</i> | 62 |
| <i>An integrated approach to teaching english pronunciation and oral skills through verbatim performance</i> | 64 |
| <i>Metodologías para la investigación turística</i> | 66 |
| <i>Los índices de resistencia en los corredores ecuatorianos de distancias cortas y medias</i> | 68 |
| <i>Propuesta de un modelo metodológico para el desarrollo de las habilidades investigativas en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la actividad física</i> | 69 |

| | |
|--|------------|
| CAPITULO II..... | 72 |
| EDUCACIÓN Y SOCIEDAD..... | 72 |
| <i>Estimulación multisensorial en el desarrollo integral infantil: Revisión sistemática desde la perspectiva de distanciamiento social.....</i> | <i>73</i> |
| <i>Herramientas web 3.0 y el desempeño académico de estudiantes universitarios: caso de estudio carrera de educación básica.....</i> | <i>76</i> |
| <i>Enhancing the English-speaking skills through ECRIF: A preliminary study.</i> | <i>79</i> |
| <i>Alimentación, nutrición y hábitos sanos en el crecimiento de los niños de 3 a 4 años.....</i> | <i>82</i> |
| <i>El arenero: un recurso didáctico para el desarrollo de la motricidad gruesa en la educación inicial.....</i> | <i>85</i> |
| <i>El juguete: una herramienta pedagógica en el juego grupal, para el nivel inicial</i> | <i>88</i> |
| <i>Instrumento de medición: proceso de lectoescritura en estudiantes de básica media.....</i> | <i>91</i> |
| <i>La evaluación y el turismo sostenible, caso de estudio Llangahua</i> | <i>94</i> |
| <i>El vinagre de plátano en el desarrollo de la cocina local manabita</i> | <i>97</i> |
| <i>Los servicios turísticos y el imaginario del turista, caso de estudio Ambato</i> | <i>100</i> |
| <i>Gastronomía típica como identidad cultural</i> | <i>103</i> |
| <i>La percepción del turista y los parques ecológicos de la parroquia Nueva Loja, provincia de Sucumbíos</i> | <i>106</i> |
| <i>Uso de las redes sociales en la promoción turística.....</i> | <i>109</i> |
| <i>El comportamiento del consumo en servicio de alimentos y bebidas, alojamiento y transporte turístico durante la pandemia COVID-19.....</i> | <i>111</i> |
| <i>Investigación de los atractivos turísticos a partir del análisis del turismo histórico - San Cristóbal, Islas Galápagos - Ecuador</i> | <i>114</i> |
| <i>Evaluación de atención selectiva en niños de 7 a 8 años</i> | <i>116</i> |
| <i>La relación parental y el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la escuela de educación básica “Fe y Alegría” del cantón Ambato</i> | <i>118</i> |

| | |
|---|------------|
| <i>La formación del docente en relación a la diversidad y educación inclusiva</i> | 121 |
| <i>Formación profesional docente y desempeño laboral de los docentes</i> | 124 |
| <i>El estado emocional y el rendimiento académico una aproximación a la realidad actual</i> | 127 |
| <i>El estrés académico y la educación en aulas virtuales en estudiantes universitarios</i> | 130 |
| <i>Juegos lúdicos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años</i> | 133 |
| <i>La inteligencia emocional y su calidad de vida durante la pandemia Covid-19 en personas de la tercera edad del hogar de acogimiento del adulto mayor del cantón Cevallos</i> | 136 |
| CAPITULO III | 139 |
| EDUCACIÓN Y CIENCIA | 139 |
| <i>El desarrollo infantil desde la perspectiva fisiológica cerebral, una revisión sistemática</i> | 140 |
| <i>Inteligencias múltiples y su desarrollo en los procesos pedagógicos, una revisión sistemática</i> | 143 |
| <i>Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años</i> | 146 |
| <i>Strengthening the English language reading comprehension by using inferring meaning strategy</i> | 149 |
| <i>Estrategias socio afectivas como método de enseñanza en tiempos de pandemia Covid-19, una forma para desarrollar destrezas productivas en el aprendizaje colaborativo</i> | 152 |
| <i>Estilos de crianza y su relación con el comportamiento prosocial en adolescentes</i> | 155 |
| <i>Mejorar las habilidades de lectura a través de la estrategia de círculos literarios en estudiantes EFL</i> | 157 |
| <i>Estado psicológico y estrategias educativas en docentes universitarios: en</i> | |

| | |
|---|------------|
| <i>tiempos de pandemia Covid-19</i> | <i>160</i> |
| <i>El distrés psicológico en estudiantes universitarios durante la pandemia COVID-19.....</i> | <i>163</i> |
| <i>Niveles de actividad física y obesidad por género en escolares de la ciudad de Ambato-Ecuador.....</i> | <i>167</i> |
| <i>Alimentación para la actividad física saludable: estudio de caso con escolares</i> | <i>170</i> |
| <i>Análisis de los efectos producidos en el Bienestar Psicológico por motivo de la pandemia Covid-19.....</i> | <i>172</i> |
| <i>Perfil metabólico y recomendaciones de entrenamiento físico posterior al confinamiento del COVID-19 en estudiantes de formación de la actividad física y deporte</i> | <i>175</i> |
| <i>Estilos de enseñanza en la educación física por subniveles de educación bajo la modalidad virtual</i> | <i>178</i> |
| <i>Estudio comparativo del somatotipo del rendimiento deportivo en los niños de Colombia y Ecuador.....</i> | <i>181</i> |
| <i>Las actividades lúdicas y el estado emocional en estudiantes de educación básica superior</i> | <i>184</i> |
| <i>La axiología educativa para mejorar la inteligencia emocional y su importancia en la formación de docentes.....</i> | <i>186</i> |
| <i>Clasificación de rutas turísticas por medio de deep learning.....</i> | <i>189</i> |
| <i>Think-Pair-Share strategy in speaking skill development</i> | <i>192</i> |
| <i>Aportes desde la neurociencia, una perspectiva transformada para el aula</i> | <i>195</i> |
| <i>La inteligencia emocional en la educación virtual.....</i> | <i>198</i> |
| <i>Factores relacionales familiares y el desarrollo de distimia en los adolescentes</i> | <i>201</i> |
| <i>Análisis de las inteligencias múltiples: un estudio con escolares de 11 a 13 años durante la pandemia sanitaria</i> | <i>204</i> |
| <i>La melcocha y el turismo vivencial, caso de estudio Baños de Agua Santa</i> | <i>207</i> |
| <i>Análisis de los efectos producidos en el Bienestar Psicológico por motivo de</i> | |

| | |
|--|------------|
| <i>la pandemia Covid-19</i> | 210 |
| <i>Estudio comparativo del somatotipo del rendimiento deportivo en los niños de Colombia y Ecuador</i> | 213 |
| <i>Funciones cognitivas y desempeño académico en los estudiantes deportistas del gimnasio de la Universidad Técnica de Ambato</i> | 216 |
| CAPITULO IV | 219 |
| EDUCACIÓN PARA EL FUTURO | 219 |
| <i>Promoting the English language learning through the use of effective andragogical strategies</i> | 220 |
| <i>Fostering English vocabulary learning through gamification strategy. A preliminary study</i> | 223 |
| <i>Competencias digitales docentes y estrategias de aprendizaje en la formación del profesional de educación física</i> | 226 |
| <i>La pandemia de la Covid-19 y la Diablada Pillareña</i> | 229 |
| <i>La metodología Montessori en la educación física online: una experiencia en la educación inicial II</i> | 232 |
| <i>Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios, durante la pandemia del COVID-19</i> | 235 |
| <i>La atención sostenida como una desigualdad en el desempeño académico</i> | 238 |
| <i>Estrategias de aprendizaje como una desigualdad educativa en el desempeño académico en tiempo de covid-19</i> | 241 |
| <i>La comunicación parental y la inteligencia emocional como desigualdad educativa en tiempo de Covid-19</i> | 243 |
| <i>Técnicas de programación neurolingüística ante la crisis Covid-19 una aproximación para el desarrollo de las habilidades productivas en la enseñanza del idioma Inglés en Ecuador</i> | 245 |
| <i>Estrategias y herramientas virtuales - metodológicas en tiempos de pandemia (Covid-19), una aproximación al proceso de enseñanza aprendizaje, del</i> | |

| | |
|---|------------|
| <i>idioma inglés en la educación superior</i> | <i>248</i> |
| <i>Students' perceptions of the use of technological tools that facilitate self-regulated English language learning</i> | <i>251</i> |
| <i>Títere en la modalidad virtual: Recurso didáctico interactivo para nivel inicial</i> | <i>254</i> |
| <i>Boosting the English writing competence through the use of discourse connectors</i> | <i>257</i> |
| <i>Técnicas de aprendizaje virtual para estudiantes con dificultades atencionales</i> | <i>260</i> |
| <i>Mobile Health como herramienta en la prevención del acoso escolar: caso de estudio educación básica superior</i> | <i>263</i> |
| <i>Aprendizaje cooperativo y su influencia en las competencias digitales</i> | <i>266</i> |
| <i>Enseñanza de la lectoescritura en entornos virtuales de aprendizaje</i> | <i>268</i> |
| <i>Building up the English language listening skill through M-Learning tools. A preliminary study.....</i> | <i>270</i> |
| <i>La clase de Educación Física a través de la modalidad virtual en el contexto ecuatoriano.....</i> | <i>273</i> |
| <i>Habilidades sociales y la educación virtual de estudiantes universitarios....</i> | <i>276</i> |
| <i>La enseñanza virtual y la deserción escolar en la pandemia 2019.....</i> | <i>279</i> |
| <i>Nivel de desarrollo cognitivo y de habilidades motrices básicas en escolares de diferentes sexos.....</i> | <i>281</i> |

INTRODUCCIÓN

El presente libro pretende servir de guía a todos los interesados en las Ciencias Humanas y de la Educación, mostrando los temas más destacados de estas áreas.

La percepción de lo que son las ciencias humanas puede ser utilizada, en la actualidad, de una forma similar a las percepciones que se tienen de las ciencias morales y ciencias políticas. Generalmente se suele agregar estas ciencias humanas adjuntas con la significación de ciencias sociales, de las que no tienen una distinción clara, como la geografía, la sociología, la ciencia política, la antropología, la historia, la economía, entre otras, inclusive en ciertas circunstancias se le enumeran como disciplina de las ciencias de la salud como la psicología, o en un sentido general con la filosofía.

Los orígenes de las ciencias humanas se remontan a los inicios que el conocimiento se manifiesta en el mundo. No obstante se impartió de manera concreta alrededor del siglo XIX, adquiriendo una figura sólida y propia hasta el siglo XX.

Las ciencias humanas junto con las sociales se distribuyen en epistemológicas, metodológicas y ontológicas; y la acepción de este conjunto de ciencias es determinada por la sociedad, que al mismo tiempo es su objeto. A las ciencias humanas además se les adjudica como instituciones educativas, como humanidades. En universidades es habitual encontrar facultades con esta denominación.



Fig. 1 Ciencias Humanas

Fuente: <https://www.usalca.cl/noticias/se-iniciaron-coloquios-en-ciencias-humanas-y-cognitivas-dirigidos-a-academicos-y-estudiantes/>

Las Ciencias de la Educación nos brindan un abanico amplio de oportunidades gracias a su apertura ante diferentes ciencias y disciplinas, en este artículo veremos el concepto, las ciencias que coadyuvan al estudio de la educación y el campo laboral.

Sin duda, la educación es uno de los temas de mayor relevancia a nivel mundial, sobre todo, porque, ésta, potencia a las personas para alcanzar un máximo desarrollo intelectual y conocer todo lo que tienen a su alrededor.

De ahí que éstas sean imprescindibles en el entorno mundial, pues no sólo se encierran a analizar el proceso formativo, es decir, el cómo se enseña y se aprende, sino que van mucho más allá y nos brindan herramientas, técnicas y metodologías muy puntuales con el fin de aportar al conocimiento de un hecho desde múltiples ángulos.

Eso sí, queda claro que son relevantes porque abren panoramas divergentes sobre lo que es la educación. De hecho, gracias al avance que se ha logrado con éstas, hoy es posible especializarte en diferentes áreas que permiten tener diversas oportunidades humanas y profesionales al estudiarlas.



Fig. 2. Ciencias de la Educación

Fuente: <https://unea.edu.mx/blog/index.php/ciencias-de-la-educacion-carrera/>

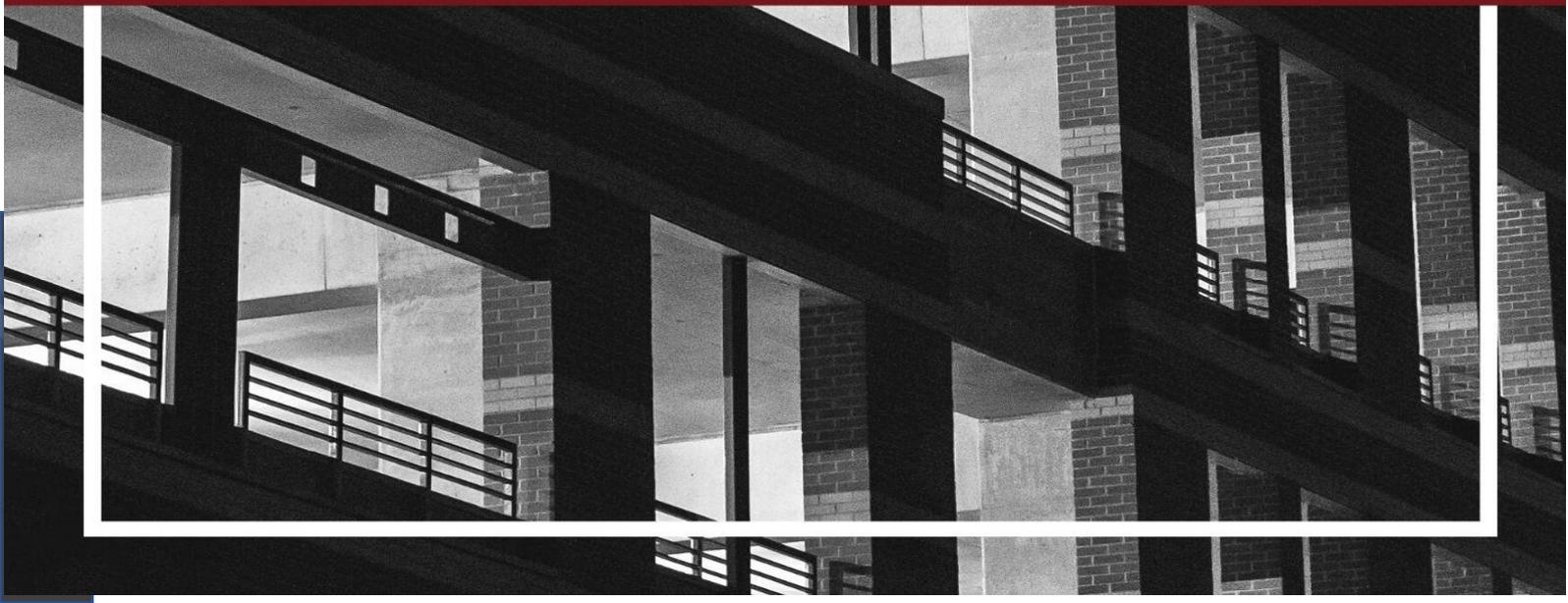
La enseñanza de las ciencias es una necesidad inherente en nuestra sociedad, y que permite que los ciudadanos puedan opinar, participar y votar sobre temas científicos. A pesa ello, se observa que los niveles de conocimientos científicos y tecnológicos entre la población son claramente mejorables. Esta incultura tecnológica, en una era en la que somos completamente dependientes de ella, resulta preocupante pues nos convierte en seres indefensos tanto desde el punto de vista personal como colectivo. Por ello, es imprescindible dotar a los ciudadanos no sólo de un lenguaje científico, sino de enseñarles a desmitificar y a descodificar las creencias adheridas a la ciencia y a los científicos, así como a discernir entre las desigualdades generadas por el mal uso de la ciencia y sus condicionantes económico-sociales.

Es fundamental acceder a los conocimientos científicos porque nos permite explorar el potencial de la naturaleza, sin dañarla y respetando nuestro planeta. Igualmente, el conocimiento científico nos ayuda a tener un control sobre la selección y el mantenimiento de la tecnología que se utiliza en nuestro día a día. La realidad es que la Ciencia constituye una parte fundamental de nuestra vida, formando parte de nuestro entorno y nuestra cultura, lo que hace que nadie se pueda considerar adecuadamente culto sin una comprensión de los rudimentos que la constituyen.



CAPITULO I

EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD



**Perceptions and attitudes towards educational research among
universities: Deconstructing common practices**

Diego Cajas

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION

diego.cajas@unae.edu.ec

Research is an essential aspect of the development of society. Through research, we humans, have been able to find solutions to different problems that have affected our lives. For instance, scientists have developed treatments to cure deadly illnesses that affected a considerable number of people in the past.

The research results have allowed us to enjoy life with a certain comfort. The invention of cars, for example, has permitted us to travel long distances in a relatively short time, something that was unimaginable before. In a rapidly changing world, new knowledge is being produced every day. Scientists in different parts of the world use this knowledge to understand various aspects of our lives.

Research cut across all disciplines and education cannot be an exception. According to Basu (2020), educational research allows practitioners to “answer to questions of what, when, how and why of man, social life and institutions” and identify, analyze academic problems and needs to propose relevant solutions. It is also a vital component for innovation to improve the students’ formation in all sectors.

Although the benefits of educational research may seem obvious, these can be jeopardized by “ideology”, outdated knowledge, “single theories”, and “convenience” (Pramodini and Anu, 2022 p 35). For example, ideology may influence practitioners to privilege a particular research method over the others and claim that that method is the only proper way to conduct research. It is well-known, however, that there is not a perfect method. Instead, methods have their limitations and strengths. On the other hand, outdated knowledge, single theories, and convenience limit the extent of research and knowledge production.

Researchers need to consider three essential components to generate valid knowledge: ontology, epistemology, and methodology. Ontology, which is the

philosophical foundation of research, refers to the ways of looking at reality either from a positivist or interpretivist perspective. Epistemology is concerned with the knowledge produced within each of the worldviews (Berryman, 2019 p 272) and methodology the way to create such knowledge. This leads to two classic paradigms or traditions: quantitative or qualitative research. However, a new paradigm has emerged in recent times, the mixed methods design. This method has its ontological foundation in pragmatism and promotes a combination of quantitative and qualitative research (Creswell, 2018).

As it was mentioned before, all methodologies are equally important and valuable. Thus, researchers need to explore different methods to carry out research in education. This is to understand the complexities in education due to the vertiginous changes in a globalized world.

In Ecuador, research in ELT is an area that has not been much developed. Therefore, most of the current studies tend to use experimental designs that mainly revolve around classroom activities. The problem with using a single research methodology is that it limits ELT research. Furthermore, focusing on only one aspect (classroom activities) reduces the understanding of ELT's different issues that need to be explored. For example, EFL teachers' identity, decentering ELT, language imperialism, language policy, etc.

This presentation analyses the research methodology used in 30 theses of graduates from English Teaching Masters Programs in different universities of the country. Results showed that there is a tendency to use experimental and quasi-experimental research designs. Furthermore, most of these studies focus on teaching strategies and classroom activities. Though these topics can be interesting for the English teachers, important ELT aspects can be left unstudied. Thus, advocating for more diverse research in ELT in the country is crucial to understand its nuances and improve English teaching and learning.

References Bibliographical

- Basu, M. (2020). Importance of Research in Education. *Available at SSRN 3703560*.

- Berryman, D. R. (2019). Ontology, epistemology, methodology, and methods: Information for librarian researchers. *Medical reference services quarterly*, 38(3), 271-279.
- Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*-John W. Creswell, J. David Creswell.
- Pramodini, D. V. & Anu S.K. (2022). Evaluation of importance for Research in Education. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429*, 11(01), 33-37.

The bridging strategies in efl teaching: Using language as resource

Hazel Acosta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION

hazel.acosta@unae.edu.ec

Abstract: The dilemma-oriented question confronting teachers about when to use Spanish in an EFL class has constantly beset methodologies in teaching English as a foreign language (EFL). Perceptions abound about the role the mother tongue plays in learning a new code. What if there is another way to use Spanish and English as a resource?

This presentation highlights a set of bridging strategies that facilitate learning through linguistic resources of L1 – vocabulary bank, code-switching, and strategic translation - that establish the 'synapse' or connection to promote effective teaching and meaningful exchange of information and participation from the students.

Presentation Summary

The use of the Spanish language (L1) in teaching English (L2) has always raised issues and provoked controversies in EFL classrooms. For example, is it ineffective and uncalled for when a teacher uses Spanish to teach the structure of a sentence? To what extent should Spanish be used in teaching students who do not have the expected proficiency level? To what extent does the use of L1 prevent students from acquiring and learning the target language?

In a predominantly-Spanish speaking country like Ecuador, the interference of the mother tongue is inevitable. However, not considering the judicious and appropriate use of Spanish in foreign language classes bar students from using the very resource that may facilitate an effective and meaningful understanding of L2. The best way forward is to regard L1 as a resource that can be used specifically to help students understand their L2 in an engaging, profound, and practical manner.

In recent years, translanguaging pedagogies - particularly bridging strategies - have emerged as the approach in bilingual schools. From a theoretical standpoint, translanguaging characterizes bilinguals' languaging formalities and

usage (Ofelia, 2009). It rests on the premise that bilingual minds do not think of two languages as two different codes; but, as a holistic system (Hamman, Beck & Donaldson, 2018) that uses various linguistics resources to make sense of the language they possess and the language they are trying to acquire. In Ecuador, English is taught as a foreign language. It is not widely spoken, and exposure to its users can be limited. Thus, becoming bilinguals at the end of their basic and university formation is not the goal. However, is there a way translanguaging pedagogies through bridging techniques can be employed to maximize the L1 linguistic repertoire as a resource to understand and achieve English competencies?

In this paper, bridging strategies - following the translanguaging pedagogies -are presented as possible teaching strategies that can strategically place the use of Spanish in a relevant, appropriate, and effective way. Bridging is the transition approach (Perfecto, 2020) that facilitates the use of Spanish in EFL classes from a near-extensive use to minimal and eventually zero (although impossible) usage in English classes. Vocabulary bank, code-switching, and strategic translation are among the many strategies that can be used to develop students' understanding and use of the target language using the mother tongue as a resource.

Integración sensorial y aprendizaje en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Mg Pedro Sánchez Velásquez

El Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un Trastorno neuropsiquiátrico y neurobiológico debido a un desequilibrio bioquímico cerebral de causa fundamentalmente genética, que causa problemas significativos en casa y escuela.

Presenta un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo que se caracteriza por Inatención y/o Hiperactividad e impulsividad.

Es importante considerar una evaluación multidisciplinaria para un adecuado diagnóstico. Dado que es un trastorno del neurodesarrollo, el mejor momento para la evaluación será cuando el niño haya alcanzado cierto grado de madurez neuronal, alrededor de los 6 años.

Integración sensorial y TDAH

La integración sensorial es la capacidad del sistema nervioso para poder tomar los estímulos de dentro del cuerpo y de fuera del cuerpo, procesarlos y responder a través de una conducta adaptativa. Esto nos permite interactuar de una forma eficiente con el entorno y así poder aprender. Los niños con TDAH pueden presentar dificultades en su integración sensorial y, por ende, dificultades en su interacción con el entorno, sobre todo en situaciones de aprendizaje. Algunas de las características que nos dice la literatura son las siguientes:

- Niños muy sensibles a los ruidos y estímulos específicos. Paradójicamente, los niños con TDAH pueden tener un nivel de actividad muy alto lo que nos da la imagen de niños que no miden el peligro, sin embargo, la evidencia nos manifiesta que estos niños pueden ser temerosos a estímulos específicos como a los ruidos, las alturas o actividades que requieran precisión motora.

- Niños con problemas en la producción motora. Si bien el desarrollo motor puede estar dentro del promedio, la mayor dificultad que van a presentar los niños con TDAH estará relacionado a la organización y planeación de sus movimientos. Entonces veremos niños que pueden ser muy buenos para jugar fútbol, pero con dificultades para poder organizar sus materiales en un locker o realizar las tareas que tiene que hacer para el día de mañana.
- Autocuidado y autogestión. Los niños con TDAH pueden ser niños que pueden entender fácilmente qué es lo que tienen que hacer, pero tienen dificultades para poder ejecutarlo y esto se nota más en situaciones cotidianas: demoran para irse a bañar, suelen ser descuidados en su aspecto personal o simplemente no saben cómo ser más ordenados al realizar una tarea. Generalmente los cuidadores atribuyen esta dificultad al autocuidado a un problema conductual pensando que el niño simplemente no quiere hacerlo. A esto sumemos las dificultades en la autogestión ¿Cómo empezar una tarea?, ¿Qué necesito? ¿Cómo podría hacerlo dentro del tiempo designado? ¿Cómo me salió?, ¿Cómo podría hacerlo mejor? Estas son algunas preguntas que los niños con TDAH les cuesta poder llevar a cabo en tareas cotidianas a lo largo de su día.
- Búsqueda sensorial. Los niños que tienen TDAH pueden buscar cierto tipo de estímulo sensorial que los ayude a tener una mayor conciencia del lugar donde se encuentra y hasta en sus propios cuerpos punto por ejemplo un niño puede llevarse objetos a la boca para morderlos puede estar moviéndose de un lugar a otro chocando con los objetos o simplemente estar tirado en el piso. Esta característica suele ser determinante en la diferenciación diagnóstica entre un niño con TDAH un niño con trastorno en la integración sensorial.
- La escritura. Los niños con TDAH presentan dificultades en el momento de escribir con las habilidades prerequisite para la escritura. Esto coincide con la edad del diagnóstico, por ello podemos tener a un niño que disfruta y es muy hábil en preescolar pero que tiene problemas para escribir en un primer grado. Aquí nuevamente será importante la

evaluación multidisciplinaria para discernir entre un problema sensorio motor y un trastorno del neuro desarrollo.

Fortalezas y debilidades:

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|------------------------|----------------|
| Expresión verbal | Atención |
| Rápida aplicación | Organización |
| Visión global | Detalles |
| Memoria de largo plazo | Corto plazo |
| Ideas generales | Ideas escritas |
| Emociones fuertes | Impulsivo |

Un aspecto importante es la intervención a cargo de un terapeuta ocupacional, que será fundamental para determinar la presencia de problemas en la integración sensorial en el niño que puedan afectar su aprendizaje. Dicha evaluación debe estar hecha de una manera cuidadosa y minuciosa respondiendo a las demandas propias de la edad del niño. Recordemos que un niño con TDAH también puede tener un problema en integración sensorial y la intervención se realizará respondiendo a la mayor demanda o el área que le cuesta enfrentarse al niño en su cotidianidad.

Problemas de conducta e integración sensorial

Una consulta importante que presentan los padres es cómo diferenciar los problemas de conducta de los problemas en la integración sensorial en un niño con TDAH. En este caso, existen 3 características básicas que podrían sernos de utilidad:

- 1- Los problemas en la integración sensorial suelen presentarse todo el tiempo.
- 2- Los problemas en la integración sensorial suelen presentarse estando el niño solo o acompañado.
- 3- Los problemas en la integración sensorial suelen afectar la autoestima del niño.

Considerando esos tres puntos, podríamos diferenciarlos con los problemas de conducta dado que suelen presentarse en determinado tiempo, frente a determinada persona y qué suele darle mayor control al niño. Por ello será

importante nuevamente el trabajo interdisciplinario a nivel de Psicología para determinar la mejor estrategia que ayude al niño a enfrentar sus retos con una mayor comprensión por parte de los padres y docentes.

Errores de los cuidadores en el abordaje conductual:

- Repetir pedidos o instrucciones de manera indefinida.
- Reacciones basadas en el estado de ánimo del adulto y no tanto de acuerdo con la conducta observada.
- Reacciones exageradas o demasiado tolerantes que no fijan reglas o consecuencias.

Propuestas desde Terapia Ocupacional:

- Adquirir la mayor cantidad de información posible acerca del TDAH.
- Asegurarse del diagnóstico y de que la conducta(s) que deseamos modificar son síntomas de un TDAH (problemas con la atención, concentración e impulsividad).
- Asumir la idea de que se trata de un tratamiento para toda la familia más que para el niño solamente.
- Tener una rutina “consistente” en casa. Esto incluye la hora de levantarse, de las comidas, hora de hacer las tareas, hora de ir a la cama, etc.
- Acuerdos entre padres y cuidado con las excepciones.
- Promover la autonomía y la autogestión partiendo del modelado y el acompañamiento para que el niño sepa qué hacer en cada paso del procedimiento.
- Experiencias sensorio-motrices que promuevan la integración sensorial y por ende la generación de conductas adaptativas.

Sería importante considerar finalmente 3 puntos a manera de conclusión:

- 1- Promover la autonomía
- 2- La contención emocional.
- 3- La facilitación de experiencias sensorio-motrices que le permitan poder auto regularse y cuarto la organización que implica de que el niño pueda tener una rutina y pueda tener oportunidades para participar de forma autónoma en la dinámica familiar y en su escuela.

Selected References

- García, O. (2009). Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective.

- Hamman, L., Beck, E., & Donaldson, A. (2018) The Pedagogy of Translanguaging. The Language Magazine. <https://www.languagemagazine.com/2018/09/10/a-pedagogy-of-translanguaging/>
- Perfecto, M. R. G. (2020). English language teaching and bridging in mother tongue-based multilingual education. *International Journal of Multilingualism*, 1-17.

Integración sensorial y aprendizaje

Sensory integration and learning

Dr. Arturo Martínez Cosme

Universidad Autónoma del Estado de México

El desarrollo del niño tiene su importancia para una vida futura en la edad adulta, un inadecuado desarrollo en etapas tempranas traerá consecuencias en su interacción personal y social, en esta etapa evolutiva son dos los sistemas que evolucionan conjuntamente el sistema psicomotor y el sistema sensorial, es necesario que el movimiento este sincronizado con los sentidos en las actividades del niño.¹

El desarrollo motor va apareciendo como un circuito neuronal que se va desarrollando a través de diversas funciones por ejemplo mediante el juego y actividades, estos circuitos motrices irán estimulando el sistema sensorial el cual recibe y organiza la información que envían los estímulos en forma de movimiento, transformarlos en respuestas cognitivas en forma de aprendizaje. En los primeros años de vida del niño las actividades motrices que realicen llegan al cerebro cómo estimulación sensorial esto permite que se desarrolle el aprendizaje significativo qué unida a la información que llega del interior o exterior del cuerpo será procesada y entregada como respuesta conductual y de comportamiento del niño con lo que le rodea.² La capacidad de los niños para organizar adecuadamente las sensaciones de su propio cuerpo en relación al medio que los rodea, genera una respuesta adaptativa. Dicho de otra manera, cuando un niño actúa de forma adaptativa, su cerebro está organizando las sensaciones eficientemente. Este proceso de organización de sensaciones en el sistema nervioso se conoce como integración sensorial.³

La integración sensorial forma parte de un proceso neurofisiológico más amplio denominado “procesamiento de la información sensorial”. Este último comprende diferentes etapas que van desde el momento en que se detecta un estímulo hasta la elaboración de una respuesta a él. Estas etapas son: detección o registro, modulación, discriminación, integración, esquema corporal, praxis y

organización de la conducta.⁴

La estimulación sensorial ayuda a facilitar el procesamiento y la organización sensorial, para hacer posibles las relaciones socio afectivas que fomentan el desarrollo futuro. En la primera infancia, la estimulación sensorial abre una ventana de experiencias que favorecen el desarrollo integral del niño. Las sensaciones son captadas a través de los sentidos; mientras que la percepción envía los estímulos al cerebro donde se los procesa como información generando varias respuestas acordes al medio. El cuerpo humano juega un papel muy importante en torno a las sensaciones que adquieren los niños, favoreciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una Dieta sensorial es un programa individualizado de actividades sensoriales que el niño necesita de acuerdo con la forma y cantidad de estímulos que debe recibir.

Cuando el procesamiento sensorial se ve dificultado por diferentes razones, también lo está la capacidad de responder adecuadamente a los estímulos sensoriales ya que la respuesta que se genera no es funcional. La disfunción sensorial es la inhabilidad del cerebro para procesar la información proveniente de los sentidos⁵

La prevalencia de las disfunciones sensoriales depende de la situación geográfica, en Estados Unidos es del 10% según parámetros del DC: 03R en Santiago de Chile el 35% y 34% siendo más frecuente en niveles socio económicos bajos, los factores para que se incrementen las disfunciones sensoriales son la situación económica especialmente falta de estimulación, ausencia de interacción o afecto entre padres a hijos o madres solteras.⁶ En Estados Unidos la disfunción sensorial afecta a 15 millones de personas, específicamente a la niñez de edad escolar que tiene algún tipo de trastorno. Winnie Dunn terapeuta ocupacional creó el marco de procesamiento de la integración sensorial entre el organismo y el entorno, su matriz ayuda a la valoración para comprender las dificultades de comportamiento y aprendizaje en los niños, Dunn utiliza la hipótesis de Ayres quien creó la teoría de la integración sensorial que organiza la sensación corporal con el entorno.⁷

La disfunción del procesamiento sensorial está reconocida hoy en el Sistema de Clasificación Diagnostica de Salud Mental y los Trastornos del Desarrollo en la

infancia y la niñez de 0 a 3 años (DC 0 a 3), diseñada acorde a la clasificación de Salud Mental en los 4 primeros años de vida, para su diagnóstico en disfunciones sensoriales tiene tres aspectos importantes que son: dificultades de procesamiento sensorial, dificultades motoras, y un patrón de comportamiento específico, estos alteran el desarrollo normal de los niños y están presentes en el medio y su contexto.⁸ La disfunción sensorial está relacionada con un mal funcionamiento neurológico, el sistema nervioso central no organiza e interpreta la información que viene desde el medio a través de los sentidos como son la vista, oído, tacto, propioceptivo y vestibular, necesarios para integrar los estímulos que capta a través de los sentidos.⁹

Las disfunciones sensoriales están asociadas a factores de riesgo genéticos, cuando en el momento del nacimiento el niño ha sufrido un trauma otro problema es la ictericia, patologías que alteran la salud de los niños, exposición de la madre a alcohol o sustancias psicotrópicas o que han vivido en lugares como casa de acogida, orfanatos, abuso físico, psicológico o negligencia en sus necesidades básicas de desarrollo.¹⁰

Referencias Bibliografía:

- Ayres, A. J. (1998). *La integración sensorial y el niño*. Trillas.
- Ayres, A. J. (1972). *Sensory integration and learning disorders*. Western Services.
- Blanche, E. I. (2005). Déficit de Integración Sensorial: Efectos a largo plazo sobre la ocupación y el juego. *Revista chilena de terapia ocupacional*, (5), ág-1.
- Luque Siles, B., & Ramos Romero, E. Revisión bibliográfica del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y terapia ocupacional.
- Luque Siles, B., & Ramos Romero, E. Revisión bibliográfica del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y terapia ocupacional.
- López-Martín, S., Albert, J., Fernández-Jaén, A., & Carretié, L. (2010). Neurociencia afectiva del TDAH: Datos existentes y direcciones futuras. *Escritos de Psicología (Internet)*, 3(2), 17-29.

- Cruz Bermudez, M. A. J., & Santiago Bazan, C. (2020). Perfil sensorial en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Científica Ciencia Médica*, 23(2), 192-200.
- Bellefeuille, I. B. (2006). Un trastorno en el procesamiento sensorial es frecuentemente la causa de problemas de aprendizaje, conducta y coordinación motriz en niños. *Bol Pediatr*, 46, 200-203.

Música y cerebro: Fundamentos neurocientíficos psicomúsica, un modelo diferente en psicopedagogía

Juan Enrique Villacís Jácome

INTRODUCCION

La música, como género; está presente en todas las culturas, razas, etnias y desde las edades más tempranas en el neurodesarrollo el ser humano. El hombre como tal tiene capacidades básicas que intervienen en su procesamiento el mismo que se encuentra organizado en diferentes módulos que son diferenciados y que estos de alguna manera implican distintas regiones a nivel de la corteza cerebral, por lo tanto, se cree que estas regiones que son rutas específicas forman parte del procesamiento cerebral.

La percepción y producción del género musical están implicados en una gran parte de las capacidades cognitivas por excelencia, por lo tanto; involucra a las áreas del córtex auditivo y el córtex motor.

Como consecuencia de la complicada red que funciona, la música; produce en el ser humano varias respuestas direccionadas a las emociones las mismas que están involucrando áreas corticales y subcorticales que son las mismas rutas o redes que están debidamente implicadas en el procesamiento de generar respuestas emocionales acompañadas por movimientos corporales.

HISTORIA

Bíblicamente, la música ha servido para expresar alegría, gozo y alabanza a Dios, en ocasiones; se encuentran cantos improvisados y que los mismos están asociados a las guerras y conquistas, la narración es clara en los Libros de Números 21:11, 15; 21,27; 21,30 y siempre a las victorias que Dios obtuvo en favor de su pueblo Israel.

Por lo tanto, la música cristiana del ortodoxismo es la música que está dedicada a la alabanza a Dios y la vivencia de la Fe, la música deriva de la música sacra y escasamente acepta melodías actuales como ritmos, estilos musicales ya que presentan una tradición más conservadora y espiritual.

El personaje que nos hace recordar y pensar en la música en el Antiguo Testamento es el Rey David, un hombre destacado que vivió hace unos tres mil

años, por lo tanto, la música y los cantos de alabanza provienen de los relatos de David y de sus oraciones, David desde que era un joven pastor hasta convertirse en Rey de Israel fue hábil, organizador con capacidades de liderazgo.

La música en el antiguo Israel consistía en recitar la letra de una canción acompañada de una hermosa melodía y hasta sublime, esto demuestra en la belleza poética única del libro de los Salmos, por lo tanto, hace suponer que el acompañamiento musical era demasiado hermoso y sublime....

INSTRUMENTOS MUSICALES DE TIEMPOS BÍBLICOS

Entre los instrumentos de cuerda figuraban el laúd, el arpa e instrumentos de diez cuerdas. Estaban afinados a Alamot y a Seminit, términos que tal vez se referían a octavas superiores e inferiores. Los instrumentos de viento y de metal incluían la flauta, el cuerno y las trompetas, de fuerte sonido. (tomado de: <https://wol.jw.org>)

En la prehistoria, la música ha sido fundamental en todas las culturas, surge de manera simultánea que el lenguaje; por la necesidad de comunicarse y de cooperar, en la actualidad son dos las razones que motiva a estudiar música y el cerebro:

1. Mejorar el conocimiento sobre cómo se organiza y
2. Cómo se elabora el procesamiento musical.

Esto quiere decir que la música es procesada a través de un sistema de tipo modular junto a las distintas áreas del cerebro los mismos que se encargan de procesar los diferentes componentes que tienen una estrecha relación con la música y el cerebro; en este caso la amusia no es considerada como la única alteración, existen otras alteraciones en las cuales se ubican las alucinaciones musicales o simplemente la distonía focal del músico.

NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA DE LA MÚSICA

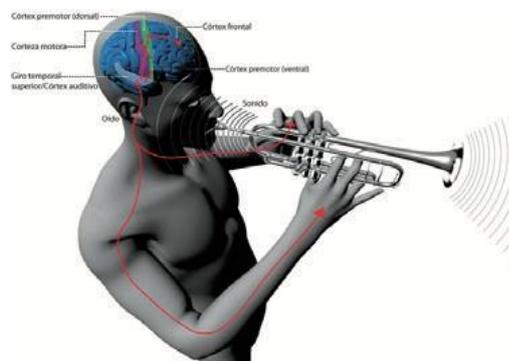
La Real Academia de la lengua define a la música como melodía, ritmo y armonía que se encuentran combinados, lo define como la sucesión de sonidos que se encuentran modulados que tienen un objetivo, recrear el oído, estas definiciones aportan de manera significativa dos concepciones sobre un solo término: la música.

La música es como un tipo de lenguaje que se basa en un sistema de reglas que están coordinadas en forma de serie generan una melodía con una conserva cultural, por lo tanto; es sintáctica y se halla formada por diversos elementos los mismos que se encuentran ordenados de manera jerárquica, formada por tonos, intervalos y acordes.

Las evidencias científicas actuales con el apoyo de las neuroimágenes muestran que la música y el lenguaje presentan representaciones a nivel cortical las mismas que pueden ser alteradas de manera independiente.

El acto motor voluntario se realiza mediante la ejecución musical en donde se supone la participación de áreas motoras las mismas que interactúan con áreas auditivas de manera que les resulta de manera voluntaria controlar los actos motores que implican una correcta interpretación que realiza el músico.

Se entiende que las personas sin problemas neurológicos nacen con todas las destrezas necesarias para poder procesar la música e interpretarla, estas destrezas se evidencian en niños de corta edad que ya muestran la sensibilidad ante las escalas de notas o pentagramas facilitando los intervalos consonánticos que los disonánticos.

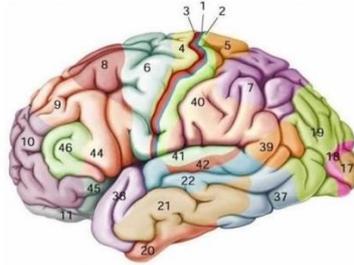


Tomado de : <https://wol.jw.org>

NEUROANATOMÍA DE LA MÚSICA

Cuando la música ingresa por el canal auditivo, la información sonora viaja a través del tallo cerebral y el mesencéfalo participa hasta que llegue al córtex auditivo, esta información se procesa por el córtex auditivo que corresponde a las

áreas de Brodman 41 y 42 en donde se incluye la parte media del giro temporal superior y el córtex auditivo secundario que corresponde al área 22.



Tomado de: neurociencias.org

MÚSICA Y SALUD MENTAL

En el área de la salud mental la música produce cambios en el estado anímico, estimula las emociones, mejora las relaciones sociales y las áreas cognitivas con la finalidad de modificar los estados de conciencia.

Desde el enfoque neurocognitivo la música, ofrece beneficios musicales y genera múltiples posibilidades de aplicación en el ámbito terapéutico.

Las emociones generan estímulo en la memoria musical, adquisición de habilidades musicales, percepción musical y usos terapéuticos de la música y de la educación musical.

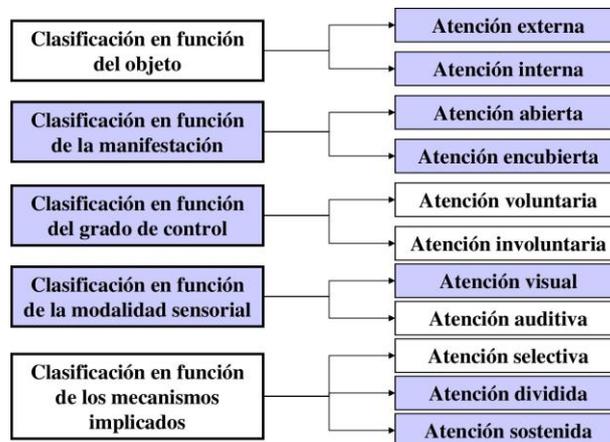
PSICOMÚSICA

Se denomina Psico música a la aplicación del sonido a los seres vivos para mejorar el estado de ánimo y descubrir el enlace natural entre ciertos sonidos y ciertos estados internos a los que podemos llamar conexión bionatural, en los que juegan un papel importante los sentimientos.

Esta técnica en niños e infantes favorece los niveles de concentración, atención a nivel de la atención selectiva, coordina los movimientos finos de la mano con el ritmo, desarrolla la independencia segmentaria, controla los niveles de respiración al relacionar ritmo y movimiento, mejora patrones de conducta en niños con TDAH y se llega a niveles de relajación y a los niveles atencionales.

ATENCIÓN SELECTIVA

Alude al proceso por el cual se le da prioridad a algunos elementos sobre otros, la atención selectiva se refiere a la habilidad para elegir los estímulos relevantes para una tarea, evitando la distracción por estímulos irrelevantes, cuando escuchamos en la radio una canción en particular, exhibimos atención selectiva.



LA MÚSICA COMO LENGUAJE

Así como el lenguaje musical son dos aspectos que intervienen entre sí, y de ahí la gran importancia de saber sentir la música y el lenguaje, ya que su utilización es capaz de conseguir disipar estados anímicos no favorables por lo que se pasa en ciertos momentos, o al menos aliviarlos para que sea más sencillo poder tratarlos.

PSICOMÚSICA PARA ADULTOS MAYORES

La **musicoterapia** ofrece múltiples y variados beneficios para las personas **mayores**, ya que mejora el estado de ánimo, reduce la ansiedad, la depresión, el estrés y la agitación, proporcionando una mejora de la calidad de vida.

ACTIVIDADES

- Ir en bicicleta, un ejercicio físico completo.
- Caminar y, si puede ser, en compañía.
- Practicar yoga, tai-chi, pilates.
- Nadar y hacer ejercicios en el agua.
- Disfrutar del placer de la lectura.

- Asistir a cursos y actividades culturales.
- Participar en entidades sociales, culturales o deportivas.

EL PASILLO ECUATORIANO

El pasillo surgió durante la época independentista en los Andes neogranadinos como aire y danza de la libertad, pues se originó como expresión de alegría en el momento de la independencia en las primeras décadas del siglo XIX como una adaptación del vals austriaco, variación que determinó un cambio rítmico.

Respecto al Pasillo se puede decir que ha sido identificado como un género musical urbano, el cual se deriva del vals europeo y llegó a territorio ecuatoriano a partir del desarrollo de las guerras por la independencia a inicios del Siglo XIX.

En la actualidad el Pasillo en su ejecución se acompaña de guitarras y requinto, además son populares las versiones instrumentales para bandas militares, estudiantiles, orquestas y para piano.

En el caso del pasillo tradicional tiene como esencia la representación de un poema de amor musicalizado, cuyo contenido del texto tiene una clara influencia de la poesía modernista, corriente literaria que tuvo una gran acogida en el Ecuador, ejemplo de ello fue la “Generación Decapitada” cuyo auge fue en el año 1910. En este sentido, se puede afirmar que el Pasillo ha sido considerado en el país como “la música nacional por excelencia”, debido a que representa un símbolo del alma ecuatoriana.

Si se compara el Pasillo con otros géneros musicales los cuales pueden llegar a reflejar con claridad raíces indígenas, basado a la vez en la ideología de que el Ecuador es una nación mestiza, en el caso del Pasillo se aprecia un género mestizo de amplia popularidad que no está asociado con las raíces indígenas y afroecuatorianas. En los inicios del Siglo XX el Pasillo emerge con atractivos tonos melódicos, que se asemejan con una música criolla y no a una música indígena.

CARACTERÍSTICAS

- El Pasillo es un género musical que ha llegado a identificar al Ecuador dentro del espectro musical latinoamericano.

- La interpretación del Pasillo ecuatoriano suele ser down-tempo, tocado con una guitarra y un rondín, este último instrumento es similar a una flauta. Además pueden ser incluidos instrumentos como la mandolina.
- Las letras del pasillo ecuatoriano se caracterizan por ser sentimentales y poéticas, son acompañadas con melodías melancólicas.
- Se ha llegado a concebir que el Pasillo se originó en el Siglo XIX a partir del desarrollo del clásico vals vienés con una cierta influencia del paso doble español.
- En el proceso de expansión del Pasillo durante el Siglo XIX este llegó a adquirir las características de la música de los pueblos aislados de la región conocida como Gran Chaco (región geográfica, así como un área cultural ubicada en el centro - sur de América del Sur).
- En el periodo en que se llevaron a cabo las guerras por la independencia en la región sudamericana, el Pasillo fue asociado de manera estrecha con el nacionalismo ecuatoriano
- Fue a partir de una grabación de dúo de pasillos entre Nicasio Safadi y Enrique Ibáñez Mora que este género musical alcanzó máxima popularidad.
- El principal exponente de este género musical único en el Ecuador fue Julio Jaramillo, compositor y cantante, catalogado como el “mejor pasillero” del país.
- El Pasillo ecuatoriano recibió una marcada influencia de los géneros musicales sanjuanito y el yaraví.
- En los inicios del Siglo XX el Pasillo en el Ecuador deja de ser un género festivo que se interpretaba en las retretas y en los salones, y se transforma en una melodía con una tonalidad menor y de movimiento lento.

Referencias Bibliográficas

- ABERASTURY, A e KNOBEL, M. Adolescência Normal. Porto Alegre, Artes Medias, 1991. BUCK, J.N. H-T-P: casa - árvore - pessoa, técnica projetiva de desenho: manual e guia de interpretação. 1º Edição, São Paulo: Vetor, 2003.
- CARTILHA – Adolescência e Psicologia: concepções, práticas e

reflexões críticas / Coordenação Maria de Lourdes Jeffery Contini, organização Sílvia Helena Koller – Rio de Janeiro – Conselho Federal de Psicologia, 2002.

- CONXA, T. Cuidados musicales para cuidadores: Musicoterapia Autorrealizadora para el estrés asistencial, 2008
- DEBESSE, M. A adolescência. São Paulo. Europa – América
- FEDERICO, G. El niño con necesidades especiales. Neurología y musicoterapia, 2016.
- FERREIRA, B. W. O cotidiano do adolescente. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995. OSÓRIO, L. C. Adolescente hoje. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- PEREYRA, G. Musicoterapia. Iniciación, técnicas y ejercicios. Editorial: Robinbook, Ediciones, 2013
- SANTOS, C. T. O enfrentamento das incapacidades e perdas geradas pela doença crônica: um estudo de portadores de insuficiência renal crônica em hemodiálise. Tese de mestrado, universidade São Marcos, São Paulo.
- SEARS, R. & FELDMAN, S. As sete idades do homem. Rio de Janeiro, Zahar, 1981.
- Música y musicoterapia. Su importancia en el desarrollo infantil 3ª Edición
- VAILLANCOURT, G. Música y musicoterapia. Su importancia en el desarrollo infantil 3ª Edición.

Tendencias en turismo: seguridad, sostenibilidad y diversidad

Damaris Chaves – Garita
dchaves@agua-grande.com

El impacto de la pandemia del COVID – 19, en todos los sectores de la actividad humana lo conocemos bien: lo hemos sentido y lo seguiremos sintiendo durante mucho tiempo. Quizás el impacto más fuerte en el sector turístico es que cambiaron radicalmente todas las actividades, todos los servicios, todos los pronósticos, todas las proyecciones y todos los planes. Afectó desde las preferencias de los visitantes hasta la oferta de los servicios, y lo hizo rápidamente y sin previo aviso. Lo que causó más impacto es que el sector no tuvo un tiempo de reacción necesaria para acomodarse a nuevas formas de operar. En muchos casos, no había una nueva forma de operar, simplemente se cerraron las empresas, se limitaron los desplazamientos, y se confinó a las personas.

Según datos de la Organización Mundial del Turismo (OMT), el sector turístico tuvo una pérdida cercana a los 935.000 millones de dólares en 2020. Por la complejidad de las relaciones del sector turismo, es posible que nunca se conozca el monto exacto ni el impacto real que ha tenido el COVID en el turismo, ya sea a nivel internacional, regional o local.

Pese a lo anterior, se tienen datos exactos de la reducción de las visitas, que permiten hacer proyecciones económicas. En marzo del 2020, el presidente Lenín Moreno, declaró al país en emergencia sanitaria, y se cerraron los aeropuertos internacionales y se restringe la movilización interna. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador, en el año 2020 hubo una disminución de visitantes del 68,2% en comparación con el año 2019. (Becerra-Astudilla, Vega-Ruiz, Orellana-Ulloa, 2021)

Desde la OMT, Naciones Unidas y los gobiernos nacionales y locales se plantea el turismo como una herramienta de reactivación económica y todos los esfuerzos se han encaminado a llegar pronto a una “nueva normalidad”. Personalmente, no quiero tomar como base la normalidad anterior para proyectar la gestión del turismo en los próximos años; por lo tanto, no se puede volver al turismo que se tenía en el 2019. La pandemia da la oportunidad de

repensar y de reinventar las actividades turísticas, y para eso hay que “escuchar a los mercados”, por lo que se deben analizar las nuevas tendencias en turismo.

Antes de la pandemia, había algunos mercados que, silenciosa y lentamente se venían fortaleciendo. El COVID – 19 les permitió expresarse con mayor fuerza. Estas son: a.- turismo lento, conocido en inglés como “*slow travel*”, es el disfrute de lugares armoniosos, en contacto con el exterior, para pasar periodos largos; b.- turismo *bleisure*, se forma uniendo las palabras en inglés: *business and leisure*, son viajes de negocios a los que se agrega opciones de descanso y recreación; c.- nómadas digitales, pueden realizar trabajo remoto o teletrabajo, siempre que cuenten con condiciones adecuadas de conectividad; d.- turismo local, por acceso, seguridad y presupuesto son los que se perfilan en el contexto COVID a corto plazo.

Para poder responder a esas y otras tendencias, el sector turismo debe generar experiencias únicas, seguras, sostenibles, diversas e innovadoras. Por ello, debe considerar lo siguiente:

- Mayor atención a la seguridad e higiene de los servicios (protocolos de seguridad)
- Preferencia por el turismo de bienestar: valorando seguridad en todo momento
- Énfasis en viajes ecológicos y experiencia vivencial
- Selección de alimentos saludables y orgánicos
- Personalización de los servicios
- Experiencia del cliente 2.0
- Viajes en solitarios o pequeños grupos
- Nuevas formas de movilidad: caminatas – bicicletas
- Más énfasis en el ocio
- Interés en actividades al aire libre
- Enfoque en viajes locales de corta duración (proximidad)
- Crecimiento de los pagos sin contacto
- Reservas flexibles y sin gastos de cancelación
- Búsqueda por voz y control por voz
- Aumento de turismo en realidad virtual

- Robots, chatbots y automatización
- Inteligencia artificial
- Tecnología de reconocimiento
- Internet de las cosas (IoT)
- Realidad aumentada (RA)

El turismo es un sector económico muy volátil, que está enmarcado en las preferencias humanas y por ello cambia constantemente y lo puede hacer rápida o lentamente, por razones de evolución interna o presión externa, como el caso del COVID -19. Para mantener su vigencia en los mercados, toda empresa debe reinventarse constantemente e ir siempre un paso delante de las preferencias de sus potenciales clientes. Para ello debe aplicar conceptos de inteligencia de negocios e inteligencia de negocios.

Estamos ante una disyuntiva muy fuerte: 1.- regresar a la situación pre COVID del 2019, 2.- crear una nueva normalidad o 3.- evolucionar y dar un giro significativo en la gestión sostenible del turismo. Personalmente, me inclino por lo tercero.

Para regenerar el turismo, hay que pensar a dónde queremos llegar, y descartar a dónde queremos volver.

Palabras clave: tendencias en turismo, reactivación económica, recuperación del sector turismo.

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y manejo en el aula.

PhD Claudia Ardila Prieto

Introducción:

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) hace parte de los trastornos del Neurodesarrollo: Definidos como un grupo de afecciones de inicio en el periodo del desarrollo. Los trastornos se manifiestan normalmente de manera precoz en el desarrollo, a menudo antes que el niño empiece la escuela primaria, y se caracteriza por un déficit del desarrollo que produce deficiencias del funcionamiento personal, social, académico u ocupacional. Definición Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales 5° Edición DSM-5.



Figura 1: Los seis (6) principales grupos de trastornos del neurodesarrollo.

Definición:

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico caracterizado por un patrón persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad que excede lo esperado para un individuo de la misma edad y en similares condiciones. La academia Americana de Psiquiatría en su quinta edición estableció los siguientes criterios:

1. Inatención:

- a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (por ejemplo, se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).
- b. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (por ejemplo, tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o lectura prolongada).
- c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (por ejemplo, parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).
- d. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (por ejemplo, inicia tareas, pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).
- e. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (por ejemplo, dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).
- f. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (por ejemplo, tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).
- g. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (por ejemplo, materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles de trabajo, gafas, móvil).
- h. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).
- i. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (por ejemplo, hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas).

2. Hiperactividad e Impulsividad:

- a. Con frecuencia juguetea o golpea con las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
- b. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (por ejemplo, se levanta en clase, en la oficina o en otro lugar de trabajo, en situaciones que requieren mantenerse en su lugar).
- c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado. (Nota: En adolescentes o adultos, puede limitarse a estar inquieto.).
- d. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
- e. Con frecuencia está “ocupado”, actuando como si “lo impulsara un motor” (por ejemplo, es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado, como en restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que está intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).
- f. Con frecuencia habla excesivamente.
- g. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo, termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación).
- h. Con frecuencia le es difícil esperar su turno (por ejemplo, mientras espera una cola).
- i. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (por ejemplo, se mete en las conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos, puede inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen los otros).

Es necesario que algunos síntomas de inatención o hiperactividad – impulsividad estaban presentes antes de los 12 años de edad, que sean persistentes más de seis (6) meses, que estén presente en dos o más contextos, que obstaculicen el funcionamiento académico, social o laboral, o reducen la calidad de los mismos y que no sea atribuible a otra patología orgánica o psiquiátrica

Con lo anterior se conforman tres subtipos de TDAH:

- Predominio Inatención: Cuando se cumple seis o más de los nueve criterios (inatención). Por lo general son los más escasos y ocurre en especial en niñas.
- Predominio Hiperactivo/Impulsivas: Cuando se cumple seis o más de los nueve criterios (hiperactivo/impulsivo). Mayor predominio masculino.
- Predominio Combinado: Cuando cumple los criterios de los dos anteriores. Durante los últimos seis meses. Predominio masculino.

Las manifestaciones clínicas varían según el subtipo, edad, grado de severidad y las condiciones del medio ambiente.

Epidemiología:

El TDAH ocurre aproximadamente 5% - 11% de la población en general.

Algunas condiciones médicas (comorbilidades) pueden coexistir con el TDAH:

- Trastorno negativista desafiante.
- Trastorno de conducta.
- Trastorno específico del aprendizaje.
- Trastorno de ansiedad.
- Depresión.

Otros trastornos que pueden coexistir como el Trastorno del espectro del autismo (TEA).

Diagnóstico Clínico:

El diagnóstico del TDAH es clínico y debe ser realizado por un especialista en Psiquiatría Infantil y/o Neuropediatría o pediatría con experiencia. El diagnóstico se basa en la evaluación clínica, el análisis del neurodesarrollo y del ambiente psicosocial; esta debe incluir un análisis sobre el comportamiento y los síntomas en los diferentes dominios y ambientes.

Una vez establecido el diagnóstico clínico se debe identificar y manejar la o las comorbilidades del TDAH. Esto ayudara de forma significativa el manejo y las estrategias dentro del contexto escolar. Ayudando en el proceso de comunicación y buscando disminuir situaciones que no ayuden a obtener mejoras.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)*, 5ª Ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- *Guías de pediatría practica basada en la evidencia, 2º Ed. Bogotá: Editorial Medica Internacional.*
- Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en población pediátrica en Colombia. 2019.

Evaluación del neurodesarrollo y su impacto sobre la educación.

Verónica Quintana Vega

Objetivos:

- Conocer las principales características del neurodesarrollo y sus etapas.
- Estudiar las principales herramientas para el tamizaje temprano del neurodesarrollo
- Conocer las implicaciones de los trastornos del neurodesarrollo en el aprendizaje.

Desarrollo de la Plática

Neurodesarrollo

- Proceso continuo de cambio donde la persona domina niveles cada vez más complejos de pensamiento, movimiento, sentimiento y relaciones con los demás y se produce cuando la persona interactúa con su ambiente y las personas y objetos que en él encuentra.

Dominios del desarrollo

- **Adaptativo** - Capacidad para valerse por sí mismo en las actividades de la vida diaria. Utiliza las capacidades de los otros dominios.
- **Personal-social** - Habilidades para relacionarse y establecer vínculos afectivos. Diferencia las relaciones con adultos, con pares y el rol social (el papel del niño en sus ambientes).
- **Comunicativo** - Capacidades para comunicar y entender información de forma verbal y gestual.
- **Motor** - Motricidad gruesa (reacciones posturales y movimientos de grandes grupos musculares), Fina (coordinación precisa de movimientos, principalmente en manos para la manipulación de objetos), perceptual (copiar figuras, letras y números, apilar objetos)
- **Cognitivo** - Relacionado con aprendizaje, memoria, razonamiento y pensamiento sensoriomotor, preoperacional y operacional concreto.

Neurobiología del desarrollo

Los primeros 1000 días de vida se forma el 90% de las conexiones neuronales.

Comprende desde el embarazo a los 2 años de vida.

Entre los 2 y los 6 años, se inicia el proceso de poda sináptica, donde las conexiones no útiles se pierden para formar sinapsis selectivas y duraderas.

- **Periodo sensible:** Periodo donde el cerebro es particularmente responsivo a estímulos o insultos.
- **Periodo crítico:** Periodo donde la presencia o ausencia de estímulo condiciona un cambio irreversible (ejemplo, ambliopía y visión binocular).

Evaluación del Desarrollo Infantil

Prueba del Desarrollo Infantil (EDI)

- La prueba EDI se considera una prueba cualitativa de tamizaje, que se encuentra indicada en la vigilancia del desarrollo del niño sano, menor a 5 años de edad, para la detección oportuna de alteraciones en el desarrollo. Su modalidad de aplicación consiste en observación directa y preguntas a los padres y/o cuidador primario. Intervalo de aplicación de 1 mes hasta 4 años 11 meses de edad. Sensibilidad de 0.76-0.93 (0.99 para retraso) y especificidad de 0.54-0.67. Como parte del proyecto de Norma Oficial Mexicana (PROY-NOM-031-SSA2-2014), para la atención a la salud de la infancia, las edades de aplicación obligatorias de la prueba EDI son 1, 6, 12, 16, 30 y 42 meses de edad.
- Se compone de 3 ejes: datos personales, evaluación de los 5 ejes y calificación global. Los 5 ejes o dominios de la prueba son: factores de riesgo biológicos, señales de alerta, áreas del desarrollo, exploración neurológica y señales de alarma.

Inventario del Desarrollo de Battelle Segunda Edición en español (IBD-2)

- Se considera una prueba diagnóstica que abarca desde los 0 meses hasta los 7 años 11 meses de edad.
- Evalúa 5 dominios: adaptativo, personal-social, comunicación, motor y cognitivo. A su vez se subdivide en 13 subdominios independientes: auto-cuidado, responsabilidad personal, interacción con adultos, interacción con pares, auto concepto y rol social, comunicación receptiva y expresiva, motor grueso, fino y perceptual, atención y memoria, percepción y conceptos y razonamiento y habilidades académicas.

Docencia investigativa y transformación curricular en educación superior

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR

Betsi Fernández

RESUMEN

La transformación curricular en la educación superior para ajustarse a los requerimientos actuales depende fundamentalmente del grado de información que poseen los actores y de la gestión integral del conocimiento curricular que se genere en las instituciones universitarias, a partir del desarrollo de la investigación como acción humanizadora y de la docencia investigativa como función esencial, para mantener actualizado y contextualizado el currículo, el cual se operacionaliza en el diseño curricular y se dinamiza en el acto pedagógico al activar sus categorías de: enseñanza, aprendizaje, planificación, estrategias y evaluación.

Es la docencia investigativa la dimensión que impregna el día a día de la secuencia didáctica desde donde se promueve el cambio necesario en las instituciones universitarias para responder a las necesidades actuales que demandan respuestas a los objetivos de desarrollo sustentable, las condiciones de pandemia vividas desde año 2019, la revolución tecnológica y fundamentalmente, el impacto de las redes sociales, así como la situación ambiental y ecológica, las cuales deben ser atendidas a diario en y desde el devenir institucional.

La concreción de la transformación curricular en la educación superior se deriva de la comprensión del hecho educativo como proceso complejo en el que se produce una interacción constante, permanente y dialógica entre la institución universitaria, el contexto y el entorno. Corresponde así a las instituciones de educación superior cumplir con las funciones de: docencia, investigación y extensión a las cuales se les puede sumar la gestión y la producción, para contribuir con las exigencias poder desarrollar las categorías siguientes: a) docencia investigativa, b) aprendizaje colaborativo, c) didáctica crítica centrada en el que aprende y no en el que enseña, d) planificación por proyectos, e) evaluación como sinónimo de valoración.

De allí que el propósito de esta ponencia esté centrado en la comprensión del

proceso investigativo como acción humanizadora, desarrollada ampliamente en una investigación de campo, de carácter descriptivo bajo un paradigma naturalista con enfoque fenomenológico en el que utilizaron como técnicas la entrevista y el análisis de contenido y como instrumentos el guion de entrevistas y la matriz de análisis, procediendo a su análisis e interpretación a partir de la triangulación.

Los hallazgos de la investigación develan que entre los compromisos de la educación superior de formar a los profesionales e investigadores de calidad, innovadores, creativos y emprendedores que se necesitan, se encuentra que desde la docencia investigativa se puede configurar la transformación curricular de la educación superior a partir de las siguientes categorías conclusivas: a) contribuir con el desarrollo armónico de la sociedad, b) promover el desarrollo de competencias, c) valorar el desempeño idóneo, d) atender a la inclusión y la diversidad concertada, e) promover la accesibilidad y f) responder a la sustentabilidad.

Palabras clave: docencia investigativa, transformación curricular, educación superior.

Cambio de mirada de los docentes para una escuela inclusiva y de calidad*UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE**Ana Benítez Jaén*

La educación inclusiva es un enfoque que nace como respuesta a la heterogeneidad de las personas, donde se reconocen y valoran las diferencias individuales, concibiéndolas a su vez como una fuente de mejora de la calidad educativa ya que no solo enriquece los procesos de enseñanza aprendizaje del alumnado, sino que ofrece la oportunidad de crecer en un contexto diverso que acoge y respeta.

Urge, por tanto, la necesidad de generar una cultura abierta a la diversidad en el marco de una política educativa que garantice la equidad y calidad para responder a la heterogeneidad.

Asumir el reto de la educación inclusiva implica trabajar concienzudamente en las dimensiones de cultura, política y práctica. Dentro de la cultura, Booth y Ainscow (2011), en el Index for Inclusion incorpora una comunidad escolar con valores inclusivos y creencias compartidas por todo el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar y las familias cuyos principios guiarán las políticas escolares de cada centro.

La escuela inclusiva necesita profesores y profesoras transformadores, que estén convencidos de que ellos y ellas son quienes en el presente pueden mejorar la capacidad de aprender de todos sus estudiantes.

En el estudio del perfil del profesorado inclusivo, en el que participaron numerosos autores, (Echeita y Pérez, 2009), se describen cuatro valores vinculados a las competencias docentes;

- considerar la diversidad un recurso con valor educativo;
- tener altas expectativas sobre el rendimiento de todos y cada uno de sus estudiantes
- trabajar en equipo y en colaboración con el resto de profesorado y comunidad educativa
- cuidar el desarrollo profesional propio.

No es suficiente la normativa y el marco legal que haya en cada país a favor

de la inclusión, sino que se debe trabajar la transformación inmediata: el docente inclusivo. Una pieza clave para la efectividad de una educación inclusiva son las actitudes, percepciones que asumen los profesores ante este gran reto. (Vera, 2018)

En esta presentación se expondrán los elementos indispensables que debe contener el docente inclusivo, así como el proceso de transformación para el cambio de mirada hacia la diversidad de aula.

Referencias Bibliográficas

- Booth, T. & Ainscow, M. (2011). *Guía para la Inclusión Educativa*. CSIE
- Vera Pagaza, M. (2018). La educación inclusiva: compromiso de una sociedad. *Educación*, 24(1), 15-23.
<https://doi.org/10.33539/educacion.2018.v24n1.1311>

**An integrated approach to teaching english pronunciation and oral skills
through verbatim performance**

Joaquín Romero

joaquin.romero@urv.cat

UNIVERSIDAD ROVIRA i VIRGILI

In many educational systems, learners of English as a foreign language show severe deficiencies when it comes to oral expression in general, and pronunciation in particular. Even in those cases in which overall fluency may have achieved a level of comfortable understanding, lack of accuracy in pronunciation and the fossilization of common patterns of transfer from the native language(s) result in heavily accented speech, especially for mature learners. Besides the very limited time devoted to speaking, one of the major reasons why oral skills remain a problematic area in many EFL instructional settings is the fact that teachers often lack training in phonetics and the teaching of pronunciation, which in turn makes them feel insecure about their own skills. While basic notions of phonetics and phonology are still desirable for any EFL teacher, other types of methodologies that do not rely so heavily on the instructor as a speech model can become powerful tools in the teaching of oral skills and pronunciation. One of these techniques is 'verbatim performance', which puts the emphasis on exact imitation of speech. Originally developed in drama schools, the availability of oral materials from movies, TV shows, podcasts, etc. can be used to provide examples of oral interactions between native speakers from a wide variety of dialects, registers, levels of complexity, etc. Using verbatim performance in class usually involves asking the learners to listen to/watch an audio or video clip, write out the content of the clip, study its characteristics in terms of individual sounds as well as rhythm and intonation and then reproduce it. In addition, for video clips, learners are asked to imitate body language, hand and facial gestures and any other aspects of the speech of the original clip that can help produce a performance that is as close to the original (verbatim) as possible. In this talk I will provide some examples of how, by concentrating on imitating form and removing the pressure of communication (function), verbatim performance results in oral expression that approximates native speech much more closely than most students had produced before. In addition, I will show examples of how

verbatim performance can be used as a tool for assessment of oral skills and pronunciation proficiency.

Metodologías para la investigación turística
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Alex Fabián Mejía Sandoval
afmejia@puce.edu.ec

La investigación turística está marcada por la característica multidimensional propia del turismo. Al ser un fenómeno social, económico, antropológico, político, geográfico, legal, en relación con la naturaleza, cultural e incluso filosófico implicará una investigación interdisciplinaria, multivariar, tanto cuantitativa como cualitativa, teórica-práctica y sin posibilidad de conclusiones determinadas o definitivas. Se requieren equipos de investigación que sostengan paradigmas concurrentes para ser contrastables y entrar en el diálogo permanente para la construcción de un conocimiento de alta variabilidad que requieren herramientas apropiadas para el análisis e interpretación de datos para la predicción, toma de decisiones y resolución de problemas.

Siguiendo lo que dice el filósofo argentino Mario Bunge, es por medio de la investigación científica que el hombre ha alcanzado una reconstrucción conceptual del mundo que cada vez es más amplia, profunda y exacta, y es la investigación la productora de nuevas ideas cuyos rasgos esenciales son la racionalidad y la objetividad. Es decir que, por un lado, esté constituido por conceptos, juicios y raciocinios y no por sensaciones, imágenes, pautas de conducta, etc. Sin duda, el científico percibe, forma imágenes (por ejemplo, modelos visualizables) y hace operaciones; por tanto, el punto de partida como el punto final de su trabajo son ideas; ideas que pueden combinarse de acuerdo con algún conjunto de reglas lógicas con el fin de producir nuevas ideas (inferencia deductiva). Estas no son enteramente nuevas desde un punto de vista estrictamente lógico, puesto que están implicadas por las premisas de la deducción; pero no gnoseológicamente nuevas en la medida en que expresan conocimientos de los que no se tenía conciencia antes de efectuarse la deducción; estas ideas no se amontonan caóticamente o, simplemente, en forma cronológica, sino que se organizan en sistemas de ideas, esto es en conjuntos ordenados de proposiciones (teorías). Por otra parte, el conocimiento científico de la realidad es objetivo en el sentido que concuerda aproximadamente con su objeto; vale decir que busca alcanzar la verdad fáctica y que verifica la

adaptación de las ideas a los hechos recurriendo a un comercio peculiar con los hechos (observación y experimento), intercambio que es controlable y hasta cierto punto reproducible.

De allí que el propósito de esta ponencia esté centrado en observar en la práctica de la investigación turística y, en base a cómo se va desarrollando evaluar si logra alcanzar a una metodología que sea racional, objetiva, y, como característica adicional, que sea razonable. De esta manera lograr que la investigación se encuentre ligada a los procesos reales y puedan influir de la mejor manera para que sea a) efectiva b) coordinada c) eficiente d) constructora de las identidades, y, e) visibilizadora.

Palabras clave: metodología, turismo, educación superior, investigación, ciencia, identidades, visibilidad, multiculturalismo, interculturalidad.

Los índices de resistencia en los corredores ecuatorianos de distancias cortas y medias.

Lcdo. Edgardo Romero Frómeta, PhD (Cuba)

Universidad de las Fuerzas Armadas, ESPE Universidad Católica de Cuenca.

<https://orcid.org/0000-0001-5991-9327>

Introducción. El rendimiento de un corredor en la distancia 100-200m ; 200-400 m; 400-800 m y 800-1500 m depende de dos tiempos principales, el uno es el llamado tempo de velocidad, que se corresponde con la marca en la distancia inferior, que en el caso de los 200 m son los 100 m ; en los 400 m es el tiempo en 200 m; en los de 800 m es el resultado en 400 m y el rendimiento competitivo en 1500 m es dependiente del resultado en 800 m. Pero también ese rendimiento va a estar matizado por la capacidad del corredor para mantener la velocidad en esa distancia inferior, al correr la distancia competitiva, que es del dúo, la distancia más larga. La pérdida de velocidad al duplicar la distancia depende de su capacidad de resistencia láctica y se conceptualiza como su índice de Resistencia (IR). Sin embargo, en Ecuador no han sido estudiados estos índices en los diferentes grupos etarios, utilizándose el empleo del lactato sanguíneo, procedimiento muy costoso. **Objetivo:** Caracterizar los índices de resistencia y sus baremos correspondientes en los corredores ecuatorianos de 100-1500 m. **Metodología:** la investigación es descriptiva, mediante el estudio de una muestra de los mejores corredores ecuatorianos del periodo 2011-2021 y mediante fórmulas de correspondencia, se les determinaron los IR por grupos etarios, así que aplicando el intervalo de la media al 95 % de probabilidad, fueron calculados los baremos en cuatro categorías: Excelente, Bien, Regular e Ineficiente. **Resultados y discusión:** Los datos permitieron sentar los Índice de Resistencia de cada grupo etario y su dinámica y se constituyen en indicadores confiables para retroalimentar el proceso de evaluación del nivel de la resistencia láctica de los corredores.

Palabras claves. Índice de Resistencia, resistencia láctica, corredores ecuatorianos

Propuesta de un modelo metodológico para el desarrollo de las habilidades investigativas en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la actividad física.

Dr. C. Antonio Ricardo Rodríguez Vargas, PhD (Ecuador)

Universidad Estatal de Guayaquil

Universidad Católica de Cuenca, Universidad Estatal de Cuenca, Unemi,
Universidad técnica de Manabí (Docente de Maestría)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4263-6686>

Introducción.

Para el desarrollo de esta investigación se diseñará un modelo para el desarrollo de las habilidades investigativas, durante el segundo ciclo del año lectivo 2021-2022 con los estudiantes de la facultad de educación física, deportes y recreación de la universidad de guayaquil como plan piloto y se aplicara mediante un estudio longitudinal, donde se analizara el desarrollo de las habilidades que van adquiriendo los estudiantes durante los diferentes semestres de las carreras seleccionadas como muestra y seguiremos en el periodo 2024- 2025. Con la realización de este proyecto se espera mejorar el desarrollo de las habilidades investigativas en la formación profesional de las carreras de ciencias de la educación y pedagogía de la actividad física y el deporte, lo que se evidenciara en la interacción del desarrollo de los procesos de los componentes, académico, laboral e investigativo. Objetivo General Establecer las relaciones interdisciplinarias para el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de pedagogía de la actividad física y el deporte. Objetivos específicos: Seleccionar los componentes que conformaran el modelo metodológico para el desarrollo de las habilidades investigativas en la formación profesional de las carreras de Ciencias Pedagógicas y Pedagogía de la actividad física y el deporte, Diseñar un modelo metodológico que contribuya al desarrollo de habilidades investigativa en la formación profesional de las carreras de Ciencias Pedagógicas y Pedagogía de la actividad física y el deporte, Validar desde el punto de vista práctico el modelo metodológico propuesto para el desarrollo de las habilidades investigativas en la formación profesional de las Ciencias Pedagógicas y Pedagogía de la actividad

física y el deporte, a través de un cuasiexperimento.

Metodología: Para la realización de esta investigación, se tomará como muestra el 100% de la población de los estudiantes que ingresen a las carreras de Ciencias Pedagógicas y Pedagogía de la actividad física y el deporte en la Universidad de Guayaquil, a partir del mes de septiembre del 2021, los que serán sometidos a un estudio longitudinal. que abarque los diferentes periodos lectivos, por los que van transitando como parte de su formación profesional hasta el mes de diciembre del 2025. Partiendo de un enfoque metodológico dialéctico materialista. en esta investigación se utilizarán métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos, para la obtención, procesamiento estadístico y análisis de los resultados, Dentro de los métodos del nivel teórico. Analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico — lógico. sistémico — estructural, modelación. análisis de fuentes documentales y el hipotético - deductivo, los que permitirán poder procesar y analizar toda la información que será consultada para la elaboración del marco referencial y el modelo que se pretende proponer para el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes. Dentro los métodos del nivel empírico se utilizará el experimento con un diseño cuasi experimental pre test y post test y las observaciones a clases, así como entrevistas a estudiantes y docentes de las carreras de Ciencias Pedagógicas y Pedagogía de la actividad física y el deporte, para recoger el estado de opinión, acerca del trabajo realizado y el método de criterio de experto para la validación teórica del modelo que será propuesto. Dentro de los métodos matemáticos estadísticos, de la estadística descriptiva barras, gráficos y pasteles y de la estadística inferencial se aplicará el paquete estadístico SPSS versión 2.6, para el procesamiento de los datos, que serán obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos, que serán aplicados a los estudiantes y docentes que serán objeto del estudio. Dominio científico: Modelos educativos integrales e incluso investigación Estrategias educativas integradoras e inclusivas

Resultados: La formación de un profesional en las carreras de Ciencias Pedagógicas y Pedagogía de la actividad física y el deporte. competente que este capacitado de resolver de manera coherente las diferentes situaciones problemáticas que afectan el desarrollo exitoso de su área de actuación profesional, lo que implica desde el punto de vista social elevar la calidad del

proceso de enseñanza aprendizaje con una concepción científica metodológica que permita solucionar los problemas sociales desde las instituciones educativa y deportivas, mediante la interacción de los componentes académico, laboral e investigativo. Elevar el nivel científico metodológico de los docentes de las carreras de Ciencias Pedagógicas y Pedagogía de la actividad física y el deporte, de la Universidad de Guayaquil. **Discusión:** Elaboración de Investigación en el aula y artículos científicos sobre los resultados obtenidos de la aplicación del modelo propuesto para el desarrollo de las habilidades investigativas en la formación del profesional en las carreras de Ciencias Pedagógicas y Pedagogía de la actividad física y el deporte al finalizar cada periodo lectivo.

Palabras claves: Habilidades Interdisciplinarias, Pedagogía, Actividad Física, Deporte



CAPITULO II

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD



**Estimulación multisensorial en el desarrollo integral infantil: Revisión
sistemática desde la perspectiva de distanciamiento social**

*Multisensory stimulation in comprehensive child development: systematic
review from the perspective of social distancing*

Silvia Beatriz Acosta Bones

<https://orcid.org/0000-0002-4612-7432>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Inicial. Ambato, Ecuador.

silviabacostab@uta.edu.ec

Elena del Rocío Rosero Morales

<https://orcid.org/0000-0001-7004-3207>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial. Ambato, Ecuador.

elenadroserom@uta.edu.ec

Jeanneth Caroline Galarza Galarza

<https://orcid.org/0000-0002-2837-5651>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial-Educación Básica. Ambato, Ecuador, Doctorando en Ciencias de la Educación-Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
jeannethcgalarzag@uta.edu.ec

Milena Aracely Estupiñán Guamaní

<https://orcid.org/0000-0002-5874-576>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial. Ambato, Ecuador

ma.estupinan@uta.edu.ec

Resumen

Introducción: En el contexto educativo uno de los objetivos principales es trabajar el desarrollo integral infantil, el currículo de Educación Inicial caracteriza los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes y describen objetivos y destrezas que debe desarrollarse. Es así como la estimulación sensorial es muy importante en el desarrollo de las áreas cognitiva, afectivo social, motor y del lenguaje las cuales han sido afectadas por el distanciamiento social. Objetivo: Sintetizar los estudios realizados sobre la estimulación sensorial en el desarrollo infantil durante el distanciamiento social. Metodología. El estudio siguió una metodología descriptiva, el empleo de métodos teóricos y empíricos y la RSL (Revisión Sistemática de Literatura), permitió consultar en proyectos de titulación vinculados al proyecto de investigación de la Carrera "Estimulación multisensorial temprana basada en la metodología Montessori para niños/as de 0-5 años con o sin necesidades educativas especiales post distanciamiento social" realizados por las estudiantes de Educación Parvularia y Educación Inicial de los periodos que corresponden al distanciamiento social. Resultados: la selección de 7 investigaciones que contribuyeron a sintetizar los fundamentos teóricos sobre la estimulación sensorial en el desarrollo integral infantil, facilitando la concreción de la estimulación en 7 sentidos que potencian el desarrollo integral del niño como son: 1. La estimulación visual. 2. La estimulación auditiva. 3. La estimulación táctil. 4. La estimulación gustativa. 5. La estimulación olfativa 6. La estimulación vestibular 7. La estimulación propioceptiva que permite ejecutar las funciones básicas del niño como: comprensión, atención, memoria, lenguaje, sensopercepciones, esquema corporal, lateralidad, direccionalidad, nociones temporales, motricidad fina y gruesa en el área cognitiva, afectivo social, motor y lenguaje muy necesarios en la infancia y un desafío permanente que en tiempo de distanciamiento social se ha visto limitado. Conclusiones: La sistematización de las investigaciones relacionadas a la estimulación multisensorial en el desarrollo infantil resaltan la necesidad de que el niño tenga una adecuada estimulación del entorno para que logre potenciar su desarrollo integral el cual se ha visto limitado por el distanciamiento social.

Palabras claves: estimulación multisensorial, desarrollo infantil áreas de desarrollo, distanciamiento social.

Abstract

Introduction: In the educational context, one of the main objectives is to work on children's integral development; the Early Education curriculum characterizes the areas of development and learning for infants and describes the objectives and skills to be developed. Thus, sensory stimulation is significant in the development of the cognitive, affective-social, motor, and language areas affected by social distancing. Objective: To synthesize the studies on sensory stimulation in child development during social distancing. Methodology. The study followed a descriptive methodology; the use of theoretical and empirical methods and the SLR (Systematic Literature Review) allowed consulting in degree projects linked to the research project of the Program "Early multisensory stimulation based on the Montessori methodology for children from 0-5 years old with or without special educational needs after social distancing" carried out by the students of Nursery Education and Early Childhood Education of the periods that correspond to social distancing. Results: the selection of 6 investigations that contributed to synthesizing the theoretical foundations on the sensorial stimulation in integral child development, facilitating the concretion of the stimulation in 7 senses that promote the child's integral development, such as 2. Auditory stimulation. Tactile stimulation. 4. Taste stimulation. Olfactory stimulation 6. The vestibular stimulation 7. The proprioceptive stimulation allows executing the essential functions of the child such as comprehension, attention, memory, language, sensoperceptions, body scheme, laterality, directionality, temporal notions, fine and gross motor skills in the cognitive area, social, affective, motor, and language vital in childhood and a permanent challenge that in time of social distancing has been limited. Conclusions: The systematization of previous research on multisensory stimulation in child development highlights the need for the child to have an adequate stimulation of the environment to enhance his or her integral development, which has been limited by social distancing.

Keywords: multisensory stimulation, child development, developmental areas, social distancing.

**Herramientas web 3.0 y el desempeño académico de estudiantes
universitarios: caso de estudio carrera de educación básica**

*Web 3.0 tools and the academic performance of university students:
case study basic education career*

María Cristina Páez-Quinde

<https://orcid.org/0000-0002-0654-0177>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica. Ambato, Ecuador, Grupos de investigación Research in Language and Education y Marketing C.S.

mc.paez@uta.edu.ec

Sonia Paola Armas-Arias

<https://orcid.org/0000-0001-6923-1374>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador, Grupo de investigación Marketing C.S

sp.armas@uta.edu.ec

Darwin Patricio Miranda-Ramos

<https://orcid.org/0000-0001-5611-9535>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica. Ambato, Ecuador

dp.miranda@uta.edu.ec

Héctor Daniel Morocho-Lara

<https://orcid.org/0000-0003-3107-6238>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica. Ambato, Ecuador

hd.morocho@uta.edu.ec

Resumen

Esta investigación se basa en la identificación de los recursos web 3.0 en la aplicación del aula de clase mediante una educación virtual y a la vez comprobar el nivel de desempeño académico que tienen los estudiantes universitarios. El objetivo de la investigación es identificar el uso de los recursos de la web 3.0 y el aporte dentro del desempeño académico de los estudiantes universitarios. La metodología utilizada es de tipo experimental-analítica mediante un enfoque por partes tomando primero lo cualitativo mediante un análisis diagnóstico enfocado en las percepciones del entorno y luego por medio de la tabulación de la data obtenida mediante una encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, el instrumento utilizada se basa en un cuestionario estructurado de 24 ítems validado mediante el estadístico Alfa de Cronbach con un valor de 0.841 confiable para la investigación; para la comprobación de la hipótesis se utiliza el estadístico de Kolmogórov- Smirnov para k muestras independientes en el cual se seleccionan dos preguntas, la más representativas de la experimentación. Para el desarrollo de los recursos 3.0 se considera la aplicación de la metodología ADDIE la misma que permite el desempeño pedagógico y tecnológico y además del Modelo TAM, en el cual se mide la aceptación de la tecnología para este caso el de los recursos basados en la web 3.0. Los resultados de la investigación fueron altamente favorables, éstos permitieron identificar el tipo de recursos 3.0 que se pueden aplicar en una clase virtual y luego de la experimentación la aceptabilidad que éstos tienen en la población de estudio. Finalmente, se concluye que este tipo de recursos son de gran aporte para el desarrollo de una clase virtual, los mismo promueven un aprendizaje sincrónico como asincrónico, así como individual y colaborativo.

Palabras claves: TIC, herramientas web 3.0, recursos tecnológicos, educación, pedagogía, rendimiento académico.

Abstract

This research is based on the identification of web 3.0 resources in the classroom application through a virtual education and once checking the level of academic performance of university students. The objective of the research is to identify the use of web 3.0 resources and the report within the academic performance of

university students. The methodology used is of an experimental-analytical type through a part-by-part approach, taking first the qualitative through a diagnostic analysis focused on the perceptions of the environment and then through the tabulation of the data obtained through a survey carried out to the students of the Career of Basic Education, the instrument used is based on a 24-item structured questionnaire validated by Cronbach's Alpha statistic with a value of 0.841 reliable for the investigation. To test the hypothesis, the Kolmogórov-Smirnov statistic is used for k independent samples in which two questions are selected, the most representative of the experimentation. For the development of the 3.0 resources, the application of the ADDIE methodology is considered, which allows the pedagogical and technological performance and in addition to the TAM Model, in which the acceptance of the technology is measured for this case that of the based resources on web 3.0. The results of the research were highly favorable, which allowed us to identify the type of 3.0 resources that can be applied in a virtual classroom and after experimentation the acceptability they have in the study population. Finally, it is concluded that these types of resources are of great contribution to the development of a virtual classroom, they promote synchronous and asynchronous learning as well as individual and collaborative.

Keywords: ICT, web 3.0 tools, technological resources, education, pedagogy, academic performance.

Enhancing the English-speaking skills through ECRIF: A preliminary study

Mejorando las habilidades de habla inglesa a través de ECRIF: un estudio preliminar

Gabriela Alexandra Caiza Aucapiña

<https://orcid.org/0000-0003-4143-6911>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Ambato, Ecuador.
gcaiza8554@uta.edu.ec

Xavier Sulca-Guale

<https://orcid.org/0000-0001-9456-0313>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Ambato, Ecuador.
manuelxsulcag@uta.edu.ec

Wilma Elizabeth Suárez Mosquera

<https://orcid.org/0000-0001-7762-838X>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Ambato, Ecuador.
wilmaesquarezm@uta.edu.ec

Florentino Galo Rizzo Chunga

<https://orcid.org/0000-0002-7474-4112>.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Ambato, Ecuador.
fg.rizzo@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. La destreza hablada del inglés es una destreza productiva que requiere de mucha práctica y de estrategias creativas de tal manera que los estudiantes adquieran el lenguaje siguiendo etapas que les permitan hablarlo de forma espontánea y fluida. La estructura de ECRIF es el camino para atender

este requerimiento. **Objetivo.** Analizar la forma en la que la estructura ECRIF facilita la planificación de actividades para desarrollar la destreza hablada. **Metodología.** Para alcanzar este objetivo, se tomó una muestra de 32 estudiantes, 18 varones y 14 mujeres de edades entre 12 a 14 años. Además, la investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo con un diseño experimental y la investigación bibliográfica. Debido a la pandemia del Covid-19, el estudio se llevó a cabo en la modalidad en línea. Diez sesiones consecutivas fueron necesarias para la recolección de la información las cuales fueron dictadas a través de las aplicaciones Zoom y WhatsApp. Los instrumentos para la recolección de datos incluyeron una pre prueba, una post prueba y una rúbrica para la destreza hablada. Una vez aplicado el experimento y obtenidos los resultados de las pruebas se utilizó el software SPSS, la prueba de Wilcoxon y la prueba Shapiro-Wilk para el análisis de los datos y la validación de la hipótesis. **Resultados.** Al final del estudio se demostró que, la estructura ECRIF ciertamente facilita la planificación de actividades para el desarrollo de la destreza hablada en los adolescentes ya que brinda un apoyo al estudiante para que hable con precisión y espontaneidad. **Conclusión.** Los investigadores descubrieron que los estudiantes que participaron en el estudio demostraron una mejora significativa en su nivel de dominio de la destreza hablada ya que el modelo ECRIF facilita la planificación de actividades tanto de práctica controlada por el profesor como actividades iniciadas espontáneamente por los estudiantes.

Palabras claves: desarrollo, destreza hablada, ECRIF, estructura, etapas, planificación

Abstract

Introduction. The English-speaking skill is a productive skill that requires a lot of practice and the use of creative strategies; therefore, students learn the language following stages that allow them to speak it spontaneously and fluently. ECRIF (Encounter, Clarify, Remember, Internalize and Fluency) is the way to achieve this goal. **Objective.** Analyze how ECRIF Framework facilitates the planning of activities to develop the speaking skill. **Methodology.** To accomplish the purpose of the study, the researchers took a sample of 32 students, 18 males and 14

females whose ages range from 12 to 14. The research was conducted under a quantitative approach using an experimental design and a document analysis technique which was developed online due to the COVID-19 pandemic. Furthermore, ten consecutive sessions, which were conducted through the Zoom App and WhatsApp, were necessary to collect data. The instruments used in the study included a pretest, a posttest and a rubric for the speaking skill. After the treatment, and once the data was collected, the SPSS software, Wilcoxon test and Shapiro-Wilk test were used to analyze the data and validate the hypothesis. Results. The obtained results showed that ECRIF Framework certainly facilitates the planning of activities to develop the speaking skill among teenagers because each stage offers clues and enough practice to speak with accuracy and spontaneity. Conclusion. The researchers found out that the students who participated in the study showed a significant improvement of the speaking proficiency level because ECRIF Framework facilitates the planning of activities which go from teacher-controlled to spontaneous student-initiated activities.

Keywords: development, ECRIF, framework, planning, stages, speaking skill.

**Alimentación, nutrición y hábitos sanos en el crecimiento de los niños de
3 a 4 años**

Food, nutrition and healthy habits in the growth of children from 3 to 4 years old

Héctor E. Hurtado-Puga

<https://orcid.org/0000-0002-9038-6108>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial. Ambato, Ecuador,

hectorehurtado@uta.edu.ec

Dorys Cumbe-Coraizaca

<https://orcid.org/0000-0003-1818-5974>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Ambato, Ecuador, dm.cumbe@uta.edu.ec

Jimena Paola Mantilla García

<https://orcid.org/0000-0002-2484-3163> Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial. Ambato, Ecuador,

jjimenapmantilla@uta.edu.ec

Daniela Benalcázar Chicaiza

<https://orcid.org/0000-0003-1990-634X>.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial. Ambato, Ecuador,

da.benalcazar@uta.edu.ec

Resumen

En esta investigación se evidencia que, como parte de un nuevo estándar de salud global, busca crear nuevos estilos de vida saludables que mejoren la

calidad de vida de las personas. El objetivo de esta investigación es definir los alimentos que los niños necesitan para un crecimiento adecuado; basado en esta preocupación la investigación se traslada a un proceso de dos partes: la primera comienza con la compilación de información confiable basada en expertos e inicia el tema propuesto, un estudio de caso de la herencia culinaria del Ecuador, y por otro lado para ayudar a mejorar la riqueza alimentaria de nuestro país y los beneficios que puede ofrecer, en el segundo paso, se desarrolló un análisis teórico y práctico, la búsqueda de datos reales para verificar la hipótesis: alimentación, nutrición y hábitos sanos mejoran el crecimiento de los niños de 3 a 4 años, con un método de trabajo aplicable a un cuestionario para niños del grupo de edad antes mencionado, un Mapa de Crecimiento Infantil y el registro de la nutrición basado en alimentos del Ecuador, y para concluir pero al mismo tiempo brindar un punto de partida hacia una propuesta nutricional innovadora para los niños, se desarrolla una guía de nutrición que no es más que un resumen de la investigación. La finalidad de la investigación se centra en la preparación de platos de manera creativa, con los ingredientes adecuados, preparados en las porciones, y mezclas correctas para los niños.

Palabras claves: nutrición, salud, alimentación saludable, crecimiento infantil, guía nutricional.

Abstract

This research shows that as part of a new global health standard, it seeks to create new healthy lifestyles that improve people's quality of life. The objective of this research is to define the foods that children need for adequate growth; Based on this concern, the research moves to a two-part process: the first begins with the compilation of reliable information based on experts and begins the proposed topic, a case study of the culinary heritage of Ecuador, and on the other hand to help to improve the nutritional wealth of our country and the benefits it can offer, in the second step, a theoretical and practical analysis was developed, the search for real data to verify the hypothesis: food, nutrition and healthy habits improve the growth of children from 3 to 4 years, with a work method applicable to a questionnaire for children of the aforementioned age group, a Child Growth Map and the food-based nutrition registry of Ecuador, and to conclude but at the same

time provide a starting point towards an innovative nutritional proposal for children, a nutrition guide is developed that is nothing more than a summary of the research. The purpose of the research focuses on creatively prepared dishes, with the right ingredients, prepared in the right portions, and mixes right for children.

Keywords: nutrition, health, healthy eating, child growth, nutritional guide.

El arenero: un recurso didáctico para el desarrollo de la motricidad gruesa en la educación inicial

The sandbox as a didactic resource for the development of gross motor skills in early childhood education

Verónica Patricia Gutiérrez Tasinchana

<https://orcid.org/0000-0002-1522-2840>

Universidad Tecnológica Indoamérica, Maestría en Educación Mención Innovación y Liderazgo, Ambato, Ecuador;

veritosguty89@hotmail.com

Gissela Alexandra Arroba López

<https://orcid.org/0000-0002-7846-6535>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial, Ambato, Ecuador,

ga.arroba@uta.edu.ec

Tamara Yajaira Ballesteros Casco

<https://orcid.org/0000-0002-5962-7962> Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial, Ambato, Ecuador,

ty.ballesteros@uta.edu.ec

Irelys Sánchez Fernández

<https://orcid.org/0000-0003-4075-6008>.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial, Ambato, Ecuador,

i.sanchez@uta.edu.ec

Resumen

El Arenero constituye un recurso didáctico para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños en edad inicial potenciando capacidades, habilidades y

destrezas que posteriormente se convertían en competencias. Cuánto más pequeño es el niño asimila de mejor manera las concepciones de su contexto por medio de la interiorización de las partes de su cuerpo. La arena es un elemento táctil y estimulante, que, adaptado en el ámbito educativo se transforma en un recurso didáctico para la experimentación de los niños, en donde pueden jugar, socializar, construir, diseñar, ayudando al desarrollo de su motricidad y creatividad. Objetivo. El estudio tiene por objetivo analizar la importancia del uso del arenero en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. Metodología, se aplica una metodología mixta, es de carácter cualitativo porque los resultados de la investigación fueron ingresados a un análisis de criterios como apoyo al marco teórico, y cuantitativa porque se procesó datos y resultados obtenidos de manera científica en forma numérica. Conclusión. Finalmente se concluye que es importante realizar actividades lúdicas dentro del arenero puesto que éstas coadyuvan al desarrollo de la motricidad gruesa especialmente en la edad inicial pues mediante el juego se estimulan diferentes áreas corporales despertando el interés por parte de los niños/as.

Palabras claves: educación, matemática, física, específicas, formación

Abstract

The Sandbox is a didactic resource for the development of gross motor skills in early-age children, enhancing capacities, abilities and skills that would later become competencies. The smaller the child is, the better he assimilates the conceptions of his context through the internalization of the parts of his body. Sand is a tactile and stimulating element, which, adapted in the educational field, becomes a didactic resource for the experimentation of children, where they can play, socialize, build, design, helping the development of their motor skills and creativity. Objective. The study aims to analyze the importance of using the sandbox in the development of children's gross motor skills. Methodology, a mixed methodology is applied, it is qualitative because the results of the research were entered into a criteria analysis to support the theoretical framework, and quantitative because data and results obtained scientifically in a numerical way were processed. Conclusion. Finally, it is concluded that it is important to carry out playful activities inside the sandbox since they still contribute to the

development of gross motor skills, especially in the initial age, since different body areas are stimulated through play, awakening the interest of children.

Keywords: sandbox, didactic resource, gross motor, development, cognitive-motor process.

El juguete: una herramienta pedagógica en el juego grupal, para el nivel inicial

The toy: a pedagogical tool in the group play, for the initial level

Dayana Jazmin Sánchez Condo

<https://orcid.org/0000-0002-1023-9045>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial, Tungurahua, Ambato, Ecuador,

dsanchez6646@uta.edu.ec

Irelys Sánchez Fernández

<https://orcid.org/0000-0003-4075-6008>.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial, Ambato, Ecuador,

i.sanchez@uta.edu.ec

Gissela Alexandra Arroba López

<https://orcid.org/0000-0002-7846-6535>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial, Ambato, Ecuador,

ga.arroba@uta.edu.ec

Tamara Yajaira Ballesteros Casco

<https://orcid.org/0000-0002-5962-7962> Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial, Ambato, Ecuador,

ty.ballesteros@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. Este artículo se basa en una investigación realizada por Sánchez & Sánchez en el año 2021, la cual permitió profundizar en la importancia del

juguete en el juego grupal, para los niños del nivel Inicial; para esto se revisaron ampliamente referencias bibliográficas y se identificaron las características técnicas y pedagógicas del juguete. Objetivo. Proponer tipos de juguetes que permitan un óptimo aprendizaje en los niños de Educación Inicial. Metodología. El diseño de la investigación fue cualitativo por la naturaleza de los datos y el tipo de la información, con un nivel de profundidad Descriptivo, por esta razón la investigación es tipo Básica. Para la recolección de información se aplicaron las técnicas de Entrevista, Grupo focal y para el análisis de la información, la triangulación de datos; la población estuvo constituida por seis maestras de educación Inicial de la Unidad Educativa Teresa Flor y cinco psicólogos y docentes expertos en el tema, como unidad de análisis se ha considerado a cada persona. Resultados. Los principales aportes de la investigación se pueden resumir en lo siguiente: la mayoría de los autores indican que los juguetes facilitan la socialización del niño de mejor manera en los juegos grupales; el juguete es un instrumento pedagógico que estimula el aprendizaje con múltiples beneficios en cuanto a la actividad lúdica, mientras que el juego grupal se le considera como el lenguaje del niño. Conclusión. Se concluyó que los juguetes considerados más adecuados para los niños del nivel inicial I y II, de 3 a 5 años, son: títeres, rompecabezas, juegos de ensarte, instrumentos musicales, juegos de roles, muñecos, cuentos, legos, plastilina, entre otros, los que permiten que se desarrollen integralmente y, al mismo tiempo, mejoren su capacidad de concentración y atención.

Palabras claves: juguete, juego grupal, herramienta pedagógica, aprendizaje, socialización.

Abstract

Introduction. This article is based on research conducted by Sánchez & Sánchez in the year 2021, that allowed to deepen the importance of the toy in group play at the initial level; for which the bibliographic references were extensively reviewed, and the technical and pedagogical characteristics of the toy were identified. Objective. To propose types of toys that allow optimal learning. Methodology. The research design was qualitative, due to the nature of the data

and the type of information, with a descriptive depth level, for this reason the research is basic type. For the collection of information, the techniques of interview, focus group and for the analysis of the information the triangulation of data were applied; The population is made up of six early childhood teachers from the Teresa Flor Educational Unit and five psychologists and teachers who are experts on the subject. Each person has been considered as the unit of analysis. Results. The main contributions of the research can be summarized as follows: most authors indicate that toys facilitate the child's socialization in a better way in group games; the toy is a pedagogical instrument that stimulates learning with multiple benefits in terms of playful activity, while group play is considered the child's language. Conclusion. The toys most suitable for children from initial level I and II, from 3 to 5 years old, are: puppets, puzzles, stringing games, musical instruments, role plays, dolls, stories, legos, plasticine, among others, which allow them to develop comprehensively and, at the same time, improve their capacity for concentration and attention.

Keywords: toy, group game, pedagogical tool, learning, socialization

**Instrumento de medición: proceso de lectoescritura en estudiantes de
básica media**

Measuring instrument: literacy process in elementary school students

Elena del Rocío Rosero Morales

<https://orcid.org/0000-0001-7004-3207>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial. Ambato, Ecuador.

elenadroserom@uta.edu.ec

Silvia Beatriz Acosta Bones

<https://orcid.org/0000-0002-5874-5764>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Inicial. Ambato, Ecuador.

silviabacostab@uta.edu.ec

Milena Aracely Estupiñán Guamani

<https://orcid.org/0000-0002-5874-5764>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial. Ambato, Ecuador,

ma.estupinan@uta.edu.ec

Jeanneth Caroline Galarza Galarza

<https://orcid.org/0000-0002-2837-5651>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial-Educación Básica. Ambato, Ecuador, Doctorando en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

jeannethcgalarzag@uta.edu.ec

Resumen

El tema se encuentra enfocado desde la necesidad de las Unidades Educativas

donde se evidencian problemas de lectura deficiente tanto fonológica como comprensiva, mostrando errores en la interpretación del texto, la escritura que presenta falta de direccionalidad en sus rasgos, letras ilegibles, confusión en letras por forma, orientación y direccionalidad en los trazos de las mismas, faltas de ortografía, inadecuado uso de mayúsculas y minúsculas, todas estas premisas han ocasionado dificultades para que los estudiantes de Básica Media logren escribir usando reglas gramaticales adecuadas, dificultando así el rendimiento académico. Por otra parte, los estudiantes muestran desmotivación en las clases, pues el desinterés en la lectura hace que se limiten ampliar conocimientos que solo la lectura comprensiva logra en sus capacidades cognitivas. El artículo se fundamenta en instrumentos de medición que facilita al docente conocer de forma diagnóstica el proceso de lectoescritura en los estudiantes, tomando en consideración el proceso, niveles y subniveles de este. Las fichas de observación construidas fueron validadas en el programa SPSS, donde demuestran que los tres instrumentos son un medio confiable en la recolección de la información para el docente como instrumento de medición que ayude a determinar el proceso de lectoescritura en estudiantes de básica media.

Palabras claves: lectoescritura, lectura, escritura, Básica Media

Abstract

The subject is focused on the need for Educational Units where poor phonological and comprehensive reading problems are evident, showing errors in the interpretation of the text, writing that presents lack of directionality in its features, illegible letters, confusion in letters due to form, orientation and directionality in the lines of the same, misspellings, inappropriate use of capital letters and small letters, all these premises have caused difficulties for the students of Basic Middle to be able to write using appropriate grammatical rules, thus hindering academic performance. On the other hand, the students show demotivation in the classes, since the lack of interest in reading makes them limit themselves to expand knowledge that only comprehensive reading achieves in their cognitive abilities. The article is based on measurement instruments that facilitate the teacher to know in a diagnostic way the literacy process in students, taking into

consideration the process, levels and sublevels of the same. The observation files constructed were validated in the SPSS program, where they show that the three instruments are a reliable means of collecting information for the teacher as a measuring instrument that helps determine the literacy process in middle school students.

Keywords: literacy, reading, writing, elementary school

La evaluación y el turismo sostenible, caso de estudio Llangahua
Evaluation and sustainable tourism, Llangahua case study

Yadira Alexandra Proaño Gómez

<https://orcid.org/0000-0003-1189-5316>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Turismo, Tungurahua

ya.proano@uta.edu.ec

María Fernanda Viteri Toro

<https://orcid.org/0000-0003-2600-7115>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Turismo, Tungurahua

mf.viteri@uta.edu.ec

Camilo Francisco Torres Oñate

<https://orcid.org/0000-0002-9411-5401>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Turismo, Tungurahua

cf.torres@uta.edu.ec

Xiomara Abigail Chisag Andachi

<https://orcid.org/0000-0002-1924-4844>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Turismo, Tungurahua

xiomarachisag@gmail.com

Resumen

Introducción. La presente investigación está enfocada en el centro de turismo Llangahua, el que se considera desde un manejo comunitario por desarrollar sus actividades en el área de páramo que colectivamente se conserva y que desde inicios del 2021 cuenta con afluencia de visitantes. Objetivo. Estructurar un modelo de gestión sostenible en base a la evaluación del centro de turismo Llangahua. Metodología. Es inductiva, de tipo básico, bajo un enfoque

cuantitativo, comprende un diseño descriptivo de investigación acción práctico, sustentado en un estudio bibliográfico – documental que es base para un estudio longitudinal, desarrollado con el planteamiento de tres etapas: un diagnóstico situacional; propuesta de un modelo de gestión; y, evaluación posterior a la intervención, estableciéndose un análisis entre el antes (evaluación 1) y después de la intervención (evaluación 2), utilizando tablas cruzadas y la triangulación hermenéutica. Resultados. El trabajo permite evidenciar que la evaluación de la administración da origen al modelo de gestión sostenible del centro de turismo Llangahua, donde se ha planteado la filosofía, orgánico estructural, estrategias, programas y acciones tácticas que incluyen sesenta y cuatro instrumentos. Conclusión. La evaluación fortalece la revisión de los logros de la administración del centro de turismo y permite la toma de decisiones para el mejoramiento y sostenibilidad del centro de turismo Llangahua.

Palabras claves: evaluación, modelo de gestión, sostenible, comunitario.

Abstract

Introduction. This research is focused on the Llangahua tourism center, which is considered from a community management to develop its activities in the paramo area that is collectively conserved and that since the beginning of 2021 has an influx of visitors. Objective. Structure a sustainable management model based on the evaluation of the Llangahua tourism center. Methodology. It is inductive, of a basic type, under a qualitative approach, it comprises a descriptive design of practical action research, supported by a bibliographic-documentary study that is the basis for a longitudinal study, developed with a three-stage approach: a situational diagnosis; proposal of a management model; and, evaluation after the intervention, establishing an analysis between before (evaluation 1) and after the intervention (evaluation 2), using cross tables and hermeneutical triangulation. Results. The work shows that the evaluation of the administration gives rise to the sustainable management model of the Llangahua tourism center, where the philosophy, structural organic, strategies, programs and tactical actions that include sixty-four instruments have been raised. Conclusion. The evaluation strengthens the review of the achievements of the tourism center administration and allows decision-making for the improvement and sustainability of the

Llangahua tourism center.

Keywords: evaluation, management model, sustainable, community.

El vinagre de plátano en el desarrollo de la cocina local manabita

Banana vinegar in the development of local manabita cuisine

Joselyn Tatiana Escalante Loor

<https://orcid.org/0000-0001-9191-6572>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Turismo. Ambato, Ecuador

jescalante5996@uta.edu.ec

Camilo Francisco Torres Oñate

<https://orcid.org/0000-0002-9411-5401>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Turismo. Ambato, Ecuador

cf.torres@uta.edu.ec

María Fernanda Viteri Toro

<https://orcid.org/0000-0003-2600-7115>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Turismo. Ambato, Ecuador

mf.viteri@uta.edu.ec

Diana Alexandra Falcón Salazar

<https://orcid.org/0000-0002-8980-3357>

Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Facultad de Dirección de Empresas, Carrera de Turismo. Ambato, Ecuador

ua.dianafalcon@uniandes.edu.ec

Resumen

Introducción: El presente proyecto de investigación se enfoca en la comida local manabita, principalmente en uno de los elementos que le dan su identidad

legendaria como es el vinagre de plátano, que actualmente está siendo dejado en el olvido como parte del conocimiento ancestral en la elaboración de la comida típica y se evidenciará como ambos, gastronomía y vinagre, sí están fuertemente afianzados con el desarrollo de la misma, es un condimento que muy pocas personas conocen, que fué y ha sido parte del progreso de la comida criolla en Manabí por generaciones y evolucionó en sus usos tanto como la gente misma de la provincia. Objetivo: Determinar el desarrollo de la cocina local manabita con el ingrediente de vinagre de plátano Metodología: El diseño de la investigación es bibliográfica-documental o “De Hecho” porque apoya sus conceptos en contenido investigativo y científico. La encuesta sensorial fue aplicada a 20 individuos con edades comprendidas entre los 20 a 70 años y para calcular la variable se usó el programa SPSS Resultados: La prueba estadística que se usó para la verificación de hipótesis fue el análisis de dos vías de Friedman y se concluyó que el vinagre de plátano tiene un impacto sensorial en las preparaciones es por ellos que la mayoría de los encuestados prefirieron las preparaciones con proteínas tradicionalmente conocidas y más usadas, además se comprobó que el uso del vinagre contribuye al desarrollo de la comida local manabita

Palabras claves: local, criolla, Manabí, ancestral, vinagre, plátano, comida

Abstract

Introduction: The present research project focuses on the local food manabita, mainly on one of the elements that give it its legendary identity as is the banana vinegar, that is currently being forgotten as part of the ancestral knowledge in the elaboration of the typical food and will be evidenced as both, gastronomy and vinegar, are strongly entrenched with the development of the same, is a condiment that very few people know, that went and has been part of the progress of Creole food in Manabí for generations and evolved in its uses as much as the people themselves of the province. Objective: To determine the development of the local cuisine manabita with the ingredient of banana vinegar Methodology: The design of the research is bibliographic documentary because it supports its concepts in research and scientific content. The sensory survey was applied to

20 individuals aged between 20 and 70 years and the SPSS program was used to calculate the variable Results: The statistical test that was used for hypothesis verification was Friedman's two-way analysis and it was concluded that banana vinegar has a sensory impact on preparations is by them that most of the respondents preferred protein preparations traditionally known and more widely used, it was also found that the use of vinegar contributes to the development of local food manabita

Keywords: local, Creole, Manabí, ancestral, vinegar, banana, food.

**Los servicios turísticos y el imaginario del turista, caso de estudio
Ambato**

The tourist services and tourist imaginary, Ambato 'study case

Johanna Micaela Ortiz Martínez

<https://orcid.org/0000-0002-2691-2214>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Turismo. Ambato, Ecuador

jortiz4316@uta.edu.ec

María Fernanda Viteri Toro

<https://orcid.org/0000-0003-2600-7115>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Turismo. Ambato, Ecuador

mf.viteri@uta.edu.ec

Camilo Francisco Torres Oñate

<https://orcid.org/0000-0002-9411-5401>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Turismo. Ambato, Ecuador

cf.torres@uta.edu.ec

Yadira Alexandra Proaño Gómez

<https://orcid.org/0000-0003-1189-5316>

Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Facultad de Dirección de Empresas, Carrera de Turismo. Ambato, Ecuador

ya.proano@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. El presente artículo se centra en el estudio del imaginario que

poseen los turistas respecto a un destino, tomando como referencia Ambato. El imaginario, es un proceso que busca interpretar de forma subjetiva las perspectivas que el turista tiene solo con el hecho de referirse con mención a algún destino. Es decir que se busca analizar lo que se proyecta en la mente del viajero previo a visitar un destino, considerando que, para cada turista, existirá un destino idóneo. Objetivo. Caracterizar el imaginario del turista proyectado en los destinos y su oferta turística. Metodología. La investigación posee un enfoque mixto; Es cuantitativa en el sentido de que se recopiló datos estadísticos y desde la perspectiva cualitativa se discute los resultados desde la hermenéutica del turismo. Su alcance es descriptivo fenomenológico correlacional. Con un diseño no experimental de corte transversal. Resultados. El destino con mayor acogida posicionado en el imaginario del turista por sus atractivos turísticos es Estados Unidos y México en Latinoamérica, y Turquía con el estudio del turista respecto al continente europeo. Conclusión. Para tomar la decisión de viaje tiene como referencia la proyección del destino en ámbitos como política, social, ambiental, económicos, cultural y seguridad, mismos que son los elementos que conforman el imaginario del turista e inciden directamente en la oferta de un espacio geográfico determinado.

Palabras claves: imaginario turístico, oferta turística, servicios turísticos, destino, perspectiva

Abstract

Introduction. This article focuses on the study of the imaginary that tourists have regarding a destination, taking Ambato as a reference. The imaginary is a process that seeks to subjectively interpret the perspectives that the tourist has only with the fact of referring to a destination. In other words, it seeks to analyze what is projected in the mind of the traveler prior to visiting a destination, considering that, for each tourist, there will be an ideal destination. Objective. Characterize the imaginary of the tourist projected in the destinations and their tourist offer. Methodology. The research has a mixed approach; It is quantitative in the sense that statistical data was collected and from a qualitative perspective the results are discussed from the hermeneutics of tourism. Its scope is

descriptive phenomenological correlational. With a non-experimental cross-sectional design. Results. The most popular destination in the tourist imagination due to its tourist attractions is the United States and Mexico in Latin America, and Turkey with the study of tourists in relation to the European continent. Conclusion. To make the travel decision, it is based on the projection of the destination in areas such as political, social, environmental, economic, cultural and security, which are the elements that make up the tourist's imagination and directly affect the offer of a given geographical space.

Keywords: tourist imaginary, tourist offer, tourist services, destination, outlook

Gastronomía típica como identidad cultural

Typical gastronomy as a cultural identity

Karina Patricia Llerena Oñate

<https://orcid.org/0000-0002-0443-1436>

Instituto Superior Tecnológico Tungurahua, Carrera de Tecnología Superior en Gastronomía, Ambato, Ecuador.

klllerena@institutos.gob.ec

Daniel Oswaldo Sánchez Guerrero

<https://orcid.org/0000-0003-3104-9125>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Turismo. Ambato, Ecuador.

do.sanchez@uta.edu.ec

Vanessa Catalina Lizano Saltos

<https://orcid.org/0000-0002-0652-7431>

Instituto Superior Tecnológico Tungurahua, Carrera de Tecnología Superior en Gastronomía, Ambato, Ecuador.

vlizano@institutos.gob.ec

Dayana Micaela Ruíz Villegas

<https://orcid.org/0000-0002-6392-306X>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Turismo. Ambato, Ecuador.

druiz3457@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. Actualmente la gastronomía típica es considerada como un patrimonio importante para el desarrollo del turismo, la degustación de platos

típicos genera una experiencia cultural y sensorial donde los comensales tienen una conexión con la gastronomía de la zona. **Objetivo.** Analizar la gastronomía típica como identidad cultural de los habitantes de Pelileo. **Metodología.** La investigación tuvo un diseño mixto, es decir, cuantitativo utilizando un cuestionario como herramienta y cualitativo utilizando los formularios de registro del Instituto Nacional de Patrimonio Cultural (INPC) con un estudio de campo. El cuestionario fue enviado a 383 pobladores de Pelileo, el cuestionario fue elaborado en la plataforma de formularios de Google y se realizó un análisis de confiabilidad para su aplicación. El levantamiento de información sobre la gastronomía típica en 179 establecimientos de Pelileo se realizó mediante fichas de registro (INPC), campo de estudio que es tan descriptivo como deductivo. Gracias a la ficha de registro (INPC), se identificaron los platos típicos más típicos del cantón como son: cuy asado, conejo asado, fritada, empanadas de dulce, hornado, tamales, chawarmisqui, caldo de gallina y empanadas de viento. **Resultados.** Entre los resultados de la encuesta, cabe señalar que la mayoría de los habitantes del cantón muestran una inclinación sobre la dimensión efectiva con una media de 3.80 correspondiente al 19.84 %. **Conclusiones.** Las emociones se superponen a otros aspectos más racionales, se requiere por tanto un mayor grado de relevancia para informar por los medios posibles la comida típicamente representativos.

Palabras claves: gastronomía, identidad cultural, Pelileo, restaurantes, turismo, Tungurahua.

Abstract

Introduction. Currently the typical gastronomy is considered an important heritage for the development of tourism, the tasting of typical dishes generates a cultural and sensorial experience where diners have a connection with the gastronomy of the area. **Objective.** Analyze the typical gastronomy as a cultural identity of the inhabitants of Pelileo. **Methodology.** The research had a mixed design, that is, quantitative using a questionnaire as a tool and qualitative using the registration forms of the National Institute of Cultural Heritage (INPC) with a field study. The questionnaire was sent to 383 inhabitants of Pelileo, the questionnaire was

prepared on the Google forms platform and a reliability analysis was carried out for its application. The collection of information on typical gastronomy in 179 establishments in Pelileo was carried out using registration cards (INPC), a field of study that is as descriptive as it is deductive. Thanks to the registration form (INPC), the most typical dishes of the canton were identified, such as: roast guinea pig, roast rabbit, fried, sweet empanadas, baked, tamales, chawarmisqui, chicken broth and wind empanadas. Results. Among the results of the survey, it should be noted that most of the inhabitants of the canton show an inclination on the effective dimension with an average of 3.80 corresponding to 19.84%. Conclusions. Emotions are superimposed on other more rational aspects; therefore, a greater degree of relevance is required to inform the typically representative food by the possible means.

Keywords: cultural identity, gastronomy, Pelileo, restaurant, tourism, Tungurahua

**La percepción del turista y los parques ecológicos de la parroquia Nueva
Loja, provincia de Sucumbíos**

*The tourists' perception and the ecological parks of the Nueva Loja
Parish, Sucumbíos Province*

Chloe Adriana Cuesta Chiriboga

<https://orcid.org/0000-0002-8667-5732>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Carrera de Turismo, Ambato, Ecuador

ccuesta4606@uta.edu.ec

Alicia Mercedes Porras Angulo

<https://orcid.org/0000-0002-5030-7743>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Carrera de Turismo, Ambato, Ecuador

am.porras@uta.edu.ec

Darwin Vinicio Porras Angulo

<https://orcid.org/0000-0003-2998-3525>

Universidad Técnica de Cotopaxi, Facultad de Ingeniería y Aplicadas.
Latacunga, Ecuador.

da.po692@gmail.com

Johana Belén Porras Quispe

<https://orcid.org/0000-0003-4212-4944>

Universidad Técnica Particular de Loja, Facultad de Ciencias de Ciencias
Sociales, Educación y Humanidades, Carrera de Pedagogía de los Idiomas
nacionales y Extranjeros. Ambato, Ecuador.

jb.porrasq82@gmail.com

Resumen

La actividad turística se destaca como una de las actividades económicas de mayor influencia y crecimiento a nivel mundial, los parques ecológicos como atractivos turísticos en búsqueda de una proyección hacia el turismo sostenible indaga sobre el comportamiento de los visitantes durante el desarrollo de las actividades turísticas, el objetivo de la investigación es analizar la actividad turística para el desarrollo del turismo sostenible en base al perfil y nivel de satisfacción del visitante, el estudio se adscribe a la investigación descriptiva simple, una metodología mixta porque recopila, analiza e integra información cualitativa y cuantitativa del objeto, tipo no experimental, transversal, es así que, la investigación analizó el perfil del turista y el nivel de satisfacción de visita en el Parque Ecológico Recreativo Lago Agrio y el Parque Turístico Nueva Loja, se consideró una muestra de 383 individuos para aplicar un cuestionario estructurado y adaptado al formato propuesto por el Ministerio de Ambiente, Agua y Transición Ecológica del Ecuador (2015) aplicada en áreas protegidas, la validación de las dimensiones y constructos con 48 ítems se basó en la escala de Likert de 5 puntos, los resultados arrojados permiten determinar el perfil del visitante que pueden ser hombres y mujeres desde los 18 hasta los 54 años de edad, de nacionalidad ecuatoriana, la visita la realizan con la familia y gracias a su formación académica de segundo y tercer nivel ha permitido desarrollar un comportamiento amigable con el ambiente, se concluye que el nivel de satisfacción con respecto a los servicios ofertados es alto, con el 58,5%, esto se refleja en el promedio acumulado de 80,4% que ubica a los turistas en la categoría alta de satisfacción.

Palabras claves: motivación, parques ecológicos, perfil, sostenibilidad, satisfacción, turismo

Abstract

The tourist activity stands out as one of the most influential and growing economic activities worldwide, the ecological parks as tourist attractions in search of a projection towards sustainable tourism inquires about the behavior of visitors during the development of tourist activities, the objective of the research is to

analyze the tourist activity for the development of sustainable tourism based on the profile and level of satisfaction of the visitor, the study is ascribed to simple descriptive research, a mixed methodology because it collects, analyzes and integrates qualitative and quantitative information of the object, non-experimental, cross-sectional type, thus, the research analyzed the profile of the tourist and the level of visitor satisfaction in the Ecological Recreational Park Lago Agrio and the Nueva Loja Tourist Park, a sample of 383 individuals was considered to apply a structured questionnaire adapted to the format proposed by the Ministry of Environment, Water and Ecological Transition of Ecuador (2015) applied in protected areas, the validation of the dimensions and constructs with 48 items was based on the 5-point Likert scale, the results yielded allow determining the profile of the visitor who can be men and women from 18 to 54 years of age, The results show that the level of satisfaction with the services offered is high, with 58.5%. This is reflected in the accumulated average of 80.4%, which places the tourists in the high satisfaction category.

Keywords: motivation, ecological parks, sustainability profile, satisfaction, tourism.

Uso de las redes sociales en la promoción turística

Use of social networks in tourism promotion

Johanna Gabriela Monge Martínez

<https://orcid.org/0000-0001-6045-2410>

Universidad Técnica de Ambato. Carrera de Turismo. Tungurahua.
jg.monge@uta.edu.ec

Gloria Estefanía Monge Martínez

<https://orcid.org/0000-0002-2739-5677>

Corvinus University of Budapest. Communication and Media Studies. Budapest.
martinez.monge@stud.uni-corvinus.hu

Carmen Isabel Vaca Vaca

<https://orcid.org/0000-0001-5576-0160>

Universidad Técnica de Ambato. Carrera de Turismo. Tungurahua.
carmenivacav@uta.edu.ec

Fernando Israel Guerrero Ochoa

<https://orcid.org/0000-0002-4436-3896>

Universidad Técnica de Ambato. Carrera de Turismo. Tungurahua.
fguerrero7373@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. Es relevante discutir que la promoción turística se puede realizar tanto en el entorno físico como virtual, donde es posible llegar a mayor audiencia trascendiendo barreras físicas como la distancia. Debido al confinamiento y el cambio de modalidad de aprendizaje de los presencial a lo virtual se utilizó la herramienta tecnológica virtual Instagram para dar a conocer los sitios turísticos del Ecuador. Objetivo. La presente investigación pretende describir cómo el uso de las redes sociales permite la promoción turística de los destinos. El contenido

publicado en esta red fue desarrollado por los estudiantes como suplemento voluntario donde los alumnos podían compartir información turística. Metodología. Para analizar el impacto del contenido turístico generado en la plataforma se aplicó el modelo PRGS propuesto por IAB Spain Research que se fundamenta en las 4 variables presencia, respuesta, generación y sugerencia, las tres últimas unidas en una sola variable denominada engagement. Resultados. Existen 289 publicaciones turística. El 77% son turistas nacionales y el 23% internacionales. El alcance es 3702 usuarios. Conclusión. En consecuencia, se pudo entender que las redes sociales tienen el potencial de ser un espacio de práctica complementaria para el estudiante y a su vez como un espacio de promoción turística.

Palabras claves: redes sociales, promoción turística, marketing turístico

Abstract

Introduction. It is relevant to discuss that tourism promotion can be carried out both in the physical and virtual environment, where it is possible to reach a larger audience by transcending physical barriers such as distance. Due to confinement and the change in learning modality from face-to-face to virtual, the virtual technological tool Instagram was used to publicize the tourist sites of Ecuador. Target. This research aims to describe how the use of social networks allows the tourist promotion of destinations. The content published on this network was developed by students as a voluntary supplement where students could share tourist information. Methodology. To analyze the impact of the tourist content generated on the platform, the PRGS model proposed by IAB Spain Research was applied, which is based on the 4 variables presence, response, generation and suggestion, the last three united in a single variable called engagement. Results. There are 289 tourist publications. 77% are national tourists and 23% international. The scope is 3702 users. Conclusion. Consequently, it was possible to understand that social networks have the potential to be a space for complementary practice for the student and, in turn, as a space for tourism promotion.

Keywords: social networks, tourism promotion, tourism marketing

**El comportamiento del consumo en servicio de alimentos y bebidas,
alojamiento y transporte turístico durante la pandemia COVID-19**

*The behavior of consumption in food and beverage services, accommodation
and tourist transport during the COVID-19 pandemic*

Yadira Alexandra Proaño Gómez

<https://orcid.org/0000-0003-1189-5316>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Carrera de Turismo, Ambato, Ecuador

ya.proano@uta.edu.ec

Angélica María González Sánchez

<https://orcid.org/0000-0002-5093-9134>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Carrera de Turismo, Ambato, Ecuador,

am.gonzalez@uta.edu.ec

Jorge Armando Almeida Domínguez

<https://orcid.org/0000-0001-9133-9293>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Carrera de Turismo, Ambato, Ecuador,

ja.almeida@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. El presente artículo se centra en el estudio del perfil del consumidor de servicios de alimentos y bebidas, alojamiento y transporte turístico en la provincia de Tungurahua a partir de la pandemia COVID-19, posterior al estado de excepción, para lo que es necesario identificar los patrones de comportamiento de los visitantes, considerar las condiciones, los factores e imagen que determinan la percepción y/o preferencia y que influyen en la decisión de consumo. Objetivo. Analizar las diferencias del comportamiento de

consumo de los visitantes en servicios de alimentos y bebidas, alojamiento y transporte turístico. Metodología. La investigación es básica e inductiva, sigue una ruta cuantitativa, alcanza un nivel descriptivo, se sustenta en un profundo estudio bibliográfico – documental y con un diseño de un trabajo de campo ex post facto de corte transversal, con un muestreo aleatorio simple. El perfil del consumidor de servicios turísticos en la provincia de Tungurahua se modela mediante el método de clasificación del árbol. Resultados. El nivel de estudios es la variable demográfica que más incide en los factores que influyen en la frecuencia de consumo de los clientes de restaurantes y cafeterías. El comportamiento del consumo del servicio de alojamiento está marcado por la preferencia de la pernoctación con la familia o pareja, siendo la mujer quien toma mayoritariamente esta decisión. El comportamiento del consumo del transporte turístico se manifiesta con la preferencia de la comodidad y seguridad ante tecnología de audio y vídeo o innovación; y, el costo no determina la contratación del servicio. Conclusión. El factor que decide el consumo de servicio de alimentos y bebidas, alojamiento y transporte turístico es la aplicación de protocolos de bioseguridad, información que fue utilizada para la ejecución de proyectos de prácticas de servicio comunitario.

Palabras claves: comportamiento del consumidor, alimentos y bebidas, alojamiento, transporte turístico.

Abstract

Introduction. This article focuses on the study of the profile of the consumer of food and beverage services, accommodation and tourist transport in the province of Tungurahua from the COVID-19 pandemic, after the state of emergency, for which it is necessary to identify the visitor behavior patterns, consider the conditions, factors and image that determine the perception and / or preference and that influence the consumption decision. Objective. Analyze the differences in the consumption behavior of visitors in food and beverage services, accommodation and tourist transport. Methodology. The research is basic and inductive, follows a quantitative route, reaches a descriptive level, is based on a deep bibliographic-documentary study and a cross-sectional ex post facto

fieldwork design, with a simple random sampling. The profile of the consumer of tourist services in the province of Tungurahua is modeled by the tree classification method. Results. The level of education is the demographic variable that most influences the factors that influence the frequency of consumption by customers of restaurants and cafeterias. The behavior of the consumption of the accommodation service is marked by the preference of spending the night with the family or partner, being the woman who mostly makes this decision. The behavior of tourist transport consumption is manifested with the preference of comfort and safety over audio and video technology or innovation; and, the cost does not determine the hiring of the service. Conclusion. The factor that decides the consumption of food and beverage service, accommodation and tourist transport is the application of biosafety protocols, information that was used for the execution of community service practice projects.

Keywords: consumer behavior, food and beverages, accommodation, tourist transport.

**Investigación de los atractivos turísticos a partir del análisis del turismo
histórico - San Cristóbal, Islas Galápagos - Ecuador**

*Research on tourist attractions and products based on the analysis of historical
tourism - San Cristobal, Galapagos*

Angie Juliana Liviapoma Álvarez

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Carrera de Turismo y Hotelería. San Cristóbal, Ecuador.

aliviapoma5789@uta.edu.ec

Rommel Santiago Velastegui Hernández

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera
de Turismo. Ambato, Ecuador.

rs.velastegui@uta.edu.ec

Daniel Oswaldo Sánchez Guerrero

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera
de Turismo. Ambato, Ecuador.

do.sanchez@uta.edu.ec

Sonia Paola Armas Arias

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera
de Turismo. Ambato, Ecuador.

sp.armas@uta.edu.ec

Resumen

La presente investigación propone analizar los atractivos y recursos turísticos que posee el Cantón San Cristóbal, inicialmente se hace un diagnóstico de los atractivos turísticos utilizando fuentes bibliográficas provistas por la institución rectora; Posteriormente, define el estado actual de los atractivos turísticos históricos, definió la cantidad de atractivos existentes y las posibles actividades

turísticas que se pueden realizar con ellos, se identificaron cuatro puntos más relevantes: (i) Casa Manuel Julián Cobos, (ii) Reliquias del Ingenio Manuel J. Cobos, (iii) Casa de los Trabajadores, (iv) Tumba de Manuel J. Cobos; Estos puntos, por su ubicación geográfica y sus características patrimoniales únicas, son de gran relevancia para la historia de la colonización de las Islas Galápagos del Ecuador. Con el descubrimiento y luego de cumplir con ciertas recomendaciones técnicas del MINTUR, estos atractivos pueden generar fuentes de empleo e ingresos para una economía sostenible para los habitantes de la localidad, ya que tienen un valor patrimonial incomparable y generan la atención e interés de los residentes y aún más. de turistas nacionales y extranjeros.

Palabras claves: turismo histórico, atractivos, producto turístico, itinerario, recursos

Abstract

This research proposes to analyze the tourist attractions and resources that the San Cristóbal Canton has, initially a diagnosis of the tourist attractions is made using bibliographic sources provided by the governing institution; Subsequently, it defines the current state of the historical tourist attractions, defined the number of existing attractions and the possible tourist activities that can be carried out with them, four more relevant points were identified: (i) Casa Manuel Julián Cobos, (ii) Reliquial del Ingenio Manuel J. Cobos, (iii) Casa de los Trabajadores, (iv) Tumba de Manuel J. Cobos; These points, due to their geographical location and their unique heritage characteristics, are of great relevance to the history of the colonization of the Galapagos Islands of Ecuador. With the discovery and after complying with certain technical recommendations of the MINTUR, these attractions can generate sources of employment and income for a sustainable economy for the inhabitants of the town, since they have an incomparable heritage value and generate the attention and interest of the residents. and even more. of national and foreign tourists.

Keywords: historical tourism, attractions, tourist product, itinerary, resources.

Evaluación de atención selectiva en niños de 7 a 8 años*Evaluation of selective attention in 7- to-8-year-old children***Diana Catalina Velastegui Hernández**

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud. Ambato, Ecuador. dc.velastegui@uta.edu.ec

Rita Elizabeth Velastegui Hernández

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud. Ambato, Ecuador. rvelastegui1088@uta.edu.ec

Jorge Rodrigo Andrade Albán

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

jr.andrade@uta.edu.ec

Rommel Santiago Velastegui Hernández

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

rs.velastegui@uta.edu.ec

Resumen

El estudio propone la evaluación de atención selectiva en una población de estudiantes entre 7 y 8 años, para el proceso de evaluación se ha utilizado prueba stroop, la actividad propuesta es importante para su proceso de aprendizaje debido que están formación y desarrollo neurológico; el estudio plantea una población de 246 educandos de varias unidades educativas del cantón Puyo, Ecuador; obteniendo resultados: 184 (74,79%) estudiantes puntaje positivo equivalente a "Atención normal", dichos estudiantes han inhibido adecuadamente la respuesta automática que se encuentra en el reactivo; y por otra parte 62 (25.21%) estudiantes obtienen evaluaciones negativas lo que significa que poseen "déficit de atención" por diferentes factores específicos de cada uno que se analizarán posteriormente.

Palabras claves: atención, atención selectiva, stroop, déficit de atención

Abstract

The study proposes an analysis of selective attention in a population of students between 7 and 8 years old, for the evaluation process the stroop test has been used, the proposed activity is important for their learning process because they are training and neurological development; The study proposes a population of 246 students from various educational units of the Puyo canton, Ecuador; obtaining results: 184 (74,79%) students had a positive score equivalent to "Normal attention", said students have adequately inhibited the automatic response found in the reagent; and on the other hand, 62 (25,21%) students obtain negative evaluations, which means that they have "attention deficit" due to different factors specific to each one that will be analyzed later.

Keywords: selective attention, attention, stroop, treatment

La relación parental y el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la escuela de educación básica “Fe y Alegría” del cantón Ambato

The parental relationship and the development of literacy in students at the basic education school "Fe y Alegría" of the canton Ambato

Karen Estefanía Núñez Pilco

<https://orcid.org/0000-0002-4094-4140>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

knunez3648@uta.edu.ec

Verónica del Carmen Llerena Poveda

<https://orcid.org/0000-0002-0077-6322>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

veronicadllerena@uta.edu.ec

Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa

<https://orcid.org/0000-0001-5421-4002>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

carolinaemanzanov@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. Debido al cambio y la modalidad que se emplea actualmente los padres de familia han tomado el papel protagónico en la educación de los hijos siendo ellos quienes juegan un papel de docente tutor dentro de los hogares. Objetivo. Establecer la influencia de la relación parental en el desarrollo de la Lectoescritura en estudiantes de tercer año de E.G.B de la escuela de educación básica “Fe y Alegría” del cantón Ambato. Metodología. Para el cumplimiento del

presente trabajo de investigación se consideró información bibliográfica para apoyar a las variables planteadas. Así tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo con un nivel descriptivo y correlacional; además para la recolección de información se utilizó un cuestionario para padres de familia validado por expertos y la aplicación de la prueba LEE, la población que se consideró fueron los estudiantes de Tercer año de E.G.B. paralelos "A y B" con un total de 46 estudiantes. Resultados. Los resultados demuestran que la relación parental influye en el desarrollo de la lectoescritura, específicamente si los padres realizan actividades que promuevan e incentiven a desarrollar la misma habilidad; los datos fueron sometidos al software SPS-S para la validación de hipótesis utilizando el estadígrafo las tablas cruzadas de Tau-B de Kendall. Conclusión. Se concluyó que los padres de familia quienes realizan un plan para el desarrollo de la lectoescritura logran que sus hijos tengan mayor habilidad a la hora de leer y escribir el cual se evidencia por la calidad y fluidez de este proceso.

Palabras claves: relación parental, lectoescritura, docente tutor, desarrollo

Abstract

Introduction. Due to the change and the modality that is currently used, parents have taken the leading role in the education of their children, being they who play a role of teaching tutor within the homes. Target. To establish the influence of the parental relationship in the development of Literacy in third-year students of E.G.B of the basic education school "Fe y Alegría" of the Ambato canton. Methodology. For the fulfillment of this research work, bibliographic information was thought to support the proposed variables. Thus, it has a qualitative and quantitative approach with a descriptive and correlational level; In addition, for the collection of information, a questionnaire for parents validated by experts and the application of the LEE test was produced, the expected population is third-year students of E.G.B. parallels "A and B" with a total of 46 students. Results. The results show that the parental relationship influences the development of literacy, specifically if the parents carry out activities that promote and encourage the development of the same skill; the data were submitted to the SPS-S software for hypothesis validation using Kendall's Tau-B cross-tables statistician. Conclusion. It was concluded that parents who made a plan for the development

of literacy achieved that their children have greater ability to read and write which is evidenced by the quality and fluency of this process.

Keywords: parental relationship, literacy, teacher tutor, development

**La formación del docente en relación a la diversidad y educación
inclusiva**

Teacher training in relation to diversity and inclusive education

Mirella Margarita Gaibor Sangache

<https://orcid.org/0000-0002-3232-980X>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Carrera de Psicopedagogía Tungurahua

mgaibor2007@uta.edu.ec

Diana Alexandra Machay Negrete

<https://orcid.org/0000-0001-7300-4940>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Carrera de Psicopedagogía Tungurahua

dmachay5639@uta.edu.ec

María Belén Morales Jaramillo

<https://orcid.org/0000-0003-4534-3480>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Tungurahua,

mb.morales@uta.edu.ec

Jorge Rodrigo Andrade Albán

<https://orcid.org/0000-0002-7389-6624>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Tungurahua

jr.andrade@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. Este artículo tiene como finalidad comprender el desafío de la

educación actual centrada hacia la concepción de la diversidad e inclusión conforme a los ejes de justicia e inclusión establecida por la sociedad. Un sistema educativo el cual promueva la atención sin discriminación y priorizando el respeto a sus derechos. Tomando como punto de partida al enfoque de la formación docente, como instauradores principales de inclusión dentro del aula y el centro formativo, aplicando un trabajo dirigido a la atención de las diversidades. Objetivo. Con el fin de conocer diferentes perspectivas de los docentes hacia la diversidad y educación inclusiva, además, identificar el nivel de formación y conocimientos que adquieren en el transcurso profesional. Metodología. La obtención de datos se realizó a través del cuestionario formación docente en inclusión de profesionales de la educación -CEFI-R. Se tomó una muestra de 65 docentes de la Universidad Técnica de Ambato. Resultados. Los resultados en las 4 dimensiones planteadas, dimensión de concepción de diversidad el 69% muestran actitudes positivas hacia la diversidad, dimensión metodológica determina que el 72% maneja una metodología adecuada, dimensión de apoyo evidencian que el 69% de los docentes proporcionan apoyos a sus alumnos y dimensión de participación de la comunidad el 86% establece el trabajo colaborativo entre el centro escolar, sus agentes, familia y la sociedad. Conclusión. Se ha concluido que la formación docente dentro de la Universidad Técnica de Ambato está encaminada al desarrollo de una educación que valore, respete las diferencias y enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, promover el ejercicio de la educación inclusiva a nivel general es complejo puesto que el cantón Ambato se encuentra en proceso. Pocas han sido las instituciones interesadas en establecer escuelas inclusivas.

Palabras claves: inclusión educativa, diversidad, políticas, formación docente.

Abstract

Introduction. This article aims to understand the challenge of current education focused on the conception of diversity and inclusion according to the axes of justice and inclusion established by society. An educational system which promotes care without discrimination and prioritizing respect for their rights. Taking as a starting point the approach to teacher training, as main instigators of

inclusion within the classroom and the training center, applying a work aimed at addressing diversity. Target. To know different perspectives of teachers towards diversity and inclusive education, in addition, identify the level of training and knowledge they acquire in the professional course. Methodology. Data was obtained through the teacher training questionnaire on the inclusion of education professionals -CEFI-R. A sample of 65 teachers from the Technical University of Ambato was taken. Results. The results in the 4 proposed dimensions, dimension of conception of diversity 69% show positive attitudes towards diversity, methodological dimension determines that 72% use an adequate methodology, support dimension shows that 69% of teachers provide support to their students and community participation dimension 86% establish collaborative work between the school, its agents, family, and society. Conclusion. It has been concluded that teacher training within the Technical University of Ambato is aimed at developing an education that values, respects differences, and enriches the teaching-learning process. However, promoting the exercise of inclusive education at a general level is complex since the canton of Ambato is in the process. Few have been the institutions willing to establish inclusive schools.

Keywords: educational inclusion, diversity, policies, teacher training.

Formación profesional docente y desempeño laboral de los docentes

Teacher training and professional performance of teachers

Jhonatan Guillermo Fauta Aulestia

<https://orcid.org/0000-0002-9133-3649>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

jfauta5481@uta.edu.ec

Karen Vanessa Palomo Rivera

<https://orcid.org/0000-0003-0981-7976>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

kaplomo5611@uta.edu.ec

Carmen del Rocío Núñez López

<https://orcid.org/0000-0002-4300-7048>.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

carmennuñezl@uta.edu.ec

Verónica del Carmen Llerena Poveda

<https://orcid.org/0000-0002-5962-7962>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

veronicadllerena@uta.edu.ec

Resumen

Introducción: La formación profesional y desempeño docente, son factores que caracteriza el proceso de enseñanza aprendizaje en los distintos niveles de

educación, está asociada a la emergencia de generar nuevas formas de conocimiento en el proceso de la ciencia, Hay aspectos que no nos permite identificar errores que fácilmente pasan desapercibidos y por lo tanto son ignorados, en consecuencia, no se logra mejorar el nivel educativo de la institución y se da el bajo rendimiento académico de los alumnos, se presume que una de las principales causas de ello es provocado por un bajo nivel o conocimiento del desempeño docente, estilos de crianza no acorde para los niños entre otros, Objetivo: Analizar la importancia y relación de la formación y desempeño docente acciones que cumple dentro de la educación. Metodología: Para esta investigación hemos considerado el enfoque mixto porque nos permite combinar dos variables y poder utilizar instrumentos de evaluación IACD que contiene 3 dimensiones, la población fue de 50 personas, es una investigación tipo descriptiva y correlacional porque se encarga de definir y detallar los distintos componentes educativos, en la unidad educativa Pujilí. Resultados: Los resultados obtenidos demuestran que encuestados nos indica que existe un nivel de correlación alta es decir que aun nivel mayor de formación profesional docente mayor será el nivel de desempeño docente. Con una prueba de normalidad arroja el valor de P es mayor que 0.05 por ello señala que existe una dispersión anormal dentro de los datos de la investigación. Conclusiones: mediante el análisis de ambas variables se concluye que, si bien los docentes presentan un excelente autoconcepto en relación con sus competencias como docentes es necesario no dejar a un lado las capacitaciones o las actividades extracurriculares que pueden mejorar el perfil dinamizador del docente y no permitir el conformismo con el conocimiento nuevo que adquieren.

Palabras claves: formación docente, desempeño laboral, saber pedagógico, competencias del docente, capacitación.

Abstract

Introduction: professional training and teaching performance are factors that characterize the process of teaching and learning at different levels of education, which is associated with the emergence of generating new forms of knowledge in the process of science. There are aspects that do not allow us to identify errors

that easily go unnoticed and therefore are ignored, as result, the educational level of the institution is not improved and there is the low academic performance of students, it is presumed that one of the main causes of this is caused by a low level or knowledge of teaching performance, parenting styles not appropriate for children among others, Objective: To analyze the importance and relationship of teacher training and performance actions carried out within education, Methodology: For this research we have considered the mixed approach because it allows us to combine two variables and be able to use IACD assessment instruments that contain 3 dimensions, the population was 50 people, it is a descriptive and correlational type research because it is responsible for defining and detailing the different components educational, in the educational unit Pujilí. Results: The results obtained show that those surveyed indicate that there is a high level of correlation, that the higher the level of professional teacher training, the higher the level of teacher performance. With a normality test, the value of P is greater than 0.05, which is why it indicates that there is an abnormal dispersion within the research data. Conclusions: through the analysis of both variables, it is concluded that, although teachers have an excellent self-concept in relation to their skills as teachers, they are not.

Keywords: teacher training, job performance, pedagogical knowledge, teacher skills, training.

**El estado emocional y el rendimiento académico una aproximación a la
realidad actual**

Emotional state and academic performance. An approach to the current reality

Emily Estefania Moreano Núñez

<https://orcid.org/0000-0002-9133-3649>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

emoreano9751@uta.edu.ec

Lenin Fabián Saltos Salazar

<https://orcid.org/0000-0003-0981-7976>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

lf.saltos@uta.edu.ec

Wilma Lorena Gavilanes López

<https://orcid.org/0000-0002-2563-6633>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

wilmalgavilanesl@uta.edu.ec

Jorge Rodrigo Andrade Alban

<https://orcid.org/0000-0002-5962-7962>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

jr.andrade@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. Los estados emocionales están relacionados fundamentalmente

con procesos cognitivos como la atención, la percepción, la memoria y el aprendizaje, la importancia de su inserción en el contexto educativo es esencial, con el fin de proponer a los estudiantes, alternativas y estrategias para que la modulación de las emociones no afecte el rendimiento académico. Objetivo. Esta investigación tiene como objetivo analizar la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico y proponer una alternativa para contribuir al desarrollo de los procesos de reconocimiento y regulación de los estados emocionales, reduciendo el fracaso académico y el bajo rendimiento. La investigación se llevó a cabo en el Colegio Belisario Quevedo de Pujilí. Metodología. Se realizó una investigación de campo, descriptiva, experimental y cuantitativa. El universo total es de 278 alumnos, de los cuales mediante la fórmula de muestreo y el muestreo aleatorio simple dieron como resultado una muestra de 161 alumnos que fueron evaluados mediante el Cuestionario del Test de Eysenck y la Escala de Autoconcepto Académico (EAA). Resultados. Los resultados mostraron un nivel significativo de Inestabilidad Emocional y dificultades en Autoestima, Felicidad, Autonomía, tendencias hacia la Depresión, Ansiedad, Obsesividad, Dependencia, Hipocondría y Sentimiento de Culpa; En el caso del Rendimiento Académico: el Rendimiento Académico está presente, así como el Autoconcepto Académico, la Autoeficacia es considerada como baja. Conclusión. Existe una relación directa con tendencia fuerte - moderada entre la autoestima, la ansiedad y el rendimiento académico; la ansiedad y la autoeficacia y la culpa y el autoconcepto académico. Esto demuestra que el estado emocional afecta significativamente al rendimiento académico.

Palabras claves: estado emocional, rendimiento académico, emociones, correlacional.

Abstract

Introduction. Emotional states are fundamentally related to cognitive processes such as attention, perception, memory and learning, these increases the importance of their insertion in educational context, to propose to students, alternatives, and strategies for the modulation of emotions do not affect academic performance. Objective. This research aims to analyze the relationship between

emotional state and academic performance and purposes an alternative to contribute to the development of processes of recognition and regulation of the emotional states, reducing academic failure and low performance. The research was conducted at the Belisario Quevedo High School, Pujilí. Methodology. A field descriptive, experimental and quantitative research was carried out. The total universe is 278 students of which the sampling formula and simple random sampling resulted in a sample of 161 students who were evaluated using the Eysenck Test Questionnaire and the Academic Self-Concept Scale (EAA). Results. The results showed a significant level of Emotional Instability and difficulties in Self-Esteem, Happiness, Autonomy, tendency to Depression, Anxiety, Obsessiveness, Dependence, Hypochondria and Sense of Guilt; In the case of Academic performance: Academic Performance are present as well as Academic Self-Concept., Self-Efficacy is low and Conclusion. There is a direct relationship with a strong - moderate tendency between self-esteem, anxiety and academic performance, anxiety and self-efficacy and guilt and academic self-concept. This shows that the emotional state significantly affects academic performance.

Keywords: emotional state, academic performance, emotions, correlational

**El estrés académico y la educación en aulas virtuales en estudiantes
universitarios**

Academic stress and education in virtual classrooms in university students

Emily Pamela Salazar Padilla

<https://orcid.org/0000-0002-9530-4255>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Psicopedagogía, Ambato, Ecuador,
esalazar2870@uta.edu.ec

Karen Cristina Ojeda

<https://orcid.org/0000-0002-7750-8190>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Ambato, Ecuador,

kojeda0843@uta.edu.ec

Xiomara del Rocío Tabares Rosero

<https://orcid.org/0000-0003-2605-3509>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Ambato, Ecuador.

xdr.tabares@uta.edu.ec

María Belén Morales Jaramillo

<https://orcid.org/0000-0003-2466-1885>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera
de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

mb.morales@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. En el transcurso de la vida estudiantil, los universitarios se han visto expuestos a varios cambios, en especial en estos últimos años donde la presión

y la falta de adaptación a la educación virtual han desencadenado varias repercusiones dentro de su salud mental, principalmente relacionados al estrés, este afectando su desempeño académico. La educación virtual ha evidenciado debilidades como la falta de tiempo para el desarrollo de trabajo autónomo, la carencia de computadores actualizados e internet y la debilidad en la metodología y didáctica por parte de los docentes para el acceso y uso de ciertos recursos tecnológicos, plataformas, o el desarrollo de trabajos. Estos indicadores junto a la realidad de la pandemia COVID 19, ha incrementado de manera significativa los niveles de estrés en general y académico en particular. **Objetivo.** Analizar si el contexto académico virtual está generando estrés en los estudiantes universitarios. **Metodología.** Se aplica un enfoque mixto ya que buscamos analizar, describir la relación del estrés académico con la educación en aulas virtuales, un diseño descriptivo, una modalidad de campo y bibliográfica ya que la información fue recolectada de fuentes primarias. **Resultados.** Según los hallazgos los estudiantes presentan altos niveles de estrés asociado a las problemáticas que se presentan al usar las aulas virtuales. **Conclusión.** Existe relación entre el estrés académico y la educación en aulas virtuales, por lo cual es necesario la aplicación de estrategias de intervención que permitan la prevención y disminución del estrés académico en los estudiantes.

Palabras claves: estrés, educación, capacidad, comprensión, aulas virtuales, plataformas, internet, recursos tecnológicos, factores estresantes.

Abstract

Introduction. During student life, university students have been exposed to various changes, especially in recent years where pressure and lack of adaptation to virtual education have triggered various repercussions within their mental health, mainly related to stress, is affecting their academic performance. Virtual education has shown weaknesses such as the lack of time for the development of autonomous work, the lack of updated computers and the internet, and the weakness in the methodology and didactics on the part of teachers for the access and use of certain technological resources, platforms, or the development of jobs. These indicators, together with the reality of the COVID

19 pandemic, have significantly increased levels of stress in general and academic. Target. Analyze if the virtual academic context is generating stress in university students. Methodology. A mixed approach is applied since we seek to analyze, describe the relationship of academic stress with education in virtual classrooms, a descriptive design, a field, and bibliographic modality since the information was collected from primary sources. Results. According to the findings, the students present high levels of stress associated with the problems that arise when using virtual classrooms. Conclusion. There is a relationship between academic stress and education in virtual classrooms, which is why it is necessary to apply intervention strategies that allow the prevention and reduction of academic stress in students.

Keywords: stress, education, compression, virtual classrooms, platforms, internet, technological resources, stressors.

Juegos lúdicos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años
Playful Games to Improve Gross Motor Skills in Children from 4 to 5 years old

Danny Paul Landa Pico

<https://orcid.org/0000-0001-6380-5808>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía), Ambato, Ecuador,

dlanda3175@uta.edu.ec

Gerson Stalin Chilibingua Sifas

<https://orcid.org/0000-0003-4240-9835>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía), Ambato, Ecuador,

gchilibingua2744@uta.edu.ec

Gissela Alexandra Arroba López

<https://orcid.org/0000-0002-7846-6535>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial) Ambato, Ecuador

ga.arroba@uta.edu.ec

Tamara Yajaira Ballesteros Casco

<https://orcid.org/0000-0002-5962-7962>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial) Ambato, Ecuador

ty.ballesteros@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. El desarrollo humano se caracteriza por cumplir diferentes procesos específicos que se van dando a través del crecimiento, dentro de estas

las más básicas como caminar, trotar, correr, levantarse son distintivas por estar dentro del desarrollo motor grueso, este como un eje fundamental para que el niño tenga autonomía de movimiento, así mismo se habla que la base que motiva a los infantes es el juego. En la presente investigación se trata de correlacionar como el uso actividades lúdicas, las cuales toman la forma de juegos específicos pueden ayudar a los niños a mejorar el desarrollo motor grueso por estar relacionado a la capacidad que el niño tiene para moverse, así mismo como se pueden usar estas técnicas dentro del proceso educativo escolar. Objetivo. Analizar la relación existente entre los juegos lúdicos y el desarrollo motor grueso de niños entre 4 y 5 años. Metodología. La presente investigación tiene el carácter descriptivo, con un enfoque cualitativo, el cual se basa en una revisión bibliográfica que permite comprender la influencia de las actividades lúdicas con relación al desarrollo de la motricidad gruesa. Resultados. Se ha logrado evidenciar que el uso de las actividades lúdicas tiene una relación directa con el desarrollo motor grueso de los niños, viéndose así que es un factor fundamental para aplicarse para mejorar la autonomía, desarrollo de movimiento y coordinación, en niños de la edad propuesta.

Palabras claves: lúdica, desarrollo motor grueso, infantes, relación directa, autonomía.

Abstract

Introduction. Human development is characterized by fulfilling different specific processes that are given through growth, within these the most basic ones like walking, jogging, running, rising are distinctive because they are within the thick motor development, this is a fundamental axis for the child to have autonomy of movement, and it is also said that the foundation that motivates infants is play. This research is about correlating how the use of recreational activities, which take the form of specific games, can help children improve thick motor development by being related to the ability of the child to move. as well as how these techniques can be used within the school educational process. Objective. To analyze the relationship between play and the gross motor development of children between 4 and 5 years of age. Methodology. The present research has

a descriptive character, with a qualitative approach, which is based on a bibliographic review that allows to understand the influence of recreational activities about the development of gross motor. Results. It has been demonstrated that the use of recreational activities has a direct relationship with the gross motor development of children, thus being seen as a fundamental factor to be applied to improve autonomy, development of movement and coordination in children of the proposed age.

Keywords: playful, gross motor development, infants, direct relationship, autonomy.

**La inteligencia emocional y su calidad de vida durante la pandemia
Covid-19 en personas de la tercera edad del hogar de acogimiento del
adulto mayor del cantón Cevallos**

Emotional intelligence and quality of life during the Covid-19 pandemic in elderly
people from the foster home for the elderly in Cevallos

Valeria Lissette Campaña Chaglia

<https://orcid.org/0000-0003-0718-1011>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato; Ecuador.

vcamapana5082@uta.edu.ec

Tannia Alejandra Martínez Ortiz

<https://orcid.org/0000-0001-7873-6745>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato; Ecuador

tmartinez6678@uta.edu.ec

Roberto Enrique Alvarado Quinto

<https://orcid.org/0000-0002-0047-7779>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera
de psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

re.alvarado@uta.edu.ec

Diana Alexandra Molina Peña

<https://orcid.org/0000-0002-8902-4433>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato; Ecuador

Resumen

El presente artículo se inscribe en el contexto de la investigación en curso “La inteligencia emocional y su calidad de vida durante la pandemia Covid -19 en personas de la tercera edad del hogar de acogimiento del adulto mayor del cantón Cevallos” de la dirección de la Investigación y Desarrollo (DIDE) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. La investigación aborda sobre la inteligencia emocional y la calidad de vida, muestra que la necesidad de desarrollar resiliencia en los adultos mayores es un problema para que puedan lidiar con otros problemas de la vida cotidiana; Así también tienen inteligencia emocional para controlar sus propias emociones y reconocer los sentimientos de los demás, lo que les permite mantener relaciones sociales saludables. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre inteligencia emocional y calidad de vida de ancianos en un asilo de ancianos en San Pedro de Cevallos, y el método de investigación aplicado fue cuantitativo - cualitativo, con el método bibliográfico y nivel relativo de caracterización; como método, se prepara un test para los alumnos y una encuesta para los profesores. Los resultados identificaron una mayor resiliencia e inteligencia emocional para los adultos mayores, con técnicas y estrategias específicas para lograr una mayor felicidad personal, enfatizando el conocimiento sobre sus habilidades y destrezas, el uso apropiado y control del tiempo y las emociones desarrollar dimensiones de atención y claridad emocionales.

Palabras claves: inteligencia emocional, calidad de vida, habilidades, relación interpersonal, comunicación, sociedad, desarrollo personal.

Abstract

This article is part of the context of the ongoing investigation "Emotional intelligence and quality of life during the covid -19 pandemic in elderly people in the foster home for the elderly in Cevallos" of the direction of the Research and Development (DIDE) Technical University of Ambato, Ecuador. The research work refers to emotional intelligence and its quality of life, where the need to develop resilience in older adults has been shown as problematic so that they can face various problems of daily life; and thus, also the emotional intelligence

to maintain control of their emotions and recognize those of others, allowing them to maintain healthy social relationships. The research objective set out to analyze the relationship between emotional intelligence and quality of life of “Hogar de Acogimiento del adulto mayor de San Pedro de Cevallos”, the research approach taken was quantitative-qualitative, with the bibliographic modality and correlational descriptive level; As a technique, a test was established for the students and a survey for the teachers. The results achieved to determine the strengthening of the resilience and emotional intelligence of older adults, with specific techniques and strategies to obtain greater personal well-being, focusing on the knowledge of their abilities and skills, the use and control of time appropriately, and as regards to the emotions develop the dimensions of emotional attention and emotional clarity.

Keywords: emotional intelligence, quality of life, skills, interpersonal relationship, communication, society, personal development.



CAPITULO III

EDUCACIÓN Y CIENCIA



**El desarrollo infantil desde la perspectiva fisiológica cerebral, una
revisión sistemática**

Child development from the perspective of brain physiology, a systematic
review

Milena Aracely Estupiñán Guamani

<https://orcid.org/0000-0002-5874-5764>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Carrera de Educación Inicial, Tungurahua, Ambato, Ecuador.

ma.estupinan@uta.edu.ec

Jeanneth Caroline Galarza Galarza

<https://orcid.org/0000-0002-2837-5651>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Carrera de Educación Inicial, Educación Básica. Tungurahua,
Ambato, Ecuador, doctorado en Ciencias de la Educación- Universidad Nacional
de Trujillo, Perú. jeannethcgalarzag@uta.edu.ec

Elena del Rocío Rosero Morales

<https://orcid.org/0000-0001-7004-3207>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Carrera de Educación Inicial, Tungurahua, Ambato, Ecuador.

elenadroserom@uta.edu.ec

Silvia Acosta Bones

<https://orcid.org/0000-0002-4612-7432>.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Carrera de Educación Inicial, Tungurahua, Ambato, Ecuador.

silviabacostab@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. La neurociencia aparece como una disciplina que estructura el estudio del cerebro humano, sus complejidades y las partes que lo conforman, lo que atrae la atención de varios estudiosos, que desde la antigüedad han registrado teorías sobre el funcionamiento de este. Con el paso del tiempo esas teorías, han generado varios ejes de análisis y estudio, uno de ellos, está relacionado muy acertadamente con los procesos de aprendizaje. El objetivo del estudio se centra en actualizar información sobre las neurociencias y el desarrollo infantil. **Metodología.** Se aplica la metodología cualitativa, mediante la revisión documental y bibliográfica en las bases de datos regionales Latindex, Scielo y Redalyc a partir de palabras claves como neurociencias, desarrollo infantil, cognitivo, evolución cerebral; la búsqueda se realiza en idioma español. **Resultados.** Entre los artículos encontrados se seleccionaron nueve que muestran que los estudios del cerebro revelan entre sus componentes los procesos cognitivos propios del aprendizaje. **Conclusión.** Los estudios referentes al cerebro y la relación de este con el desarrollo infantil son de gran impacto en la comunidad investigativa, temas como la plasticidad cerebral y las neurociencias dan significancia a la comprensión del desarrollo cerebral desde la pertinencia fisiológica.

Palabras claves: neurociencias, desarrollo infantil, desarrollo cerebral, evolución cognitiva

Abstract

Introduction. Neuroscience appears as a discipline that structures the study of the human brain, its complexities and the parts that make it up have attracted the attention of several scholars who since ancient times have recorded theories about its functioning. With the passage of time, these theories have been expanded and generated several axes of study, one of them is very correctly related to the learning processes. The objective of the study focuses on updating information on neurosciences and child development. **Methodology.** The qualitative methodology is applied, through documentary and bibliographic review in the regional databases Latindex, Scielo and Redalyc based on

keywords such as neurosciences, child development, cognitive, brain evolution; The search is carried out in Spanish. Among the articles found, nine were selected that show that studies of the brain reveal among its components the cognitive processes typical of learning. Conclusion. Studies on the brain and its relationship with child development have a great impact on the research community, topics such as brain plasticity and neurosciences give significance to the understanding of brain development from physiological relevance

Keywords: neurosciences, child development, brain development, cognitive evolution

**Inteligencias múltiples y su desarrollo en los procesos pedagógicos, una
revisión sistemática**

Multiple intelligences in pedagogical processes, a systematic review

Jeanneth Caroline Galarza Galarza

<https://orcid.org/0000-0002-2837-5651>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial-Educación Básica. Ambato, Ecuador, Doctorando en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
jeannethcgalarzag@uta.edu.ec

Milena Aracely Estupiñán Guamani

<https://orcid.org/0000-0002-5874-5764>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial. Ambato, Ecuador,
ma.estupinan@uta.edu.ec

Silvia Beatriz Acosta Bones

<https://orcid.org/0000-0002-5874-5764>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Inicial. Ambato, Ecuador.

silviabacostab@uta.edu.ec

Elena del Rocío Rosero Morales

<https://orcid.org/0000-0001-7004-3207>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial. Ambato, Ecuador.

elenadroserom@uta.edu.ec

Resumen

La Teoría de las Inteligencias Múltiples aparece en el mundo de la Psicología en 1983, luego se expande a otras disciplinas. Edward Gardner expone en base a varios estudios, la existencia no de una sino de ocho inteligencias diferentes que se desarrollan en los dos hemisferios cerebrales. Esta teoría potencia el análisis, estudios e investigaciones sobre su aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje, que engloba a todo el mundo. La pedagogía aplicada en los diferentes modelos educativos potencia aún más el estudio de la relación con las inteligencias diferenciadas y a la vez conectadas entre sí. El objetivo del estudio se centra en actualizar información sobre la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples con el proceso de enseñanza aprendizaje; para lo que se aplica la metodología cualitativa, mediante la revisión documental y bibliográfica en las bases de datos regionales Latindex, Scielo y Redalyc a partir de palabras clave como: Inteligencias múltiples, pedagogía, didáctica, aprendizaje, desarrollo cognitivo; la búsqueda se realiza en idioma español. De entre los artículos encontrados se seleccionaron nueve que muestran que los estudios relacionados con las inteligencias múltiples y su relación directa con la pedagogía en sus diferentes formas.

Palabras claves: inteligencias múltiples, pedagogía, didáctica, aprendizaje, desarrollo cognitivo

Abstract

The Theory of Multiple Intelligences first appeared in the world of Psychology in 1983, and then expanded to other disciplines. Its mentalize is Edward Gardner who exposes, based on several studies, the existence of not one but eight different intelligences that develop in the two cerebral hemispheres. This theory enhances the analysis, studies and research on its application in the teaching-learning process, which encompasses everyone. The pedagogy applied in the different educational models further enhances the study of the relationship with differentiated intelligences and at the same time connected to each other. The objective of the study focuses on updating information on the application of the Theory of Multiple Intelligences with the teaching-learning process; For which the qualitative methodology is applied, through the documentary and bibliographic

review in the regional databases Latindex, Scielo and Redalyc from keywords such as: Multiple intelligences, pedagogy, didactics, learning, cognitive development; The search is carried out in Spanish. Among the articles found, nine were selected that show that studies related to multiple intelligences and their direct relationship with pedagogy in its different forms.

Keywords: multiple intelligences, pedagogy, didactics, learning, cognitive development

**Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en
niños de 4 y 5 años**

Delayed oral language development and significant learning in 4- and 5-year-olds

María Gabriela Santana Tamayo

<https://orcid.org/0000-0002-3161-0069>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

msantana4442@uta.edu.ec

Alison Pamela Vayas Masache

<https://orcid.org/0000-0003-0406-8187>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

avayas0023@uta.edu.ec

Mishell Carolina Mancheno López

<https://orcid.org/0000-0001-7316-3175>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

mmanchen01634@uta.edu.ec

Tamara Yajaira Ballesteros Casco

<https://orcid.org/0000-0003-0406-818>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial. Ambato, Ecuador.

ty.ballesteros@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. El lenguaje es inherente a los seres humanos y constituye un

elemento fundamental para relacionarnos con otras personas y comprender el mundo que nos rodea. Es por eso que la evaluación del lenguaje oral a edades tempranas es esencial para evitar retrasos e inclusive trastornos del lenguaje. En connotación a ello, el aprendizaje significativo puede verse afectado debido a un retraso en el lenguaje oral. Objetivo. Establecer la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años de edad. Metodología. Se aplica un enfoque mixto en 60 estudiantes de inicial II y primero de educación general básica de la Unidad Educativa "UK" modalidad semipresencial, mediante la aplicación de una lista de cotejo con indicadores respecto al Desarrollo del lenguaje oral como y el Aprendizaje Significativo. Resultados. Existe una clara correlación entre las dos variables, de este modo el desarrollo del lenguaje oral es uno de los principales factores que influye directamente en la adquisición de aprendizajes significativos. Conclusión. Existen pocos procesos a mejorar en el área del lenguaje oral para los niños, cabe recalcar que esto no afecta significativamente en su aprendizaje. Sin embargo, es primordial fortalecer dichas falencias con el propósito de lograr un óptimo y eficaz proceso de aprendizaje.

Palabras claves: lenguaje oral, aprendizaje significativo, desarrollo, etapas, retraso del lenguaje.

Abstract

Introduction. Language is inherent to human beings and constitutes a fundamental element for relating to other people and understanding the world around us. That is why the evaluation of oral language at an early age is essential to avoid delays and even language disorders. In connotation, meaningful learning can be impaired due to a delay in oral language. Objective. Establish the relationship between oral language development and meaningful learning in children 4 to 5 years of age. Methodology. It is applied a mixed approach is applied in 60 students of initial II and first of basic general education of the Educational Unit "UK" blended modality, through the application of a checklist with indicators regarding the Development of oral language as and Significant Learning Results. There is a clear correlation between the two variables, thus the

development of oral language is one of the main factors that directly influences the acquisition of significant learning. Conclusion. There are few processes to improve in the area of oral language by children, it should be emphasized that this does not significantly affect their learning. However, it is essential to strengthen these shortcomings in order to achieve an optimal and effective learning process.

Keywords: oral language, significant learning, developing, phase, language delay

**Strengthening the English language reading comprehension by using
inferring meaning strategy**

*Fortalecimiento de la comprensión lectora del idioma inglés mediante el
uso de la estrategia de inferir significado*

Priscila Fernanda Pillaga

<https://orcid.org/0000-0001-6316-9477>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Ambato, Ecuador.

ppillaga2845@uta.edu.ec

Dorys Maribel Cumbe Coraizaca

<https://orcid.org/0000-003-1818-5974>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Ambato, Ecuador

dm.cumbe@uta.edu.ec

Ximena Alexandra Calero Sánchez

<https://orcid.org/0000-0003-0763-0892>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Ambato, Ecuador.

xcalero@uta.edu.ec

Ana Jazmina Vera de la Torre

<https://orcid.org/0000-0003-4698-6242>.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Ambato, Ecuador.

aj@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. El idioma inglés es considerado uno de los idiomas más hablados en todo el mundo. Docentes del idioma inglés debe afrontar el reto de lograr un aprendizaje significativo y para conseguirlo es esencial utilizar algunas estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje. A la hora de enseñar una de las cuatro habilidades lingüísticas como es la lectura, hay una gran cantidad de estrategias a aplicar en función del objetivo del lector. Uno de los más útiles es la estrategia de inferir el significado. Objetivo. El objetivo de esta investigación es analizar la eficacia de esta estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora en 28 estudiantes del 5º semestre de PINE (Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros) de la Universidad Técnica de Ambato. Metodología. En un principio fue necesario aplicar una prueba de diagnóstico para comprobar los conocimientos previos de los estudiantes. Para ello se utilizó la segunda y cuarta parte de la sección de lectura del Preliminary English Test (PET). Los estudiantes tuvieron la oportunidad de practicar la estrategia durante un mes. Durante este período de tiempo, tuvieron que completar algunas actividades de comprensión relacionadas con los textos leídos. Finalmente, el grupo experimental realizó una evaluación de PET para evaluar la efectividad de la estrategia. Resultados. Los resultados obtenidos se analizaron mediante la prueba T de student a través de la cual se evidenció que la Estrategia de Inferir Significado contribuye al desarrollo y mejoramiento de la comprensión lectora.

Palabras claves: estrategia, habilidad lectora, comprensión, inferir, mejora

Abstract

Introduction. The English language has become one of the most spoken languages all around the world. English teachers must face the challenge of achieving significant learning and for doing so, it is essential to use some strategies that facilitate the learning process. When teaching reading, which is one of the four language skills, there is a great number of strategies to apply depending on the aim of the reader. One of the most useful is Inferring Meaning Strategy. Objective. The aim of this research is to analyze the efficacy of this strategy when developing reading comprehension in 28 students from the 5th

semester of Pedagogy de los Idiomas nacionales y extranjeros (PINE) at Universidad Técnica de Ambato. Methodology. At first it was necessary to apply a diagnostic test to check students' previous knowledge. For this, the second and fourth part from the reading section of the Preliminary English Test (PET) were used. Students had the opportunity of practicing the strategy for a month. During this period, they had to complete some comprehension activities related to readings. Finally, the experimental group took a post- test from PET to evaluate the effectiveness of the strategy. Results. The results obtained were analyzed using the student's t-test. Conclusion. They evidenced that the Inferring Meaning Strategy contributes to the development and improvement of the reading comprehension

Keywords: strategy, reading skill, comprehension, inferring, improvement.

**Estrategias socio afectivas como método de enseñanza en tiempos de
pandemia Covid-19, una forma para desarrollar destrezas productivas en
el aprendizaje colaborativo**

*Socio-affective strategies as a teaching method in times of the Covid-19
pandemic, a way to develop productive skills in collaborative learning*

Andrea Karina Carvajal Gavilanes

<https://orcid.org/0000-0002-6813-9936>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación (E), Ambato, Ecuador,

acarvajal5121@uta.edu.ec

Rubela Jeaneth Pila López

<https://orcid.org/0000-0002-6159-3431>

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Departamento de Ciencias
Humanas y Sociales, Ambato, Ecuador

rjpila@espe.edu.ec

Diego Santiago Andrade Naranjo

<https://orcid.org/0000-0002-5536-6267>

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Departamento de Ciencias
Humanas y Sociales, Ambato, Ecuador

dsandrade3@espe.edu.ec

Milton Andrés Arellano Reyes

<https://orcid.org/0000-0001-8217-3834>

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Departamento de Ciencias
Humanas y Sociales, Ambato, Ecuador

maarellano3@espe.edu.ec

Resumen

Introducción. Con el fin de establecer vínculos entre las estrategias socio-afectivas y el desarrollo de habilidades productivas en el aprendizaje colaborativo en tiempos de pandemia (covid-19), se toma como referencia el conjunto de estrategias que determinan las pautas generales a seguir para comunicarse de manera efectiva oralmente o por escrito, por lo que una sobrecarga de actividades individuales como única estrategia de comunicación conduce a tener un entorno socio-afectivo inadecuado para el desarrollo de la comunicación en la interactividad de clase más aún hoy en día por el encierro realizado por la pandemia (covid-19) que de una forma u otra ha limitado el uso de nuevas estrategias en el aprendizaje colaborativo. **Objetivo.** Determinar la incidencia que tiene las estrategias socioafectivas en el desarrollo de las destrezas productivas en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes. **Metodología.** En este contexto, se propuso realizar la presente investigación con un enfoque cualitativo-cuantitativo, en el que la población y muestra estuvo conformada por 169 estudiantes y 4 profesores. La validez de la propuesta se demostró a través de técnicas e instrumentos de investigación como las encuestas. **Resultados.** Durante el procesamiento de la información se presentaron los resultados mediante tablas de frecuencia y porcentajes, los análisis e interpretaciones seleccionadas. **Conclusión.** Las estrategias socioafectivas influyen de manera permanente y positiva en el proceso de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades productivas en tiempos de pandemia (COVID-19).

Palabras claves: estrategias, socioafectivo, destrezas productivas, aprendizaje, pandemia.

Abstract

Introduction. In order to establish links between socio-affective strategies and the development of productive skills in collaborative learning in times of pandemic (covid-19), the set of strategies that determine the general guidelines to follow to communicate in a Effectively orally or in writing, so that an overload of individual activities as the only communication strategy leads to an inappropriate socio-

ffective environment for the development of communication in class interactivity, even more so today due to the confinement carried out by the pandemic (covid-19) that in one way or another has limited the use of new strategies in collaborative learning. Objective. Determine the impact that socio-affective strategies have on the development of productive skills in collaborative learning in students. Methodology. In this context, it was proposed to carry out the present investigation with a qualitative-quantitative approach, in which the population and sample consisted of 169 students and 4 teachers. The validity of the proposal was demonstrated through research techniques and instruments such as surveys. Results. During the information processing, the results were presented using tables of frequency and percentages, the analyzes and selected interpretations. Conclusion. Socio-affective strategies permanently and positively influence the collaborative learning process in the development of productive skills in times of pandemic (COVID-19).

Keywords: strategies, socio-affective, productive skills, learning, pandemic

Estilos de crianza y su relación con el comportamiento prosocial en adolescentes

Parenting styles and their relationship with prosocial behavior in adolescents

Nicole Bárbara Pérez Paredes

<https://orcid.org/0000-0001-8564-9252>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Psicología Clínica, Ambato-Ecuador
nperez7775@uta.edu.ec

Mayra Lucía Rodríguez Pérez

<https://orcid.org/0000-0003-0383-998X>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Psicología Clínica, Ambato-Ecuador
ml.rodriguez@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. La manera en que los padres crían y educan a sus hijos o los estilos de crianza que emplean son determinantes para varias esferas de la vida, entre ello se encuentra la conducta prosocial que son las acciones que se realizan en beneficio de otras personas sin esperar retribución de ningún tipo. Objetivo. Identificar la relación de los estilos de crianza y el comportamiento prosocial en adolescentes. Metodología. La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes pertenecientes a primero, segundo y tercero de bachillerato general unificado, de la provincia de Tungurahua-Ecuador, durante el año electivo 2021-2022, mediante un estudio de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y de corte transversal. Se utilizó el Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza y la Escala original de Prosocialidad de Caprara. Resultados. Se determinó que el estilo de crianza que prevalece entre los adolescentes es el autoritativo, seguido del permisivo. Con respecto al comportamiento prosocial se encontró que predomina la conducta prosocial y posteriormente la empatía y apoyo emocional. Asimismo, se demostró que las mujeres presentan mayor

tendencia prosocial en relación con los hombres, identificando diferencias significativas. Al mismo tiempo, se evidenció una correlación estadísticamente significativa entre estilos de crianza y comportamiento prosocial. Conclusión. Se concluyó que los estilos de crianza empleados por los cuidadores principales están relacionados con el comportamiento prosocial de los adolescentes, de manera que dentro de la familia se internalizan los valores y normas.

Palabras claves: crianza, conducta social, empatía y adolescentes.

Abstract

Introduction. The way in which parents raise and educate their children or the parenting styles they use are decisive for various spheres of life, including prosocial behavior, which are actions carried out for the benefit of other people without expecting retribution of any kind. Objective. Identify the relationship between parenting styles and prosocial behavior in adolescents. Methodology. The sample consisted of 96 students belonging to the first, second and third of unified general high school, from the province of Tungurahua-Ecuador, during the scholar year 2021-2022, through a study with a quantitative approach, descriptive-correlational scope and cut cross. The Parenting Dimension and Styles Questionnaire and the original Caprara Prosociality Scale were used. Results. It was determined that the parenting style that prevails among adolescents is authoritative, followed by permissive. With regard to prosocial behavior, it was found that prosocial behavior predominates and later empathy and emotional support. Likewise, it was shown that women present a greater prosocial tendency in relation to men, identifying significant differences. At the same time, a statistically significant correlation was found between parenting styles and prosocial behavior. Conclusion. It was concluded that the parenting styles used by the main caregivers are related to the prosocial behavior of adolescents, so that values and norms are internalized within the family.

Keywords: parenting, social behavior, empathy and adolescents.

**Mejorar las habilidades de lectura a través de la estrategia de círculos
literarios en estudiantes EFL**

Enhancing reading skills through literary circles strategy in EFL students

Renato Emanuel Bautista Ullauri

<https://orcid.org/0000-0002-3889-5992>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato, Ecuador

renato.bautista.1992@outlook.es

Andrea Karina Carvajal Gavilanes

<https://orcid.org/0000-0002-6813-9936>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato, Ecuador

acarvajal5121@uta.edu.ec.

Diego Santiago Andrade Naranjo

<https://orcid.org/0000-0002-5536-6267>

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Latacunga, Ecuador

dsandrade3@espe.edu.ec

Jorge Leonardo Flores Ubidia

<https://orcid.org/0000-0002-3464-7836>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato, Ecuador

jfloresubidia@gmail.com

Resumen

Introducción. Evidentemente, en un país con escasos hábitos de lectura, el uso de círculos literarios es una alternativa excepcional para inspirar a los

estudiantes a leer de manera independiente y exponerlos a la lengua extranjera. Las palabras habladas y escritas son los cimientos de la vida, los niños que leen por placer todos los días no sólo rinden más en la escuela, sino que además se expresan mejor, hacen amigos y tienen ciertas habilidades clave para la vida. Objetivo. Analizar el beneficio de los círculos literarios en las actitudes lectoras de los estudiantes de EFL. Metodología. Se aplicaron métodos cuantitativos para determinar la eficacia de la investigación, así como métodos cualitativos para analizar el progreso de las competencias lectoras en los estudiantes. El tipo de investigación es experimental para lo cual se realizó a 67 estudiantes de sexto grado A y B de educación general básica. Los participantes se clasificaron utilizando la herramienta AITzar, distribuyendo en un grupo experimental y un grupo de control. El grupo experimental fue expuesto a la estrategia de lectura dos horas por semana durante un mes. Se administró un único pre-test y post-test a toda la población como herramienta para recoger la información necesaria para el análisis correspondiente. Resultados. Al final del estudio, los resultados del post-test de los estudiantes se compararon con los resultados del pre-test mediante la prueba T Student, para luego ser contrastados con enfoques, teorías y conceptualizaciones de diferentes autores de investigaciones científicas similares que apoyaron la relevancia de la hipótesis inicial. Conclusión. La relación entre los círculos literarios en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora es de gran importancia ya que permite a los estudiantes aprender en un marco de comprensión de los propósitos y objetivos del texto de destino, tanto el texto escrito explícito como la información implícita y la basada en hechos de la historia.

Palabras claves: círculos literarios, comprensión lectora, hábitos de lectura, aprender.

Abstract

Introduction. Clearly, in a country with poor reading habits, the use of literary circles is an exceptional alternative to inspire students to read independently and expose them to the foreign language. Spoken and written words are the foundation of life, children who read for pleasure every day not only do better in

school, but also express themselves better, make friends and have certain key life skills. Objective. Analyze the benefit of literary circles on the reading attitudes of EFL students. Methodology. Quantitative methods were applied to determine the effectiveness of the research, as well as qualitative methods to analyze the progress of reading skills in students. The type of research is experimental, for which 67 students of sixth grade A and B of basic general education were carried out. Participants were classified using the AITzar tool, distributing into an experimental group and a control group. The experimental group was exposed to the reading strategy two hours a week for a month. A single pre-test and post-test were administered to the entire population as a tool to collect the information necessary for the corresponding analysis. Results. At the end of the study, the results of the post-test of the students were compared with the results of the pre-test by means of the T Student test, to later be contrasted with approaches, theories and conceptualizations of different authors of similar scientific investigations that supported the relevance of the initial hypothesis. Conclusion. The relationship between literary circles in the development of reading comprehension skills is of great importance since it allows students to learn within a framework of understanding the purposes and objectives of the target text, both the explicit written text and the implicit information and the one based on the facts of the story.

Keywords: literary circles, reading comprehension, reading habits, learning.

**Estado psicológico y estrategias educativas en docentes universitarios:
en tiempos de pandemia Covid-19**

*Psychological status and educational strategies in university teachers: during
Covid-19 pandemic*

Luis Guillermo Rosero

<https://orcid.org/0000-0002-1508-8688>

Universidad Técnica de Ambato. Carrera de Educación Básica. Tungurahua
Ecuador.

luisguillermorosero@uta.edu.ec

Víctor Daniel Aldás Rovayo

<https://orcid.org/0000-0003-3315-2521>

Universidad Estatal de Milagro, Carrera de Educación Especial, Guayas-
Ecuador, valdasr@unemi.edu.ec

Willyams Rodrigo Castro Dávila

<https://orcid.org/0000-0002-2917-3461>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Carrera de Educación Básica, Ambato-Ecuador

williamsrcastrrod@uta.edu.ec

Héctor Manuel Neto Chusín

<https://orcid.org/0000-0002-8748-0064>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Carrera de Educación Básica, Ambato-Ecuador.

hm.neto@uta.edu.ec

Resumen

Introducción: El Covid-19 trajo un sinnúmero de consecuencias en las diversas

áreas de la actividad humana, una de ellas en la educación universitaria; este fenómeno fue analizado bajo la óptica de los distintos actores educativos; sin embargo, el estudio se refiere al estado psicológico y a las estrategias educativas desde la perspectiva de los docentes de cuatro universidades de la Sierra ecuatoriana. Objetivo: el propósito es identificar el estado psicológico y las estrategias educativas utilizadas por los docentes universitarios en tiempos de crisis sanitaria. Método: la investigación es de tipo descriptiva correlacional de enfoque cuanti-cualitativa; el instrumento utilizado fue un cuestionario de veinte y ocho ítems, la primera parte corresponde al test del estado psicológico de Kessler y la segunda es un cuestionario sobre las estrategias metodológicas de la autoría de los investigadores con un valor estadístico de 0,73 del coeficiente de Alfa de Cronbach, aplicado a 70 docentes de las universidades: Técnica de Ambato, Central del Ecuador, Técnica de Cotopaxi, Estatal de Bolívar y Técnica del Norte. Resultados: los resultados muestran que el 61,76% de los profesores universitarios investigados padecen de malestar psicológico, entre ellos, el 33,82% se ubica en el rango (22-29 pts.) de intensidad alta y el 27,94% en (30-50 pts.) que equivale a una intensidad muy alta; por otro lado, el 65% de los docentes utilizan recursos convencionales clásicos para la enseñanza, y con respecto a la educación mediada por herramientas tecnológicas a veces contribuyen al logro de los objetivos de aprendizaje. Conclusión: se identificó que más de la mitad de los docentes universitarios presentan síntomas de malestar psicológico, además continúan con el uso de estrategias educativas similares a las de la educación presencial y, por tanto, según la percepción de los propios profesores no se están alcanzando los resultados de aprendizaje esperados.

Palabras claves: Covid-19, crisis sanitaria, estado psicológico y estrategias educativas

Abstract

Introduction: Covid-19 brought countless consequences in many human activity areas like in university education. This phenomenon was analyzed from the point of view of different educational actors. However, the study refers to psychological status and educational strategies from the teachers' perspective from four

universities in the Ecuadorian Sierra. Objective: The purpose is to identify the psychological status and educational strategies used by university teachers during a health crisis. Method: The research is a descriptive correlational type with a quantitative-qualitative focus. A survey of twenty-eight items was used, the first part corresponds to the Kessler test of psychological status and the second part is a survey about methodological strategies, its authorship corresponds to the researchers with a statistical value of 0,73 of the Cronbach's Alfa coefficient, applied to 70 teachers at the following universities: Technical University of Ambato, Central University of Ecuador, Technical university of Cotopaxi, Bolívar State University and Technical University of the North. Results: The results show that 61,76% of the university teachers investigated suffer from psychological discomfort, from that the 33,82% are in the range (22-29 pts.) of high intensity, and 27,94% in (30-50 pts.) very high intensity. On the other side, 65% of teachers use classical conventional resources for teaching, and respect to education mediated by technological tools, sometimes contributes to achieving the learning objectives. Conclusion: It was identified that more than half of the university teachers register symptoms of psychological discomfort. Moreover, they continue using educational strategies like face-to-face education. Therefore, according to teachers' perception, they are not achieving the learning results expected.

Keywords: Covid-19, health crisis, psychological status, and educational strategies.

**El distrés psicológico en estudiantes universitarios durante la pandemia
COVID-19**

Psychological distress in university students during the COVID-19 pandemic

Willyams Rodrigo Castro Dávila

<https://orcid.org/0000-0002-2917-3461>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, Ambato, Tungurahua, Ecuador, williamsrcastrrod@uta.edu.ec

Domenica Day Culqui Masabanda

<https://orcid.org/0000-0002-6543-7196>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, Ambato, Tungurahua, Ecuador
dculqui6604@uta.edu.ec

Carmen Dolores Chávez Fuentes

<https://orcid.org/0000-0002-5237-9636>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, Ambato, Tungurahua, Ecuador
cd.chavez@uta.edu.ec

Jesús Israel Guamán Molina

<https://orcid.org/0000-0002-8748-0064>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ingeniería en Sistemas, Electrónica e Industrial, Carrera de Electrónica y Comunicaciones, Ambato, Tungurahua, Ecuador, jguaman0585@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. La COVID-19 se ha convertido en este último año en una pandemia

que afectado notoriamente la normalidad de las acciones del ser humano. El aumento exponencial de los contagios en el mundo y en el Ecuador, y por ende las limitaciones para realizar actividades comunes han generado un estrés negativo que afectado a las personas. Los estudiantes universitarios dentro de su quehacer académico se han visto limitados en sus clases presenciales y prácticas profesionales. Objetivo. Identificar el número de estudiantes con síntomas de distrés psicológico en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato provocado por el coronavirus. Metodología. La metodología ejecutada en la presente investigación fue descriptiva ya que se contó con un banco de preguntas que permitieron recolectar datos por medio de una encuesta online aplicados a un total de 177 de alumnos. El uso del cuestionario de impacto psicológico del coronavirus (CIPC) está compuesto por nueve escalas, utilizándose solo la del Distrés (ED) y experiencia con el coronavirus (EC) que contienen interrogantes relacionadas con sucesos emocionales en mayor y menor frecuencia. Resultados. El 39.5% de los estudiantes que realizaron la encuesta afirmó haber estado contagiado con la COVID-19 y el 20.9% lo confirmó por medio de un diagnóstico médico o una prueba de laboratorio. Además, el 57.6% tuvo un familiar cercano o amigo íntimo hospitalizado y de ellos el 33.9% falleció debido a este virus. Lo que indica que los estudiantes tuvieron una experiencia cercana con el coronavirus y puede estar muy relacionado con los síntomas del distrés. En relación al distrés psicológico, el 91.5% de estudiantes en algún momento del confinamiento sintió ansiedad o miedo, de igual manera el 88.7% se sintió triste o deprimido, en cuanto al sentimiento de preocupación sin poder controlarlo lo presentó el 91%, con respecto al sentimiento de soledad lo presentó el 89.3%, sentimientos de desesperanza en relación al futuro el 92.7%, sentimientos de irritabilidad el 89.8%, estado de nerviosismo el 91.5%, sentimientos de agobio o estrés el 93.2%, sentimientos de intranquilidad el 92.7%, problemas para dormir 86.4% y ataques de ansiedad o pánico el 63.8%. Conclusiones. Los datos analizados de la prueba aportan que los estudiantes universitarios presentaron síntomas de distrés en algún momento de este periodo debido a la situación provocada por el coronavirus.

Palabras claves: distrés psicológico, COVID-19, pandemia, experiencias

emocionales, confinamiento.

Abstract

Introduction. In the last year, COVID-19 has become a pandemic that has noticeably affected the usual actions of human beings. The exponential increase of infections in the world and Ecuador, and therefore the limitations to perform common activities have generated a negative stress that has affected people. University students in their academic work have been limited in their classes and professional practices. Aim. For this reason, this study was conducted with the aim of identifying the symptoms of psychological distress in students of the Basic Education Career of the Technical University of Ambato caused by the coronavirus. The data was collected through an online survey at the end of the April-September 2021 semester, during a cycle in which education was still virtual. The use of the coronavirus psychological impact questionnaire (CIPC) is made up of nine scales, but only the Distress (ED) and experience with coronavirus (EC) scales were used, which contain questions related to emotional events in greater and lesser frequency. Methodology. Therefore, the methodology used in the present investigation was descriptive, since there was a series of questions in accordance with the experience with the coronavirus, where 39.5% of the 100% of the population affirmed having been infected with COVID-19 and 20.9% confirmed it by means of a medical diagnosis or a laboratory test. In addition, 57.6% had a close relative or close friend hospitalized and 33.9% of them died due to this virus. This indicates that the students had a close experience with the coronavirus and may be closely related to the symptoms of stress. Results. In connection with psychological distress, 91.5% of the students felt anxiety or fear at some point during their confinement, 88.7% felt sad or depressed, 91% had feelings of worry without being able to control them, 89.3% had feelings of loneliness, 92.7% had feelings of hopelessness about the future, 89.8% felt irritable, 91.5% felt nervous, 93.2% felt overwhelmed or stressed, and 93.2% felt uneasy. In the same way, 88.7% felt sad or depressed, 91% felt worried and unable to control it, 89.3% felt lonely, 92.7% felt hopeless about the future, 89.8% felt irritable, 91.5% felt nervous, 93.2% felt overwhelmed or stressed, 92.7% felt uneasy, 86.4% had trouble sleeping, and

63.8% had anxiety or panic attacks. In conclusion, the data show that university students presented some symptoms of distress at some time during this period due to the situation caused by the coronavirus. Conclusion. The data analyzed from the test contribute that the university students presented symptoms of distress at some point during this period due to the situation caused by the coronavirus.

Keywords: psychological distress, COVID-19, pandemic, emotional experiences, confinement.

**Niveles de actividad física y obesidad por género en escolares de la
ciudad de Ambato-Ecuador**

*Levels of physical activity and obesity by gender in schoolchildren from the city
of Ambato-Ecuador*

Gabriela Alexandra Villalba Garzón

<https://orcid.org/0000-0001-5589-4927>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Ambato, Ecuador

ga.villalba@uta.edu.ec

Blanca Rocío Moreta Criollo

<https://orcid.org/0000-0003-0315-9781>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Ambato, Ecuador.

bmroci6@gmail.com

Rosita Gabriela Flores Robalino

<https://orcid.org/0000-0002-4083-585>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Tungurahua, Ecuador

rg.flores@uta.edu.ec

Edison Andrés Castro Pantoja

<https://orcid.org/0000-0002-4606-5016>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Tungurahua, Ecuador

ea.castro@uta.edu.ec

Resumen

Introducción: La presente investigación fue realizada con la finalidad de determinar los niveles de actividad física y obesidad por género en estudiantes de la ciudad de Ambato-Ecuador. **Objetivo.** Identificar los niveles de actividad física y obesidad en estudiantes de la ciudad de Ambato-Ecuador. **Metodología.** La investigación es un enfoque cuantitativo del tipo de modelo básico aplicado por métodos no experimentales y diseño de campo transversal, aplicando métodos analíticos como base de la investigación teórica y métodos deductivos, con el fin de obtener resultados y sacar conclusiones se aplicó el método descriptivo. Para la recolección de datos se utilizaron dos herramientas el cuestionario PAQ-A y el IMC los cuales se emplearon a través de la aplicación Google Forms a 211 estudiantes de diversas instituciones educativas de Ambato. Después de la recopilación de datos, se probó la hipótesis planteada. **Resultado.** Los principales resultados muestran los niveles de actividad física y obesidad en los estudiantes de los diferentes establecimientos educativos del Cantón Ambato-Tungurahua, puesto que al analizarlos a cada uno se detectó los riesgos que pueden ocasionar en la salud, razón por la cual se promueve la importancia de la actividad física y la alimentación. **Conclusiones.** Se identificó el nivel de la Actividad Física en los estudiantes, determinando que en relación con los niveles de actividad física muy bajo, moderado e intenso, los resultados que se obtuvieron fueron menores a comparación del nivel bajo el cual es el que más prevalece entre los dos géneros. Se evaluó los niveles de obesidad en los estudiantes de Ambato-Tungurahua durante el periodo mayo-agosto 2021, estableciendo que los valores entre el género femenino y masculino tienen valores similares en relación con el IMC.

Palabras claves: actividad física, obesidad, paq-a, imc.

Abstract

Introduction: This research was carried out to determine the levels of physical activity and obesity by gender in students from the city of Ambato-Ecuador. **Objective.** To identify the levels of physical activity and obesity in students in the city of Ambato, Ecuador. **Methodology.** The research is a quantitative approach

of the basic model type applied by non-experimental methods and cross-sectional field design, applying analytical methods as the basis of theoretical research and deductive methods, to obtain results and draw conclusions the descriptive method was applied. For data collection, two tools were used, the PAQ-A questionnaire and the BMI, which were used through the Google Forms application to 211 students from various educational institutions in Ambato. After data collection, the proposed hypothesis was tested. Result. The main results show the levels of physical activity and obesity in the students of the different educational establishments of the Ambato-Tungurahua Canton, since when analyzing each one, the risks they can cause in health were detected, which is why the importance of physical activity and food is promoted. Conclusions. The level of Physical Activity in the students was identified, determining that in relation to the levels of very low, moderate and intense physical activity, the results obtained were lower compared to the low level which is the most prevalent between the two genders. The levels of obesity in the students of Ambato-Tungurahua during the period May-August 2021 were evaluated, establishing that the values between the female and male gender have similar values in relation to BMI.

Keywords: physical activity, obesity, paq-a, bmi.

**Alimentación para la actividad física saludable: estudio de caso con
escolares**

Diet for healthy physical activity: a case study with schoolchildren

Rosita Gabriela Flores Robalino

<https://orcid.org/0000-0002-4083-585>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Tungurahua, Ecuador

rg.flores@uta.edu.ec

Diana Carolina Acosta Chisaguano

<https://orcid.org/0000-0001-9070-1019>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Tungurahua, Ecuador

acostadiana123@hotmail.com

Gabriela Alexandra Villalba Garzón

<https://orcid.org/0000-0001-5589-4927>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Ambato, Ecuador

ga.villalba@uta.edu.ec

Edison Andrés Castro Pantoja

<https://orcid.org/0000-0002-4606-5016>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Tungurahua, Ecuador

ea.castro@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. Los hábitos alimenticios en la edad escolar se relacionan directamente con los hábitos de práctica de actividad física, incidiendo en los estilos de vida saludable que estos poseen. **Objetivo.** Identificar los hábitos alimenticios de los escolares y su relación con los niveles de práctica de actividad física. **Metodología.** Estudio de enfoque cuantitativo de tipo no experimental, de alcance correlacional con corte transversal, aplicando el cuestionario CHVSAAF para determinación de hábitos alimenticios a una muestra de 84 estudiantes. **Resultados.** Entre los principales resultados se observa que en la mayoría de los estudiantes existe hábitos alimentarios deficientes, con un nivel medio de práctica de actividad física. **Conclusiones.** Los datos que se obtuvieron en el estudio nos permitirán buscar alternativas para mejorar los hábitos alimentarios y fomentar la actividad física en los escolares.

Palabras claves: nutrientes, hábitos, dieta, escolares.

Abstract

Introduction. Eating habits at school age are directly related to the habits of physical activity practice, influencing the healthy lifestyles they have. **Objective.** To identify the eating habits of schoolchildren and their relationship with the levels of physical activity practice. **Methodology.** Non-experimental quantitative approach study, of correlational scope with cross-sectional cut, applying the CHVSAAF questionnaire to determine eating habits to a sample of 84 students. **Results.** Among the main results, it was observed that most of the students had poor eating habits, with an average level of physical activity practice. **Conclusions.** The data obtained in the study will allow us to look for alternatives to improve eating habits and promote physical activity in schoolchildren.

Keywords: nutrients, habits, diet, school.

**Análisis de los efectos producidos en el Bienestar Psicológico por motivo
de la pandemia Covid-19**

Analysis of the effects of the COVID-19 pandemic on Psychological Well-being

Julio Alfonso Mocha Bonilla

<https://orcid.org/0000-0002-8903-4746>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Unidad de Investigación FCHE. Ambato, Ecuador

ja.mocha@uta.edu.ec

Washington Ernesto Castro Acosta

<https://orcid.org/0000-0001-5028-9680>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Unidad de Investigación FCHE. Ambato, Ecuador

we.castro@uta.edu.ec

Patricio Gustavo Ortiz Ortiz

<https://orcid.org/0000-0001-7104-3428>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Unidad de Investigación FCHE. Ambato, Ecuador

patriciogortizo@uta.edu.ec

Raúl Guillermo Zambrano Pontón

<https://orcid.org/0000-0002-4009-2726>

Universidad Nacional de Chimborazo, UNACH, Carrera de Comunicación Social. Chimborazo, Ecuador

gzambrano@unach.edu.ec

Resumen

Introducción. Durante el mes de enero del 2020 la Organización Mundial de la Salud notificó la aparición de un nuevo genoma conocido como sarcov-2, desde allí la población a nivel mundial ha tenido que afrontar la crisis sanitaria por motivo de la pandemia del covid-19, la cual se agudizó durante el año 2021 en Ecuador y la ciudad de Ambato; la problemática de la emergencia sanitaria y el confinamiento repercutió en la salud física de las personas, lo cual generó efectos en la salud mental, las emociones y los sentimientos de los individuos.

Objetivo. El presente estudio tuvo como propósito analizar el bienestar psicológico y los efectos producidos por motivo de la pandemia Covid-19 en las familias del barrio la pradera.

Metodología. El estudio se realizó durante la pandemia del Covid-19 en varias familias del barrio La Pradera de la ciudad de Ambato, el trabajo investigativo fue desarrollado bajo un enfoque mixto, se aplicó una metodología tipo descriptiva; la muestra de estudio estuvo conformada por 20 sujetos todos cabeza de hogar pertenecientes al barrio residencial la pradera, los datos fueron tomados y analizados en la etapa más fuerte de confinamiento sanitario en la ciudad de Ambato; el instrumento para la recolección de la información presenta categorías correspondientes al bienestar psicológico para adultos (BIEPS-A), el mismo que se divide en cinco categorías: Aceptación de sí mismo, control de situaciones, vínculos sociales, autonomía y proyectos de vida, el cual fue aplicado mediante herramientas tecnológicas para evitar los contagios.

Resultados. Los datos revelan que el 95 % de los encuestados poseen un nivel alto de aceptación de sus equivocaciones, es decir, autoconfianza para tomar las mejores decisiones para afrontar sus problemas familiares en la etapa de pandemia, sin embargo, el 50% de los encuestados tienen dudas en tomar sus decisiones solos, dependen de sus familiares, se pudo observar que el 65 % consideran que los efectos de la pandemia son en la parte económica, un 20 % en la salud, el 10 % en la educación y tan solo el 5 % mencionan la afectación de empleo.

Conclusiones. En el barrio la pradera de la ciudad de Ambato se encontró que en la etapa de pandemia sanitaria se necesita total apoyo por parte de la familia para afrontar los aspectos psicológicos y sociales producidos por la pandemia.

Palabras claves: bienestar psicológico, pandemia, covid-19, depresión.

Abstract

Introduction. During the month of January 2020 the World Health Organization notified the appearance of a new genome known as sarcov-2, since then the population worldwide has had to face the health crisis due to the covid-19 pandemic, which worsened during the year 2021 in Ecuador and the city of Ambato; the problem of the health emergency and the confinement had an impact on the physical health of people, which generated effects on the mental health, emotions and feelings of individuals. **Objective.** The purpose of this study was to analyze the psychological well-being and the effects produced by the Covid-19 pandemic in the families of the Pradera neighborhood. **Methodology.** The study was carried out during the Covid-19 pandemic in several families of the Pradera neighborhood in the city of Ambato, the research work was developed under a mixed approach, a descriptive methodology was applied; the study sample consisted of 20 subjects, all heads of household belonging to the residential neighborhood of the Pradera, the data were collected and analyzed in the strongest stage of sanitary confinement in the city of Ambato; the instrument for the collection of information presents categories corresponding to the psychological well-being for adults (BIEPS-A), which is divided into five categories: Self-acceptance, control of situations, social bonds, autonomy and life projects, which was applied by means of technological tools to avoid contagions. **Results.** The data reveal that 95% of the respondents have a high level of acceptance of their mistakes, that is, self-confidence to make the best decisions to face their family problems in the pandemic stage, however, 50% of the respondents have doubts in making their decisions alone, they depend on their relatives, it could be observed that 65% consider that the effects of the pandemic are in the economic part, 20% in health, 10% in education and only 5% mention the affectation of employment. **Conclusions.** In the Pradera neighborhood of the city of Ambato, it was found that in the pandemic health stage, total support is needed from the family to face the psychological and social aspects produced by the pandemic.

Keywords: psychological well-being, pandemic, covid-19, depression

Perfil metabólico y recomendaciones de entrenamiento físico posterior al confinamiento del COVID-19 en estudiantes de formación de la actividad física y deporte

Metabolic profile and recommendations for physical training after confinement of COVID-19 in students of physical activity and sport training

Lenin Esteban Loaiza Dávila

<https://orcid.org/0000-0002-5769-2795>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Tungurahua, Ecuador

e.loaiza@uta.edu.ec

Dennis José Hidalgo Alava

<https://orcid.org/0000-0002-2234-5072>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Tungurahua, Ecuador

djhidalgo@uta.edu.ec

Luis Alfredo Jiménez Ruíz

<https://orcid.org/0000-0001-8704-0563>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Tungurahua, Ecuador

la.jimenez@uta.edu.ec

Jaime Hernández Valdebenito

<https://orcid.org/0000-0002-5529-7871>

Sociedad Chilena para la Educación Física Recreación y Salud, Dirección de Ciencias e Investigación, Santiago de Chile, Chile

jhernandez@educacionfiscachile.cl

Resumen

Introducción: La pandemia del Covid-19 obligo al sistema educativo a adaptar el

proceso de enseñanza aprendizaje a una modalidad virtual-telemática, no siendo la formación de los estudiantes universitarios en Pedagogía de la Actividad Física, los cuales a pesar de las características de alto nivel práctico debieron entrar en un estado de inactividad física que altero sus perfiles metabólicos. Objetivo: Determinar el perfil metabólico de los estudiantes en formación de la carrera de Pedagogía de la actividad física y establecer las recomendaciones de entrenamiento físico adecuado, tanto de manera porcentual de sus componentes, así como el tipo de ejercicios adecuados. Metodología: Estudio de enfoque de investigación cuantitativo, a través de un tipo de investigación no experimental por alcance descriptivo y de corte transversal, desarrollado en una muestra de 460 estudiantes de ambos sexos y de diferentes semestres de formación de la carrera, evaluando su perfil metabólico con la ayuda de la plataforma tecnológica MetaV con respaldo de un análisis estadístico con el paquete SPSS versión 25. Resultados: Se obtuvieron datos de entrada, porcentajes de grasa corporal, masa muscular, masa residual y otros, así como datos de distribución por niveles de parámetros de riesgo metabólico y recomendaciones de entrenamiento físico por perfiles. Conclusión: La investigación permitió determinar que los mayores porcentajes de estudiantes por grupos de sexo se encontraban en el nivel avanzado por entrenamiento físico y en niveles de entrada atlético, deportivo y elite, para los cuales se plantearon recomendaciones de entrenamiento físico arrojados por el sistema MetaV, además de ejercicios físicos diseñados en base a las cadenas cinemáticas y las características biomecánicas de su ejecución.

Palabras claves: perfil metabólico, grasa corporal, masa muscular, plataforma metav, entrenamiento físico.

Abstract

Introduction: The Covid-19 pandemic forced the educational system to adapt the teaching-learning process to a virtual-telematic modality, not being the training of university students in Pedagogy of Physical Activity, which despite the characteristics of high practical level had to enter a state of physical inactivity that altered their metabolic profiles. Objective: To determine the metabolic profile of

the students in formation of the Pedagogy of Physical Activity career and to establish the recommendations of adequate physical training, both in percentage of its components, as well as the type of adequate exercises. Methodology: A study of quantitative research approach, through a non-experimental type of research by descriptive scope and cross-sectional cut, developed in a sample of 460 students of both sexes and from different semesters of training of the career, evaluating their metabolic profile with the help of the MetaV technological platform supported by a statistical analysis with the SPSS version 25 package. Results: Input data, percentages of body fat, muscle mass, residual mass and others were obtained, as well as distribution data by levels of metabolic risk parameters and physical training recommendations by profiles. Conclusion: The research allowed determining that the highest percentages of students by sex groups were in the advanced level by physical training and in athletic, sports and elite entry levels, for which physical training recommendations were proposed by the MetaV system, in addition to physical exercises designed based on the kinematic chains and the biomechanical characteristics of their execution.

Keywords: metabolic profile, body fat, muscle mass, metav platform, physical training.

**Estilos de enseñanza en la educación física por subniveles de educación
bajo la modalidad virtual**

*Teaching styles in physical education by education sublevels under the virtual
modality*

Christian Mauricio Sánchez Cañizares

<https://orcid.org/0000-0002-0677-7246>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte, Tungurahua, Ecuador

cm.sanchezc@uta.edu.ec

Erick Gonzalo Gavilanes López

<https://orcid.org/0000-0003-1300-3430>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte, Tungurahua, Ecuador.

gavilanes_erik@hotmail.com

Lenin Esteban Loaiza Dávila

<https://orcid.org/0000-0002-5769-2795>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte, Tungurahua, Ecuador.

e.loaiza@uta.edu.ec

Washington Ernesto Castro Acosta

<https://orcid.org/0000-0001-5028-9680>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte, Tungurahua, Ecuador.

we.castro@uta.edu.ec

Resumen

Introducción: La pandemia del COVID-19 cambió la manera en cómo se

desarrollaba la educación, razón por la cual obligó a implementar la modalidad virtual de enseñanza de las ciencias, sin dejar de ser una excepción la Educación Física en donde los docentes se vieron en la necesidad de implementar diferentes estilos de enseñanza que permitieron desarrollar la nueva modalidad aplicada tomando en cuenta el subnivel de educación y otros factores. Objetivo: Determinar la aplicación de los estilos de enseñanza más utilizados en la Educación Física bajo la modalidad de educación virtual y su relación con el subnivel de educación impartido. Metodología: estudio propuesto con un enfoque de carácter cuantitativo, de tipo no experimental de alcance correlacional con un corte transversal. La muestra de estudio estuvo representada por 115 docentes de diferentes unidades educativas de la provincia de Tungurahua – Ecuador. Como instrumento se aplicó el cuestionario DEMEVI validado estadísticamente y por criterio de expertos. Resultados. Se pudo determinar que los estilos más utilizados por parte de los docentes fueron el creativo y el tradicional con los cuales se imparten los conocimientos a los estudiantes y que existe una relación directa entre el subnivel de educación y la preferencia de estilo de enseñanza en un nivel estadístico de $P < 0.05$. Conclusión. Los estilos de aprendizaje con mayor preferencia en su aplicación por parte de los docentes fueron el estilo creativo y tradicional tomando en cuenta el subnivel de educación impartido, por lo que se puede deducir que se realiza una hibridación de estilos de enseñanza ya que estos se asemejan según los resultados obtenidos.

Palabras claves: educación virtual, educación física, estilos de enseñanza, pandemia.

Abstract

Introduction. The COVID-19 pandemic changed the way education was developed, which is why it forced the implementation of the virtual modality of science teaching, without ceasing to be an exception Physical Education where teachers found themselves in the need to implement different teaching styles that allowed the development of the new modality applied considering the sub-level of education and other factors. Objective. To determine the application of the most used teaching styles in Physical Education under the virtual education

modality and its relationship with the sub-level of education given. Methodology. Proposed study with a quantitative, non-experimental approach of correlational scope with a cross-sectional cut. The study sample was represented by 115 teachers from different educational units in the province of Tungurahua - Ecuador. The DEMEVI questionnaire was used as an instrument, validated statistically and by expert criteria. Results. It was possible to determine that the most used styles by teachers were the creative and the traditional with which knowledge is imparted to students and that there is a direct relationship between the sub-level of education and the preference of teaching style at a statistical level of $P < 0.05$. Conclusion. The learning styles with the greatest preference in their application by the teachers were the creative and traditional style considering the sub-level of education given, so it can be deduced that there is a hybridization of teaching styles since these are similar according to the results obtained.

Keywords: Physical Virtual education, Physical Education, Teaching styles, pandemic.

**Estudio comparativo del somatotipo del rendimiento deportivo en los
niños de Colombia y Ecuador**

*Comparative study of the somatotype of sports performance in boys and girls
from Colombia and Ecuador*

Carlos Alberto Sevilla Abarca

<https://orcid.org/0000-0002-2866-4752>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Maestría en Actividad Física, Tungurahua, Ecuador

mayk38@hotmail.com

Lenin Esteban Loaiza Dávila

<https://orcid.org/0000-0002-5769-2795>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte, Tungurahua, Ecuador

e.loaiza@uta.edu.ec

Paola Andrea González Castro

<https://orcid.org/0000-0001-5621-1809>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Maestría en actividad Física, Tungurahua, Ecuador

paoandregonzalez13@hotmail.es

María Fernanda Naranjo Guevara

<https://orcid.org/0000-0002-1926-2612>

Universidad Técnica de Ambato, Maestría en Cultura Física y Entrenamiento
Deportivo, Tungurahua, Ecuador

mf.naranjo@hotmail.com

Resumen

Introducción. La gimnasia deportiva ha sido durante muchos años uno de los deportes más populares en la edad infantil, como un proceso de iniciación a la práctica deportiva, ya que la importancia de este deporte viene dada por las destrezas técnica que los niños desarrollan, la variedad de acciones motrices, combinación de movimientos y el nivel de desarrollo de capacidades físicas. **Objetivo.** Comparar el somatotipo de los gimnastas de iniciación de Colombia y Ecuador. **Metodología.** Estudio cuantitativo no experimental por alcance descriptivo comparativo y de corto transversal, aplicado en una muestra de 100 gimnastas subdivididos en 2 grupos cada uno de 50 gimnastas de Colombia y Ecuador a los cuales se recogieron medidas de peso, talla; pliegues y diámetros óseos; siguiendo el protocolo de la Sociedad Internacional para el desarrollo de la cineantropometría. Se determinó el índice de masa corporal (IMC), estado nutricional, grasa corporal total y biotipo (Endomorfía, Mesomorfia y Ectomorfia). **Resultados.** Los niños colombianos presentaron valores menores de IMC grasa corporal total, así como predominancia de endomorfia y mesomorfia, comparados con los niños ecuatorianos. **Conclusión.** Los gimnastas colombianos tienen menor grasa corporal que niños ecuatorianos, el biotipo predominante en los niños ecuatorianos es el mesomórfico, observándose un componente endomórfico menor cuanto mayor es la edad (6 a 7 años).

Palabras claves: somatotipo, composición corporal, rendimiento deportivo, cineantropometría

Abstract

Introduction. Sports gymnastics has been for many years one of the most popular sports in children, as a process of initiation to sports practice, since the importance of this sport is given by the technical skills that children develop, the variety of motor actions, combination of movements and the level of development of physical abilities. **Objective.** To compare the somatotype of initiation gymnasts from Colombia and Ecuador. **Methodology.** Non-experimental quantitative study by comparative descriptive scope and of short transversal, applied in a sample of 100 gymnasts subdivided in 2 groups each one of 50 gymnasts from Colombia

and Ecuador to which weight, height; folds and bone diameters measurements were collected; following the protocol of the International Society for the development of kinanthropometry. Body mass index (BMI), nutritional status, total body fat and biotype (Endomorphy, Mesomorphy and Ectomorphy) were determined. Results. Colombian children presented lower values of BMI total body fat, as well as predominance of endomorphy and mesomorphy, compared to Ecuadorian children. Conclusion. Colombian gymnasts have lower body fat than Ecuadorian children, the predominant biotype in Ecuadorian children is mesomorphic, observing a lower endomorphic component the older the age (6 to 7 years).

Keywords: biotype, body composition, sport performance, cineanthropometry.

**Las actividades lúdicas y el estado emocional en estudiantes de
educación básica superior**

Play activities and emotional state in students of higher basic education

Diego Javier Mayorga Ortiz

<https://orcid.org/0000-0001-8201-3582>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Tungurahua, Ecuador, dj.mayorga@uta.edu.ec

Christian Mauricio Sánchez Cañizares

<https://orcid.org/0000-0002-0677-7246>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Tungurahua, Ecuador, cm.sanchezc@uta.edu.ec

William Rubén Mayorga Ortiz

<https://orcid.org/0000-0003-3318-3061>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la salud, Docente de posgrado de la especialidad de Medicina Familiar y Comunitaria. Tungurahua, Ecuador, wmayorga9465@uta.edu.ec

Kleber Washington Morales Carpio

<https://orcid.org/0000-0003-2903-0185>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Tungurahua, Ecuador, kmorales7243@uta.edu.ec

Resumen

Dentro de la actividad física una herramienta eficaz en la pedagogía es el uso de actividades lúdicas, siendo una estrategia didáctica que genera grandes beneficios al desarrollo de la asignatura de cultura física; incidiendo en tres

aspectos fundamentales en los estudiantes como son: las capacidades físicas, sociales y psicológicas. Objetivo: En la presente investigación se analizó la asociación de las variables actividades lúdicas y el estado emocional de los estudiantes. Metodología: Se utilizó un enfoque cuantitativo, con una finalidad básica de diseño no experimental, con un alcance descriptivo con un método del nivel teórico hipotético-deductivo. En la recolección de datos se utilizó el DASS 21 y la encuesta para evaluar cada variable en una muestra de estudio de 59 estudiantes. Resultados: Fueron determinados mediante la prueba estadística chi cuadrado con diferenciación asintótica bilateral en un nivel de $P \leq 0.05$ dando como consecuencia un valor estadístico significativo en el nivel de asociación del uso de actividades lúdicas y el estado emocional de los estudiantes. Conclusión: Se concluye que el uso de actividades lúdicas actúa como factor protector para evitar que se desarrollen estados de ánimo negativos en los estudiantes.

Palabras claves: actividades lúdicas, estados emocionales, educación física.

Abstract

Within physical activity, an effective tool in pedagogy is the use of recreational activities, being a didactic strategy that generates great benefits for the development of the physical culture subject; focusing on three fundamental aspects in students such as: physical, social, and psychological capacities. Objective: In the present investigation the association of the variable's recreational activities and the emotional state of the students is analyzed. Methodology: A quantitative approach was used, with a basic purpose of non-experimental design, with a descriptive scope with a method of the hypothetical-deductive theoretical level. In the data collection, the DASS 21 and the survey were used to evaluate each variable in a study sample of 59 students. Results: They were determined using the chi-square statistical test with bilateral asymptotic differentiation at a level of $P \leq 0.05$, resulting in a significant statistical value in the level of association between the use of recreational activities and the emotional state of the students. Conclusion: It is concluded that the use of playful activities acts as a protective factor to prevent negative moods from developing in students.

Keywords: recreational activities, emotional states, physical education.

**La axiología educativa para mejorar la inteligencia emocional y su
importancia en la formación de docentes**

*Educational axiology to improve emotional intelligence and its importance in
teacher training*

José Asencio Fonseca Carrasco

<https://orcid.org/0000-0003-2979-2577>.

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Básica, Tungurahua,
ja.fonseca@uta.edu.ec

Carlos Alfredo Hernández Dávila

<https://orcid.org/0000-0002-2526-5051>.

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Básica, Tungurahua,
ca.hernandez@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. La axiología educativa posee una correlación intrínseca al valor, convirtiéndose en un fundamento y esencia del proceso de enseñanza, pues no existe otra alternativa de educar más que en valores. En la formación de docentes es imperioso mejorar la inteligencia emocional que permite controlar los sentimientos y las emociones del ser humano, de diferenciar entre ellos los que mejoran nuestra conducta y los que afecta a nuestro comportamiento y utilizar esa información para orientar nuestras acciones. Objetivo. Examinar la axiología educativa para mejorar la inteligencia emocional y su importancia en la formación de docentes de la carrera de educación básica en la Universidad Técnica de Ambato. Metodología. Se empleó un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación aplicada fue de carácter explicativo – analítico, la cual permitió ampliar el fenómeno de la inteligencia emocional basándose en tres aspectos tales como: atención, claridad y reparación, se usó el test basado en el Trait Meta-Mood Scale TMMS-24, el que consta de 24 preguntas con cinco

alternativas que comprenden valores de 1 a 5. Resultados. Basándonos en la encuesta demuestran tres aspectos: Atención: mujeres 69.6%; hombres 55,6% (adecuada atención). Claridad: mujeres 57,3%; hombres 66,7% (adecuada comprensión). Reparación: mujeres 49.4%; hombres 49,4,6% (adecuada regulación). La población para esta investigación es de 30 estudiantes de primer nivel, 40 estudiantes de segundo nivel, 20 estudiantes de séptimo nivel y 20 estudiantes de octavo nivel. Conclusión. Se evidencia que los estudiantes poseen un adecuado nivel de inteligencia emocional con porcentajes similares en las tres dimensiones analizadas, también se identifica puntuaciones altas en la reparación emocional, en donde se destaca que, aunque a veces me siento triste suelo tener una visión optimista al igual que tengo mucha energía cuando me siento feliz coinciden en el porcentaje.

Palabras claves: axiología, valores, inteligencia emocional, currículo oculto, formación docente

Abstract

Introduction. Educational axiology has an intrinsic correlation to value, becoming a foundation and essence of the teaching process, since there is no other alternative to educate but in values. In teacher training it is imperative to improve emotional intelligence, which allows us to control the feelings and emotions of human beings, to differentiate between those that improve our behavior and those that affect our behavior, and to use this information to guide our actions. Objective. To examine the educational axiology to improve emotional intelligence and its importance in the training of teachers of basic education at the Technical University of Ambato. Methodology. A quantitative approach was used, the type of research applied was of an explanatory-analytical nature, which allowed to expand the phenomenon of emotional intelligence based on three aspects such as: attention, clarity and repair, the test based on the Trait Meta-Mood Scale TMMS-24, which consists of 24 questions with five alternatives comprising values from 1 to 5, was used. Results. Based on the survey, three aspects are demonstrated: Attention: women 69.6%; men 55.6% (adequate attention). Clarity: women 57.3%; men 66.7% (adequate understanding). Repair: women

49.4%; men 49.4.6% (adequate regulation). The population for this research is 30 first level students, 40 second level students, 20 seventh level students and 20 eighth level students. Conclusion. It is evident that the students have an adequate level of emotional intelligence with similar percentages in the three dimensions analyzed, also high scores are identified in emotional repair, where it is highlighted that, although sometimes I feel sad, I usually have an optimistic vision as well as I have a lot of energy when I feel happy coincide in the percentage.

Keywords: axiology, values, emotional intelligence, hidden curricula, teacher education

Clasificación de rutas turísticas por medio de deep learning

Classification of tourist routes through deep learning

Héctor Fernando Gómez Alvarado

<https://orcid.org/0000-0002-7310-4260>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Psicopedagogía, Tungurahua,
hf.gomez@uta.edu.ec

María José Mayorga Ases

<https://orcid.org/0000-0003-1897-739X>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Psicopedagogía, Ambato,
Tungurahua, Ecuador.

mariajmayorga@uta.edu.ec

Leticia Abigail Mayorga Ases

<https://orcid.org/0000-0003-0586-2390>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ingeniería Civil y Mecánica. Ingeniería
Mecánica,

la.mayorga@uta.edu.ec

Silvia Elena Malo Martínez

<https://orcid.org/0000-0002-9110-3915>

Universidad Técnica de Particular de Loja, Departamento de Filosofía, Artes y
Humanidades, Tungurahua

semalo@utpl.edu.ec

Resumen

Introducción. Actualmente el deep learning o aprendizaje profundo tiene aplicaciones de todo tipo, el turismo no es la excepción, la minería de datos ha permitido optimizar procesos dentro de la industria del turismo como la demanda turística, conocer la preferencia de rutas turísticas de las personas permite

optimizar recursos y plantear mejoras dentro de este sector. **Objetivo.** Determinar si se pueden clasificar rutas turísticas por medio de herramientas del deep learning o aprendizaje profundo. **Metodología.** El diseño de investigación fue cualitativo, se empleó técnicas como la entrevista, para ello se plantean dos hipótesis, la primera tiene que ver con la relación entre el tipo de clima del destino turístico y la preferencia de los turistas, la segunda hipótesis es la verificación de la conformación de clusters turísticos en base a la preferencia de las personas. Como herramientas de verificación se empleó la comprobación directa y el programa Weka con la opción de clusters SimpleKMeans que permite la identificación de las preferencias de los turistas en base a la minería de datos de 31 personas. **Resultados.** Los resultados indican que la mayor cantidad de personas entrevistadas prefieren destinos turísticos en climas calurosos, sin embargo, este no fue un parámetro determinante en la conformación de clusters. **Conclusión.** En el estudio se determinó que sí se puede formar clusters de clasificación de rutas turísticas en base a las preferencias de las personas.

Palabras claves: aprendizaje profundo, rutas turísticas, clústeres, kmeans, clima

Abstract

Introduction. Currently deep learning or deep learning has applications of all kinds, tourism is not the exception, data mining has allowed optimizing processes within the tourism industry such as tourist demand, knowing the preference of people's tourist routes allows optimizing resources and propose improvements within this sector. **Target.** Determine if tourist routes can be classified by means of deep learning or deep learning tools. **Methodology.** The research design was qualitative, techniques such as the interview were used, for these two hypotheses are proposed, the first has to do with the relationship between the type of climate of the tourist destination and the preference of tourists, the second hypothesis is the verification of the conformation of tourist clusters based on the preference of the people. As verification tools, direct verification and the Weka program were used with the SimpleKMeans clusters option that allows the identification of tourists' preferences based on the data mining of 31 people. **Results.** The results

indicate that the largest number of people interviewed prefer tourist destinations in hot climates, however, this was not a determining parameter in the formation of clusters. Conclusion. The study determined that it is possible to form clusters for the classification of tourist routes based on people's preferences.

Keywords: deep learning, tourist routes, clusters, kmeans, weather

Think-Pair-Share strategy in speaking skill development

Estrategia de enseñanza Think-Pairs-Share (TPS) en el desarrollo de la
habilidad del habla

Mónica Jisela Lascano Pérez

<https://orcid.org/0000-0003-1055-4499>

Universidad Técnica de Ambato, Centro de Idiomas. Ambato, Tungurahua,
Ecuador.

mj.lascano@uta.edu.ec

Sonia Paulina Altamirano Carvajal

<https://orcid.org/0000-0003-0926-9252>

Universidad Técnica de Ambato, Centro de Idiomas. Ambato, Tungurahua,
Ecuador.

sonniapaltamiranoc@uta.edu.ec

Resumen

Introducción: El dominio de la expresión oral es un poderoso factor de desarrollo del pensamiento estructurado y de las capacidades cognitivas. Sin embargo, las metodologías tradicionales de enseñanza del inglés, basadas en la gramática y la escritura, determinan un bajo rendimiento de los alumnos en el contexto internacional. El Think-Pair-Share (TPS) como estrategia de aprendizaje colaborativo es una herramienta adecuada para resolver el problema. Objetivo: La presente investigación analiza la influencia de la estrategia de enseñanza TPS en el desarrollo de la competencia oral de los estudiantes A1 de un centro de idiomas de una universidad de Ambato, Ecuador. Metodología: A partir de una observación directa y la aplicación de una encuesta, se detectó que los alumnos presentaban dificultades para construir una comunicación eficaz. Se planteó un estudio cuasi experimental, en el que se establecieron dos grupos, control y experimental. El primer grupo recibió clases a través de estrategias de aprendizaje tradicionales y el segundo mediante estrategias basadas en TPS.

Inicialmente, se evaluó el nivel de competencia oral de ambos grupos mediante la aplicación del Key English Test (KET) de Cambridge. Las estrategias de enseñanza se aplicaron en ambos grupos. En el caso del grupo experimental, la estrategia TPS consistía en el trabajo colaborativo entre los alumnos, cada participante subía vídeos cortos en una plataforma online sobre sus ideas respecto a los temas sugeridos por el profesor. A continuación, los alumnos revisaron el material preparado por sus compañeros de clase, hicieron sugerencias para mejorar su capacidad de expresión oral y realizaron una presentación oral ante sus compañeros. Se aplicó otra prueba KET para conocer el desarrollo de la capacidad de expresión del habla. Resultados: Los estudiantes mejoraron su rendimiento, aunque el grupo experimental mostró mejores resultados, hasta el punto de que la media fue de 12,48 sobre 15, frente a la media del grupo de control, que fue de 9,70 sobre 15. Conclusiones: Los estudiantes estaban bien dispuestos a trabajar utilizando la estrategia TPS y el programa de enseñanza permitió a los estudiantes mejorar sus habilidades orales para comunicarse en el idioma inglés.

Palabras claves: aprendizaje profundo, rutas turísticas, clústeres, KMeans, clima

Abstract

Introduction: Mastery of oral expression is a powerful factor in the development of structured thinking and cognitive abilities. However, the traditional methodologies of English teaching, based on grammar and writing, determine a poor performance of students in the international context. Think-pair-share (TPS) as a collaborative learning strategy is an appropriate tool to solve the problem. Objective: This research analyzes the influence of the TPS teaching strategy in the speaking skill development of A1 students at a language center in a university in Ambato, Ecuador. Methodology: From direct observation and the application of a survey, it was detected that the students presented difficulties in constructing effective communication. A quasi-experimental study was considered, in which two groups, control and experimental, were established. The first group received classes through traditional learning strategies and the second through strategy

based on TPS. Initially, the oral proficiency level of both groups was evaluated by applying the Cambridge Key English Test (KET). The teaching strategies were implemented in both groups. In the experimental group case, the TPS strategy consisted of collaborative work among students, each participant uploaded short videos in an online platform about their ideas regarding topics suggested by the teacher. The students then reviewed the material prepared by their class partners, made suggestions for improving their speaking skills, and gave an oral presentation to their classmates. Another KET test was applied to know the speaking skill development. Results: Students improved their performance, although the experimental group showed better results, to the point that the mean was 12.48 out of 15, compared to the mean of the control group, which was 9.70 out of 15. Conclusion: The students were well disposed to work using the TPS strategy and the teaching program allowed the students to improve their speaking skills to communicate in the English language.

Keywords: grammar and vocabulary, interactive communication, pronunciation, speaking skill, Think-pair-share.

Aportes desde la neurociencia, una perspectiva transformada para el aula
Contributions from neuroscience, a transformed perspective for the classroom

Verónica Adriana Freire Palacios

<https://orcid.org/0000-0001-9493-6552>.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, Ambato, Ecuador

va.freire@uta.edu.ec

Mentor Javier Sánchez Guerrero

<https://orcid.org/0000-0002-3762-7646>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, Ambato, Ecuador.

jsanchez@uta.edu.ec

Willyams Rodrigo Castro Dávila

<https://orcid.org/0000-0002-2917-3461>.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, Ambato, Ecuador

williamsrcastrrod@uta.edu.ec

Jorge Luis Armijos Carrión

<https://orcid.org/0000-0003-0312-786X..>

Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Sociales, Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Machala, Ecuador

jlarmijos@utmachala.edu.ec

Resumen

Introducción: En la actualidad, el campo de las Neurociencias ha generado importantes avances enfatizando el estudio de los procesos cognitivos, dando

lugar así al nacimiento de disciplinas en diversas ramas del conocimiento científico. Entre estas disciplinas destacan la neuroeducación y la neurodidáctica, cuyos aportes son de suma importancia para los docentes que buscan basar su práctica pedagógica en el funcionamiento y respuesta del cerebro en el aula. **Objetivo:** El objetivo de este artículo es realizar una amplia revisión bibliográfica de los últimos 5 años, en artículos de impacto de diferentes autores, para analizar las particularidades de las definiciones a partir del significado de la neurociencia y su relación con otras ciencias. **Metodología:** Se utilizaron métodos de investigación teóricos y empíricos, como analítico-sintético en la sistematización de la revisión exhaustiva de los principales fundamentos que sustentan este trabajo. **Resultados:** Se muestra un resumen de los diferentes artículos revisados, indicando a qué revista corresponden, señalando sus autores y el año de publicación. **Conclusiones:** Finalmente, se concluye sobre la importancia de estos aportes y cómo orientan el rol docente y las prácticas educativas para posibilitar el logro de aprendizajes significativos en el aula, por supuesto incluyendo los conceptos, preceptos y teoría revisados en este trabajo.

Palabras claves: neurociencia, neuroeducación, neurodidáctica, docente, aprendizaje

Abstract

Introduction: At present, the field of Neurosciences has generated significant progress emphasizing the study of cognitive processes, thus giving rise to the birth of disciplines in various branches of scientific knowledge. Among these disciplines, neuroeducation and neurodidactics stand out, and their contributions are of utmost importance for teachers who seek to base their pedagogical practice on how the brain works and responds in the classroom. **Objective:** The objective of this article is to carry out a broad literature review of the last 5 years, in articles of impact of different authors, to analyze the particularities of the definitions starting from the meaning of neuroscience and its relationship with other sciences. **Methodology:** Theoretical and empirical research methods were used, as analytical-synthetic in the systematization of the exhaustive review of the main foundations that support this work. **Results:** A summary of the different

articles reviewed is shown, indicating which journal they correspond to, stating their authors and the year of publication. Conclusions: Finally, we conclude on the importance of these contributions and how they guide the teaching role and educational practices to enable the achievement of significant learning in the classroom, of course including the concepts, precepts and theory reviewed in this work.

Keywords: neuroscience, neuroeducation, neurodidactics, teacher, learning

La inteligencia emocional en la educación virtual

Emotional intelligence in virtual education

María Laura Bustillos

<https://orcid.org/0000-0001-5467-8739>.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Ambato, Ecuador,

mbustillos7499@uta.edu.ec

Marlon Patricio Garcés Loja

<https://orcid.org/0000-0001-5573-7569>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Ambato, Ecuador

mgarces2575@uta.edu.ec

Ángela Verónica Paredes Núñez

<https://orcid.org/0000-0001-6889-8695>.

Universidad Uniandes, Facultad de Ciencias Administrativas, Carrera de Turismo y Educación Básica, Ambato, Ecuador

vero_paredesn@hotmail.com

Luis Rafael Tello Vasco

<https://orcid.org/0000-0003-1924-303>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Ambato, Ecuador

ltello@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. La inteligencia emocional es considerada como la capacidad que permite distinguir, comprender, regular y tomar conciencia de nuestras

emociones, y las de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el diario vivir. De tal manera que dentro de la educación la inteligencia emocional, cumple un gran papel, sobre todo en la adquisición del aprendizaje, debido a que mayor estabilidad y control emocional, mayor será el aprendizaje significativo que se adquiera y mayor éxito se tendrá en el ámbito educativo. Es por ello por lo que la presente investigación tiene como Objetivo Determinar si la inteligencia emocional influye en la educación virtual de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Metodología: En la que se realizó con un enfoque cuantitativo aplicando el test estructurado “cuestionario inventario emocional BarOnlo” para conocer las características de la inteligencia emocional en los estudiantes, lo cual lo transforma en un enfoque mixto, ya que esta investigación es de tipo descriptivo – exploratorio y se detalla las características marcadas de la inteligencia emocional en los estudiantes dentro del ámbito educativo y como este influye dentro del mismo. Resultados Se dio a conocer que en el componente intrapersonal es el que más control tienen los estudiantes, mientras que en componente del manejo del estrés es el que menos control presenta. Conclusión con un conjunto de herramientas virtuales y metodologías por parte del docente se puede llegar a que el estudiante aumente su capacidad de retener información por mayor tiempo.

Palabras claves: inteligencia emocional, habilidades sociales, motivación, educación virtual, estrategias virtuales, modelos de enseñanza

Abstract

Introduction. Emotional intelligence is considered as the capacity that allows us to distinguish, understand, regulate, and become aware of our emotions, and those of others, to tolerate the pressures and frustrations that we endure in our daily lives. In such a way that within education, emotional intelligence plays a great role, especially in the acquisition of learning, due to the greater stability and emotional control, the greater the meaningful learning that is acquired and the greater success there will be in the educational field. That is why the present research aims to determine if emotional intelligence influences the virtual education of students of the Faculty of Human Sciences and Education. Methodology: In which it was carried out with a quantitative approach applying

the structured test "BarOn Emotional Inventory Questionnaire" to know the characteristics of emotional intelligence in students, which transforms it into a mixed approach, since this research is descriptive - Exploratory and details the marked characteristics of emotional intelligence in students within the educational field and how it influences within it. Results It was revealed that in the intrapersonal component it is the one with the most control by the students, while in the stress management component it is the one with the least control. Conclusion with a set of virtual tools and methodologies by the teacher, the student can increase their ability to retain information for a longer time.

Keywords: Emotional intelligence, social skills, Motivation, Virtual education, Virtual strategies, Teaching Models Typography

**Factores relacionales familiares y el desarrollo de distimia en los
adolescentes**

Family relational factors and the development of dysthymia in adolescents

Verónica Adriana Freire Palacios

<https://orcid.org/0000-0001-9493-6552>.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Carrera de Educación Básica, Ambato, Ecuador

va.freire@uta.edu.ec

Carlos Alfredo Hernández Dávila

<https://orcid.org/0000-0002-2526-5051>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Carrera de Educación Básica, Ambato, Ecuador

ca.hernandez@uta.edu.ec

Carmen Dolores Chávez Fuentes

<https://orcid.org/0000-0002-5237-9636>.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Carrera de Educación Básica, Ambato, Ecuador

cd.chavez@uta.edu.ec

Héctor Daniel Morocho Lara

<https://orcid.org/0000-0003-3107-6238>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Carrera de Educación Básica, Ambato, Ecuador

hd.morocho@uta.edu.ec

Resumen

Introducción: La distimia es una condición poco estudiada y al ser considerada

como un trastorno depresivo mayor es un problema de salud pública, debido a las consecuencias y manifestaciones que afectan no solo al individuo sino a todo el grupo familiar y social, puesto que involucra alteraciones emocionales graves y duraderas. Objetivo: Determinar los factores relacionales familiares asociados al desarrollo de la distimia en adolescentes. Metodología: Estudio correlacional causal, de tipo no experimental, con un muestreo no probabilístico intencional; se contó con una muestra de 98 participantes, los instrumentos empleados fueron la Escala Birlson Modificada conformada por 21 preguntas, con una puntuación tipo Likert de 0 a 2 para identificar la presencia o ausencia de distimia, FACES III posee 20 ítems, con una escala de puntuación tipo Likert de 5 alternativas para evaluar la cohesión y la adaptabilidad y Escala de Clima Social estructurada por 90 ítems, que valora las características socio ambientales de la familia, se utilizó la prueba no paramétrica del chi cuadrado (χ^2), permitiendo estimar la relación entre los factores relacionales familiares y la distimia. Resultados: En relación con la distimia se presentaron en el 59.2% de los adolescentes. El clima sociofamiliar se asocia a la presencia de distimia ($p = 0.017$), el 21.8% de los adolescentes con distimia tuvieron un clima familiar “Malo”, mientras que el 25.6% de los que no tuvieron distimia tuvieron un clima familiar “Bueno”. El grado de adaptación de la familia no se relaciona a la distimia ($p = 0.283$). Conclusión: los factores relacionales familiares como: la desatención, los conflictos de independencia, las dificultades emocionales con los padres, el conflicto conyugal, eventos vitales negativos en el entorno familiar, antecedente de intento suicida de algún familiar, violencia familiar se encuentran relacionados al desarrollo de la distimia en más de la mitad de los adolescentes.

Palabras claves: Psicología, Factores Relacionales, Familia, Distimia, Adolescentes

Abstract

Introduction: Dysthymia is a poorly studied condition and being considered as a major depressive disorder is a public health problem, due to the consequences and manifestations that affect not only the individual but the entire family and social group, since it involves alterations serious and long-lasting emotional

Objective: To determine the family relational factors associated with the development of dysthymia in adolescents. Methodology: Causal correlational study, of a non-experimental type, with an intentional non-probabilistic sampling; There was a sample of 98 participants, the instruments used were the Modified Birleson Scale made up of 21 questions, with a Likert-type score from 0 to 2 to identify the presence or absence of dysthymia, FACES III has 20 items, with a scale of Likert-type score of 5 alternatives to evaluate cohesion and adaptability and Social Climate Scale structured by 90 items, which assesses the socio-environmental characteristics of the family, the non-parametric chi-square test (χ^2) was used, allowing to estimate the relationship between family relational factors and dysthymia. Results: In relation to dysthymia, they occurred in 59.2% of adolescents. The socio-family climate is associated with the presence of dysthymia ($p = 0.017$), 21.8% of adolescents with dysthymia had a "Bad" family climate, while 25.6% of those who did not have dysthymia had a family climate "Okay". The degree of adaptation of the family is not related to dysthymia ($p = 0.283$). Conclusion: family relational factors such as inattention, independence conflicts, emotional difficulties with parents, marital conflict, negative life events in the family environment, a history of suicide attempt by a relative, family violence are related to the development of dysthymia in more than half of adolescents.

Keywords: Psychology, Relational Factors, Family, Dysthymia, Adolescents

**Análisis de las inteligencias múltiples: un estudio con escolares de 11 a
13 años durante la pandemia sanitaria**

*Analysis of multiple intelligences: a study with 11- to 13-year-old schoolchildren
during the health pandemic*

Esmeralda Giovanna Zapata Mocha

<https://orcid.org/0000-0002-7439-452X>

Universidad Técnica de Ambato Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte. Tungurahua

eg.zapata@uta.edu.ec

Julio Alfonso Mocha Bonilla

<https://orcid.org/0000-0002-8903-4746>

Universidad Técnica de Ambato Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte. Tungurahua

ja.mocha@uta.edu.ec

Segundo Víctor Hernández del Salto

<https://orcid.org/0000-0002-9212-2747>

Universidad Técnica de Ambato Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte. Tungurahua, email

vhernandez@uta.edu.ec

Judith del Carmen Núñez Ramírez

<https://orcid.org/0000-0001-8704-0563>

Universidad Técnica de Ambato Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte. Tungurahua

judithdnunezr@uta.edu.ec

Resumen

Introducción: La presente investigación se desarrolló durante el año 2021 en la

etapa de confinamiento sanitario para conocer la importancia que tiene el desarrollo de las inteligencias múltiples en escolares de 11 a 13 años. Objetivo: Análisis las inteligencias múltiples en un grupo de escolares entre 11 a 13 años durante la pandemia sanitaria. Metodología: El estudio presenta una investigación de tipo cuantitativa, se utilizó un estudio descriptivo ya que se pudo observar y analizar los resultados de las inteligencias múltiples realizado con una muestra aleatoria aplicada a 40 estudiantes en tiempos de pandemia, para lo cual se utilizó el instrumento de IAMI para evaluar las inteligencias múltiples, la encuesta se aplicó de manera virtual para contribuir con las normas de bioseguridad sanitaria. Resultados: Los datos obtenidos se presentan en cuadros estadísticos y gráficos, contienen el análisis de: valores, medias y desviaciones estándares, así como las predominancias de las inteligencias múltiples. Conclusiones: Se determinó que las inteligencias múltiples que desarrollan los escolares en la presente muestra de estudio en el barrio Ingahurco se observa mayor preponderancia en la Inteligencia Intrapersonal seguido de la Inteligencia Kinestésica y Lingüística; en menor porcentaje tenemos la Inteligencia Lógico Matemático, la Inteligencia Interpersonal y la Musical, y con los porcentajes bajos tenemos a la Inteligencia Espacial Visual y la Naturalista.

Palabras claves: inteligencias múltiples, desarrollo integral, inteligencias, educación, coeficiente intelectual.

Abstract

Introduction: The present research was developed during the year 2021 in the sanitary confinement stage in order to know the importance of the development of multiple intelligences in schoolchildren between 11 and 13 years old. Objective: Analysis of multiple intelligences in a group of school children between 11 and 13 years old during the sanitary pandemic. Methodology: The study presents a quantitative type of research, a descriptive study was used since it was possible to observe and analyze the results of multiple intelligences carried out with a random sample applied to 40 students in times of pandemic, for which the IAMI instrument was used to evaluate multiple intelligences, the survey was applied

virtually to contribute with the sanitary biosecurity norms. Results: The data obtained are presented in statistical tables and graphs, they contain the analysis of: values, means and standard deviations, as well as the predominances of multiple intelligences. Conclusions: It was determined that the multiple intelligences developed by the schoolchildren in the present study sample in the Ingahurco neighborhood show a greater preponderance of Intrapersonal Intelligence followed by Kinesthetic and Linguistic Intelligence; in lower percentages we have Logical Mathematical Intelligence, Interpersonal Intelligence and Musical Intelligence, and with low percentages we have Visual Spatial Intelligence and Naturalistic Intelligence.

Keywords: multiple intelligences, integral development, intelligences, education, iq.

La melcocha y el turismo vivencial, caso de estudio Baños de Agua Santa

The route of the melcocha, Baños de Agua Santa 'study case

Alisson Estefanía Soria Torres

<https://orcid.org/0000-0002-7836-6526>.

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Turismo y Hotelería, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador.

asoria2222@uta.edu.ec

María Fernanda Viteri Toro

<https://orcid.org/0000-0003-2600-7115>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Turismo y Hotelería, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador.

mf.viteri@uta.edu.ec

Daniel Oswaldo Sánchez Guerrero

<https://orcid.org/0000-0002-3104-9125>.

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Turismo y Hotelería, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador.

do.sanchez@uta.edu.ec

Camilo Francisco Torres Oñate

<https://orcid.org/0000-0002-9411-5401>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Turismo y Hotelería, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador.

cf.torres@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. La presente investigación está enfocada en el cantón Baños,

puesto que se considera que la melcocha íntegramente forma parte de la gastronomía debido a que existen diferentes diseños, formas, texturas, tamaños, colores y sabores. Por esta razón se puede caracterizar a este producto como muy versátil, al mismo se le puede sacar mucho provecho y expandir una gran variedad en cuanto a generar algo nuevo y único que atrae al turista, logrando así que se pueda gestionar y aumentar las ventas debido a la atracción que produce el mismo en una de las ciudades más turísticas del Ecuador. Objetivo. Generar una propuesta de turismo vivencial basado en una ruta de la melcocha como producto gastronómico del cantón Baños. Metodología. Se desarrolla una investigación descriptiva, el cual se basa principalmente en describir características, recopilar y resaltar las cualidades de dicho fenómeno, debido a que se desea resaltar el valor gastronómico que posee la melcocha del cantón Baños y así generar una base para llamar la atención del turista y motivarlo a realizar un turismo vivencial. Resultados. La melcocha es un dulce representativo de la ciudad, debido a que éste llegara a definir las cualidades tanto del turismo vivencial en la experiencia para turistas que desean conocer el proceso de este manjar. Conclusión. Las rutas gastronómicas centran de manera prioritaria la idea de este nuevo tipo de turismo basadas en las experiencias inolvidables que promuevan el turismo en la ciudad.

Palabras claves: Rutas gastronómicas, Valor gastronómico, Turismo vivencial.

Abstract

Introduction. This research is focused on the cantón Baños, where is considered that the melcocha is entirely part of the gastronomy because there are different designs, shapes, textures, sizes, colors and flavors. For this reason, it is possible to characterize this product as a very versatile one, and at the same time it is possible to achieve great objectives with it and generate something new and unique that attracts tourists, achieving that it can be managed and increased sales due to the attraction that is produced in one of the most touristic cities in Ecuador. Objective. Generate an experiential tourism proposal based on a melcochas route as a gastronomic product of cantón Baños. Methodology. Descriptive research is developed, which is based mainly on describing characteristics, compiling and highlighting the qualities of this phenomenon,

because it is desired to highlight the gastronomic value that the melcocha of the cantón Baños has and generate a basis to attract the attention of the tourist and motivate them to carry out an experiential tourism. Results. The melcocha is a sweet representative of the city, because it will come to define the qualities of both experiential tourism in the experience for tourists who want to know the process of this delicacy. Conclusion. The gastronomic routes focus as a priority the idea of this new type of tourism based on unforgettable experiences that promote tourism in the city.

Keywords: Gastronomic route, Gastronomic value, Experiential tourism.

**Análisis de los efectos producidos en el Bienestar Psicológico por motivo
de la pandemia Covid-19**

Analysis of the effects of the COVID-19 pandemic on Psychological Well-being

Julio Alfonso Mocha Bonilla

<https://orcid.org/0000-0002-8903-4746>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Unidad de Investigación FCHE. Ambato, Ecuador

ja.mocha@uta.edu.ec

Washington Ernesto Castro Acosta

<https://orcid.org/0000-0001-5028-9680>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Unidad de Investigación FCHE. Ambato, Ecuador

we.castro@uta.edu.ec

Patricio Gustavo Ortiz Ortiz

<https://orcid.org/0000-0001-7104-3428>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Unidad de Investigación FCHE. Ambato, Ecuador

patriciogortizo@uta.edu.ec

Raúl Guillermo Zambrano Pontón

<https://orcid.org/0000-0002-4009-2726>

Universidad Nacional de Chimborazo, UNACH, Carrera de Comunicación Social. Chimborazo, Ecuador

gzambrano@unach.edu.ec

Resumen

Introducción. Durante el mes de enero del 2020 la Organización Mundial de la Salud notificó la aparición de un nuevo genoma conocido como sarcov-2, desde allí la población a nivel mundial ha tenido que afrontar la crisis sanitaria por motivo de la pandemia del covid-19, la cual se agudizó durante el año 2021 en Ecuador y la ciudad de Ambato; la problemática de la emergencia sanitaria y el confinamiento repercutió en la salud física de las personas, lo cual generó efectos en la salud mental, las emociones y los sentimientos de los individuos.

Objetivo. El presente estudio tuvo como propósito analizar el bienestar psicológico y los efectos producidos por motivo de la pandemia Covid-19 en las familias del barrio la pradera.

Metodología. El estudio se realizó durante la pandemia del Covid-19 en varias familias del barrio La Pradera de la ciudad de Ambato, el trabajo investigativo fue desarrollado bajo un enfoque mixto, se aplicó una metodología tipo descriptiva; la muestra de estudio estuvo conformada por 20 sujetos todos cabeza de hogar pertenecientes al barrio residencial la pradera, los datos fueron tomados y analizados en la etapa más fuerte de confinamiento sanitario en la ciudad de Ambato; el instrumento para la recolección de la información presenta categorías correspondientes al bienestar psicológico para adultos (BIEPS-A), el mismo que se divide en cinco categorías: Aceptación de sí mismo, control de situaciones, vínculos sociales, autonomía y proyectos de vida, el cual fue aplicado mediante herramientas tecnológicas para evitar los contagios.

Resultados. Los datos revelan que el 95 % de los encuestados poseen un nivel alto de aceptación de sus equivocaciones, es decir, autoconfianza para tomar las mejores decisiones para afrontar sus problemas familiares en la etapa de pandemia, sin embargo, el 50% de los encuestados tienen dudas en tomar sus decisiones solos, dependen de sus familiares, se pudo observar que el 65 % consideran que los efectos de la pandemia son en la parte económica, un 20 % en la salud, el 10 % en la educación y tan solo el 5 % mencionan la afectación de empleo.

Conclusiones. En el barrio la pradera de la ciudad de Ambato se encontró que en la etapa de pandemia sanitaria se necesita total apoyo por parte de la familia para afrontar los aspectos psicológicos y sociales producidos por la pandemia.

Palabras claves: bienestar psicológico, pandemia, covid-19, depresión.

Abstract

Introduction. During the month of January 2020 the World Health Organization notified the appearance of a new genome known as sarcov-2, since then the population worldwide has had to face the health crisis due to the covid-19 pandemic, which worsened during the year 2021 in Ecuador and the city of Ambato; the problem of the health emergency and the confinement had an impact on the physical health of people, which generated effects on the mental health, emotions and feelings of individuals. **Objective.** The purpose of this study was to analyze the psychological well-being and the effects produced by the Covid-19 pandemic in the families of the Pradera neighborhood. **Methodology.** The study was carried out during the Covid-19 pandemic in several families of the Pradera neighborhood in the city of Ambato, the research work was developed under a mixed approach, a descriptive methodology was applied; the study sample consisted of 20 subjects, all heads of household belonging to the residential neighborhood of the Pradera, the data were collected and analyzed in the strongest stage of sanitary confinement in the city of Ambato; the instrument for the collection of information presents categories corresponding to the psychological well-being for adults (BIEPS-A), which is divided into five categories: Self-acceptance, control of situations, social bonds, autonomy and life projects, which was applied by means of technological tools to avoid contagions. **Results.** The data reveal that 95% of the respondents have a high level of acceptance of their mistakes, that is, self-confidence to make the best decisions to face their family problems in the pandemic stage, however, 50% of the respondents have doubts in making their decisions alone, they depend on their relatives, it could be observed that 65% consider that the effects of the pandemic are in the economic part, 20% in health, 10% in education and only 5% mention the affectation of employment. **Conclusions.** In the Pradera neighborhood of the city of Ambato, it was found that in the pandemic health stage, total support is needed from the family to face the psychological and social aspects produced by the pandemic.

Keywords: psychological well-being, pandemic, covid-19, depression

**Estudio comparativo del somatotipo del rendimiento deportivo en los
niños de Colombia y Ecuador**

*Comparative study of the somatotype of sports performance in boys and girls
from Colombia and Ecuador*

Carlos Alberto Sevilla Abarca

<https://orcid.org/0000-0002-2866-4752>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Maestría en Actividad Física, Tungurahua, Ecuador

mayk38@hotmail.com

Lenin Esteban Loaiza Dávila

<https://orcid.org/0000-0002-5769-2795>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte, Tungurahua, Ecuador

e.loaiza@uta.edu.ec

Paola Andrea González Castro

<https://orcid.org/0000-0001-5621-1809>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Maestría en actividad Física, Tungurahua, Ecuador

paoandregonzalez13@hotmail.es

María Fernanda Naranjo Guevara

<https://orcid.org/0000-0002-1926-2612>

Universidad Técnica de Ambato, Maestría en Cultura Física y Entrenamiento
Deportivo, Tungurahua, Ecuador

mf.naranjo@hotmail.com

Resumen

Introducción. La gimnasia deportiva ha sido durante muchos años uno de los
deportes más populares en la edad infantil, como un proceso de iniciación a la

práctica deportiva, ya que la importancia de este deporte viene dada por las destrezas técnica que los niños desarrollan, la variedad de acciones motrices, combinación de movimientos y el nivel de desarrollo de capacidades físicas. Objetivo. Comparar el somatotipo de los gimnastas de iniciación de Colombia y Ecuador. Metodología. Estudio cuantitativo no experimental por alcance descriptivo comparativo y de corto transversal, aplicado en una muestra de 100 gimnastas subdivididos en 2 grupos cada uno de 50 gimnastas de Colombia y Ecuador a los cuales se recogieron medidas de peso, talla; pliegues y diámetros óseos; siguiendo el protocolo de la Sociedad Internacional para el desarrollo de la cineantropometría. Se determinó el índice de masa corporal (IMC), estado nutricional, grasa corporal total y biotipo (Endomorfía, Mesomorfia y Ectomorfia). Resultados. Los niños colombianos presentaron valores menores de IMC grasa corporal total, así como predominancia de endomorfia y mesomorfia, comparados con los niños ecuatorianos. Conclusión. Los gimnastas colombianos tienen menor grasa corporal que niños ecuatorianos, el biotipo predominante en los niños ecuatorianos es el mesomórfico, observándose un componente endomórfico menor cuanto mayor es la edad (6 a 7 años).

Palabras claves: somatotipo, composición corporal, rendimiento deportivo, cineantropometría

Abstract

Introduction. Sports gymnastics has been for many years one of the most popular sports in children, as a process of initiation to sports practice, since the importance of this sport is given by the technical skills that children develop, the variety of motor actions, combination of movements and the level of development of physical abilities. Objective. To compare the somatotype of initiation gymnasts from Colombia and Ecuador. Methodology. Non-experimental quantitative study by comparative descriptive scope and of short transversal, applied in a sample of 100 gymnasts subdivided in 2 groups each one of 50 gymnasts from Colombia and Ecuador to which weight, height; folds and bone diameters measurements were collected; following the protocol of the International Society for the development of kinanthropometry. Body mass index (BMI), nutritional status, total

body fat and biotype (Endomorphy, Mesomorphy and Ectomorphy) were determined. Results. Colombian children presented lower values of BMI total body fat, as well as predominance of endomorphy and mesomorphy, compared to Ecuadorian children. Conclusion. Colombian gymnasts have lower body fat than Ecuadorian children, the predominant biotype in Ecuadorian children is mesomorphic, observing a lower endomorphic component the older the age (6 to 7 years).

Keywords: biotype, body composition, sport performance, cineanthropometry.

Funciones cognitivas y desempeño académico en los estudiantes deportistas del gimnasio de la Universidad Técnica de Ambato

Cognitive functions and academic performance in student athletes of the gymnasium of the Technical University of Ambato

Jorge Rodrigo Andrade Albán

<https://orcid.org/0000-0002-7389-6624>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador

jr.andrade@uta.edu.ec

Noemí Rocío Andrade Albán

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador

nr.jrandrade@uta.edu.ec

Jarrín Freddy Alcívar Jarrín

<https://orcid.org/0000-0002-7389-6624>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador

fa.jarrin@uta.edu.ec

Diana Carolina García Ramos

<https://orcid.org/0000-0002-7389-6624>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador,

dc.garcia@uta.edu.ec

Resumen

En la educación superior siempre existen condiciones y factores que condicionan el desempeño académico y por ende obstaculizan el aprendizaje de los

estudiantes, uno de ellos es el poco desarrollo de las funciones cognitivas. El funcionamiento cognitivo experimenta cambios importantes en estudiantes universitarios deportistas. La Universidad no debe limitarse sólo a la educación científica y técnica; sino debe ir más allá, buscar el desarrollo cognitivo, personal e integral de la persona del joven estudiante. El objetivo del presente estudio es analizar la relación entre funciones cognitivas y el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato. Metodología. Se aplica un enfoque mixto cuali cuantitativo. La modalidad de investigación es de campo y bibliográfica, porque la información fue recolectada de fuentes primarias. Además, tiene el carácter descriptivo, correlacional, de corte longitudinal, con un diseño no experimental y transversal. Resultados. Dentro de las funciones cognitivas afectadas en los estudiantes universitarios, la atención, la memoria de trabajo y funciones ejecutivas, constituye en un factor esencial que influye en distintos elementos cognitivos dentro de las habilidades académicas, hábitos de estudio y por ende en desempeño académico. En la evaluación de funciones cognitivas, se constata que el 75,68% de personas evaluadas poseen una atención y funciones ejecutivas “normal”; sin embargo, a nivel global se constata que un 23,42% presentan una alteración leve. Conclusión. En el análisis correlacional con el coeficiente Tau-b de Kendall se constata que existe una correlación media e inversa entre las funciones cognitivas y el desempeño académico, es decir mientras se constate más alteración en la memoria, atención y funciones ejecutivas, menor desempeño académico en los estudiantes universitarios. Es necesario la implementación y aplicación de métodos adecuados en las clases virtuales, para un mejor desempeño académico en los estudiantes.

Palabras claves: funciones cognitivas, atención, memoria, funciones ejecutivas, desempeño académico, estudiantes universitarios

Abstract

In higher education there are always conditions and factors that condition academic performance and therefore hinder student learning, one of them is the poor development of cognitive functions. Cognitive functioning undergoes

important changes in athletic university students. The University should not be limited only to scientific and technical education; If not, it must go further, seek the cognitive, personal, and integral development of the young student's person. The objective of this study is to analyze the relationship between cognitive functions and the academic performance of students at the Technical University of Ambato. Methodology. A qualitative and quantitative mixed approach is applied. The research modality is field and bibliographic because the information was collected from primary sources. It is also descriptive, correlational, longitudinal, with a non-experimental and cross-sectional design. Results. Among the cognitive functions affected in university students, attention, working memory and executive functions constitute an essential factor that influences different cognitive elements within academic skills, study habits and therefore academic performance. In the evaluation of cognitive functions, it is found that 75.68% of the people evaluated have "normal" attention and executive functions; however, globally, it is found that 23.42% present a slight alteration. Conclusion. In the correlational analysis with Kendall's Tau-b coefficient, it is found that there is a mean and inverse correlation between cognitive functions and academic performance, that is, while there is more alteration in memory, attention and executive functions, lower academic performance in the college students. It is necessary to implement and apply adequate methods in virtual classes, for better academic performance in students.

Keywords: cognitive functions, attention, memory, executive functions, academic performance, university students



CAPITULO IV

EDUCACIÓN PARA EL FUTURO



Promoting the English language learning through the use of effective andragogical strategies

Promover el aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de estrategias andragógicas efectivas

Marcia Magally Paredes Acosta

<https://orcid.org/0000-0001-8239-2375>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato-Ecuador, Posgrados
magally.paredes@educacion.gob.es

Ana Jazmina Vera de la Torre

<https://orcid.org/0000-0003-4698-6242>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Ambato-Ecuador aj.vera@uta.edu.ec

Ruth Elizabeth Infante Paredes

<https://orcid.org/0000-0002-5035-761X>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Ambato-Ecuador ruthinfantep@uta.edu.ec

Alba Paulina Hernández Freire

<https://orcid.org/0000-0002-1618-8330>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Ambato-Ecuador albaphernandezf@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. Este trabajo de investigación implementó estrategias andragógicas

para el aprendizaje del inglés en docentes de la Unidad Educativa “El Oro” de la ciudad de Ambato. Objetivo. Promover el aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de estrategias andragógicas efectivas. Metodología. En esta investigación cuasiexperimental, la misma se ejecutó con la participación de 30 docentes (adultos) de diferentes áreas, quienes estaban automotivados para aprender y ayudarse mutuamente con el fin de actualizar su conocimiento del inglés. Se trabajó con dos grupos de la población objeto de estudio. Ambos grupos conformados por 15 docentes. El grupo experimental fue tratado con una propuesta de intervención que contenía estrategias andragógicas, tales como: la discusión, análisis, elaboración de proyecto, simulación, demostraciones y resolución de problemas; las que tenían una serie de tareas con enfoque comunicativo a través de la Plataforma Zoom a causa de la pandemia COVID-19. En cambio, el grupo control trabajó con actividades en línea quienes tenían documentos para llenar ejercicios gramaticales. Resultados. Ambos grupos respondieron a dos exámenes: el primero fue el pretest, antes de la intervención y el segundo o post-test después de la misma. Las medias de los dos exámenes fueron comparadas en el pretest y se evidenció que los dos grupos tenían un nivel bajo de inglés. En cambio, en el post-test, las medias de los dos grupos presentaron una notable diferencia por cuanto el grupo experimental, demostró una mejora considerable. Conclusión. Determina que las estrategias andragógicas ayudaron a los docentes a mejorar su aprendizaje del inglés. Se concluye que es de suma importancia la aplicación de estrategias andragógicas para mejorar su calidad profesional.

Palabras claves: adultos, andragogía, experiencia, aprendizaje, estrategias

Abstract

Introduction. This research work implemented andragogical strategies for English learning in teachers of the Educational Unit "El Oro" in Ambato. Objective. Promote the English language learning through the use effective andragogical strategies. Methodology. It was used quasi-experimental research; it was executed with 30 teachers (adults) from different areas who were motivated to learn and help each other to update their knowledge of English. We worked with two groups of the population under study. Both groups were made up of 15

teachers. The experimental group was treated with an intervention proposal containing andragogical strategies, such as discussion, analysis, project elaboration, simulation, demonstrations, and problem solving, which had a series of tasks with a communicative approach through the Zoom Platform due to the COVID-19 pandemic. Nevertheless, the control group worked with online activities who had documents to fill grammar exercises. Both groups responded two tests: the first was taken before the intervention and the second or post-test after it. Results. The means of the two exams were compared in the pre-test and it was evidenced that the two groups of teachers had a low level of English. On the other hand, in the post-test, that is, after the intervention, the means of the two groups showed significant difference, since the experimental group experienced a considerable improvement. Conclusion. In this way, it was determined that the use of andragogic strategies helped teachers to improve their learning of the English language. Therefore, it is recommended to apply andragogic strategies for better teachers' learning and thus, to improve their professional quality.

Keywords: adults, andragogy, experience, learning, strategies.

Fostering English vocabulary learning through gamification strategy. A preliminary study

Fomentar del aprendizaje del vocabulario en inglés mediante la estrategia de gamificación. Un estudio preliminar

Cristina del Rocío Jordán Buenaño

<https://orcid.org/0000-0003-1938-1379>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de los idiomas Nacionales y Extranjeros. Ambato, Ecuador

cristinadjordanb@uta.edu.ec

Edgar Guadia Encalada Trujillo

<https://orcid.org/0000-0001-8843-4804>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de los idiomas Nacionales y Extranjeros Ambato, Ecuador

eg.encalada@uta.edu.ec

Sarah Jacqueline Iza Pazmiño

<https://orcid.org/0000-0002-8059-7868>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de los idiomas Nacionales y Extranjeros. Ambato, Ecuador

sj.iza@uta.edu.ec

Sonia Paulina Altamirano Carvajal

<https://orcid.org/0000-0003-0926-9252>

Universidad Técnica de Ambato, Centro de Idiomas, Ambato, Ecuador, sonniapaltamiranoc@uta.edu.ec

Resumen

Este estudio se realizó para establecer la efectividad de la estrategia de Gamificación en la adquisición de vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes del primer semestre del Programa de Pedagogía en Lenguas Nacionales y Extranjeras de la Universidad Técnica de Ambato. Se utilizó una metodología descriptiva y correlacional, y como técnica de recolección de datos se aplicó un pre-test y pos-test de conocimientos. En este estudio de investigación participaron 73 estudiantes (36 estudiantes estuvieron en el grupo de control y 37 en el grupo experimental). Los resultados del pretest mostraron que la mayoría de los estudiantes tenían un vocabulario limitado en la lengua inglesa. Por ello, se propuso el uso de la plataforma de aprendizaje Duolingo como estrategia de gamificación para mejorar el nivel de vocabulario que los alumnos demandan. Finalmente, se aplicó un pos-test, que mostró que los alumnos pasaron de un nivel básico a uno intermedio, estableciendo la efectividad de la estrategia de gamificación propuesta (plataforma de aprendizaje Duolingo) en la adquisición de nuevo vocabulario.

Palabras claves: Estrategia de gamificación, idioma inglés, plataforma Duolingo, adquisición de vocabulario.

Abstract

This study was conducted to establish the effectiveness of the Gamification strategy in the vocabulary acquisition in the English language in the students of the first semester at Pedagogy of National and Foreign Languages Program at Universidad Técnica de Ambato. A descriptive and correlational methodology was used, and as a data collection technique, a pretest and posttest of knowledge were applied. 73 students participated in this research study (36 students were in the control group and 37 in the experimental group). The results of the pretest showed that most of the students had a limited vocabulary in the English Language. Therefore, the use of the Duolingo learning platform was proposed as a gamification strategy to improve the level of vocabulary that students demand. Finally, a posttest was applied, which showed that the students went from a basic

to intermediate level, establishing the effectiveness of the proposed gamification strategy (Duolingo learning platform) in the acquisition of new vocabulary.

Keywords: Gamification Strategy, English language, Duolingo Platform, vocabulary acquisition.

**Competencias digitales docentes y estrategias de aprendizaje en la
formación del profesional de educación física**

*Teaching digital skills and learning strategies in the training of physical
education professionals*

Edison Andrés Castro Pantoja

<https://orcid.org/0000-0002-4606-5016>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte. Tungurahua, Ecuador

ea.castro@uta.edu.ec

Anthony Paúl Sandoval Gordón

<https://orcid.org/0000-0002-4461-1896>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte. Tungurahua, Ecuador

paul_100@hotmail.es

Lenin Esteban Loaiza Dávila

<https://orcid.org/0000-0002-5769-2795>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte. Tungurahua, Ecuador

e.loaiza@uta.edu.ec

Christian Mauricio Sánchez Cañizares

<https://orcid.org/0000-0002-0677-7246>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte. Tungurahua, Ecuador

cm.sanchazc@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. El nivel de competencias digitales docentes delimita el nivel de aplicación de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de formación en el área de Educación Física, ya que el conocimiento y manejo de la tecnología e informática hace que el docente, presente maneras dinámicas y diversas de enseñar. **Objetivo.** Se planteó determinar el grado de incidencia del nivel de competencias de carácter digital en un grupo de docentes sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje enunciadas por los estudiantes universitarios de formación en Educación Física. **Metodología.** Estudio de enfoque cuantitativo de tipo de investigación no experimental, de alcance correlacional con un corte transversal, realizado a través de la técnica de la encuesta específicamente 2 cuestionarios validados estadísticamente y por criterio de expertos (Cuestionario de competencias digitales docentes y cuestionario de estrategias de aprendizaje) aplicados en una muestra de 25 docentes y cada uno con un grupo de estudiantes universitarios en formación de Educación física, con un total de 1002 individuos. **Resultados.** El mayor porcentaje de los docentes en estudio se encontraron en un nivel B2 de competencias digitales y sus estudiantes determinaron que estos se encontraban en un nivel alto de aplicación de estrategias de enseñanza, obteniendo una relación estadística entre las variables en un nivel de $P < 0.05$. **Conclusión.** El análisis y recolección de datos concluyeron que, efectivamente aquellos docentes con un nivel competencial digital avanzado, poseen un nivel alto de aplicación de estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de formación en educación física.

Palabras claves: competencias digitales docentes, estrategias de aprendizaje.

Abstract

Introduction. The level of teachers' digital competences delimits the level of application of learning strategies in the students of Physical Education since the knowledge and management of technology and informatics makes the teacher present dynamic and diverse ways of teaching. **Objective.** It was proposed to determine the degree of incidence of the level of digital competences in a group of teachers on the application of learning strategies stated by university students

of Physical Education. Methodology. Study of quantitative approach of non-experimental research type, of correlational scope with a cross-sectional cut, carried out through the survey technique specifically 2 questionnaires statistically validated and by expert criteria (Questionnaire of teachers' digital competences and questionnaire of learning strategies) applied in a sample of 25 teachers and each one with a group of university students in training of Physical Education, with a total of 1002 individuals. Results. The highest percentage of the teachers under study were found to be at a B2 level of digital competencies and their students determined that these were at a high level of application of teaching strategies, obtaining a statistical relationship between the variables at a level of $P < 0.05$. Conclusion. The analysis and data collection concluded that, indeed those teachers with an advanced digital competence level, have a high level of application of learning strategies in university students of physical education training.

Keywords: teaching digital competencies, learning strategies.

La pandemia de la Covid-19 y la Diablada Pillareña

The Covid-19 pandemic and the Diablada Pillareña

Gabriela Lizeth Toapanta Inte

<https://orcid.org/0000-0002-9299-0309>.

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Turismo y Hotelería, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador.

gtoapanta8382@uta.edu.ec

Myriam Elizabeth Viteri Toro

<https://orcid.org/0000-0001-7690-539X>

Universidad Tecnológica Indoamérica, Carrera de Psicología, Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud. Ambato, Ecuador.

mviteri9@indoamerica.edu.ec

María Fernanda Viteri Toro

<https://orcid.org/0000-0003-2600-7115>.

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Turismo, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador.

mf.viteri@uta.edu.ec

Yadira Alexandra Proaño Gómez

<https://orcid.org/0000-0003-1189-5316>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Turismo, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador.

ya.proano@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. La presente investigación se enfoca en el estudio de la festividad mayor del cantón Santiago de Píllaro, denominado “La Diablada Pillareña”,

misma que fue declarada Patrimonio cultural Inmaterial del Ecuador, por lo cual su importancia es considerable para sus habitantes. Sin embargo, tras la llegada de la pandemia por covid-19, que desato la interrupción abrupta de eventos sociales y culturales, dicha festividad fue cancelada provocando malestar e inconformidad en la comunidad Pillareña que espera su reactivación. Objetivo. Socializar los resultados de la relación de la pandemia de la Covid-19 y la festividad de la Diablada Pillareña. Metodología. El desarrollo de la investigación será mixto, debido al deseo por formar parte de la tradicional fiesta de la Diablada Pillareña y vivirla en todas sus diferentes formas, anteponiendo la salud y seguridad tanto de los turistas como de sus habitantes, fomentando así desarrollo turístico y el rescate del patrimonio cultural intangible del cantón Santiago de Píllaro. Resultados. La festividad de la Diablada Pillareña es esencial en el desarrollo económico, cultural y turístico del cantón Píllaro, siendo casi en su totalidad los emprendedores y artesanos que se apoyan en dicha fiesta para crear, innovar y comercializar sus productos o servicios, creando alternativas seguras para entretenimiento de los turistas durante la pandemia. Conclusión. La Diablada Pillareña forja un vínculo cultural identitario con la población del Cantón Píllaro, así mismo apoya el crecimiento económico y turístico, por lo cual es necesario conocer otras maneras de vivir la festividad de forma segura durante la pandemia.

Palabras claves: Diablada Pillareña, pandemia, patrimonio cultural, alternativas seguras.

Abstract

Introduction. This research focuses on the study of the major festival of the Santiago de Píllaro canton, called "La Diablada Pillareña", which was declared as Intangible Cultural Heritage of Ecuador, therefore, its importance is considerable for its inhabitants. However, after the arrival of the covid-19 pandemic, which unleashed the abrupt interruption of social and cultural events, this festival was canceled, causing upset and discontent in the Píllaro community that awaits its reactivation. Objective. Socialize the results of the relationship of the Covid-19 pandemic and the Diablada Pillareña festival. Methodology. The

development of the research will be mixed, due to the desire to be part of the traditional festival of Diablada Pillareña and live it in all its different forms, putting the health and safety of both the tourist and its inhabitants first, thus promoting tourism development and the rescue of the intangible cultural heritage of the canton Santiago de Píllaro. Results. The Diablada Pillareña is essential in the economic, cultural and tourist development of the Píllaro canton, being almost entirely the entrepreneurs and artisans who trust this festival to create, innovate and commercialize their products or services, creating safe alternatives to tourist entertainment during the pandemic. Conclusion. The Diablada Pillareña forges a bond of cultural identity with the Píllaro's population, likewise, supports economic and tourist growth, so it is necessary to know other ways to live the festival safely during the pandemic.

Keywords: Diablada Pillareña, pandemic, cultural heritage, safe alternatives.

**La metodología Montessori en la educación física online: una experiencia
en la educación inicial II**

*Montessori methodology in online physical education: an experience in initial
education II*

Ángel Aníbal Sailema Torres

<https://orcid.org/0000-0002-1670-004X>

Universidad Técnica de Ambato, Ambato Ecuador,
aa.sailema@uta.edu.ec

Esmeralda Giovanna Zapata Mocha

<https://orcid.org/0000-0002-7439-452X>

Universidad Técnica de Ambato, Ambato Ecuador
eg.zapata@uta.edu.ec

Silvia Beatriz Acosta Bones

<https://orcid.org/0000-0002-4612-7432>

Universidad Técnica de Ambato, Ambato Ecuador
silviabacostab@uta.edu.ec

Betty Paulina Tobar Lozada

<https://orcid.org/0000-0002-8743-9>

Universidad Técnica de Ambato, Ambato Ecuador
betipautobar@hotmail.com

Resumen

Introducción. La aplicación de metodologías y estilos de enseñanza acorde con la edad e intereses de los escolares ofrece la oportunidad de incentivar su

progreso cognitivo, motriz, del lenguaje y socioafectivo. En los menores de Educación Inicial potenciar su desarrollo desde el contexto de la Educación Física en modalidad online sigue siendo un gran desafío. Objetivo. Reflexionar sobre la importancia de la aplicabilidad de la Metodología Montessori en la clase de Educación Física online en el nivel inicial. Metodología. Se utilizó una metodología descriptiva, no experimental, con el empleo de métodos teóricos y empíricos. La población estuvo conformada por la totalidad del universo existente, integrado por estudiantes de 3 a 5 años, padres de familia y docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil. Resultados.1 Se sistematiza la importancia de la aplicabilidad de la Metodología Montessori en el nivel inicial para el desarrollo de las clases de Educación Física en modalidad online. 2.Quedó evidenciado que existen dificultades para el desarrollo de las clases de Educación Física por medio de la modalidad online, entre otros aspectos porque no todos los docentes dominan la metodología y formas adecuadas de enseñanza en esta modalidad y por otra parte porque los estudiantes que integran este nivel manifiestan desmotivación, temor ante la realización de actividades en modalidad online, así como dificultades de conectividad y acceso a la tecnología por lo que requieren acompañamiento familiar. 3. Es necesario capacitar a los docentes y padres de familia sobre el uso de la metodología Montessori. Conclusiones. La Metodología Montessori es fundamental para el desarrollo de las clases de Educación Física en modalidad online, permite disminuir las brechas existentes entre el nivel de competencias de los docentes y padres de familia y al mismo tiempo estimula la participación de los estudiantes en las clases.

Palabras claves: metodología Montessori, educación física, modalidad online, educación inicial

Abstract

Introduction. The application of teaching methodologies and styles according to the age and interests of the schoolchildren offers the opportunity to encourage their cognitive, motor, language, and socio-affective progress. In initial education minors, promoting their development from the context of Physical Education in

online mode continues to be a great challenge. Target. Reflect on the importance of the applicability of the Montessori Methodology in the online Physical Education class at the initial level. Methodology. A descriptive, non-experimental methodology was used, with the use of theoretical and empirical methods. The population was made up of the entire existing universe, made up of students from 3 to 5 years old, parents and teachers of Basic General Education of the Guayaquil Educational Unit. Results.1 The importance of the applicability of the Montessori Methodology is systematized at the initial level for the development of Physical Education classes in online mode. 2. It became evident that there are difficulties for the development of Physical Education classes through the online modality, among other aspects because not all teachers master the methodology and adequate forms of teaching in this modality and, on the other hand, because the students who integrating this level manifest demotivation, fear of carrying out activities in online mode, as well as difficulties with connectivity and access to technology for which they require family support. 3. It is necessary to train teachers and parents on the use of the Montessori methodology. Conclusions. The Montessori Methodology is essential for the development of Physical Education classes in online mode, it allows reducing the existing gaps between the level of competencies of teachers and parents and at the same time stimulates the participation of students in the classes.

Keywords: Montessori methodology, physical education, online modality, initial education

Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios, durante la pandemia del COVID-19

Emotional intelligence and resilience of university students, during the COVID-19 pandemic

Alejandra Lizbeth Buenaño Salinas

<https://orcid.org/0000-0001-7114-1829>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador

abuenano7655@uta.edu.ec

Wilma Lorena Gavilanes López

<https://orcid.org/0000-0002-2563-6633>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador

wilmalgavilanes@uta.edu.ec

Lenin Fabián Saltos Salazar

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador

lf.saltos@uta.edu.ec

Yanet Díaz Martín

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador

ya.diaz@uta.edu.ec

Resumen

Debido a que las emociones ejercen gran influencia en la salud física y mental, varios investigadores han enfocado sus trabajos en cómo regular los estados

emocionales para facilitar la resolución de conflictos y la adaptación al entorno. Objetivo: El presente estudio establece la relación entre inteligencia emocional y resiliencia en los estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Metodología: La investigación tiene un enfoque mixto, nivel descriptivo correlacional y modalidad documental, bibliográfica y de campo modalidad virtual. Aportes: Realizado el análisis y la interpretación, los resultados muestran que las dimensiones de inteligencia emocional claridad, atención y reparación se correlacionan con las dimensiones de resiliencia: satisfacción personal, ecuanimidad, confianza en sí mismo, sentirse bien sólo, perseverancia, pues obtienen una significancia bilateral menor a 0,05. Conclusión: Predominó el nivel adecuado de inteligencia emocional, seguido del bajo y del excelente. De igual manera predominó el nivel alto de resiliencia. No se encontraron diferencias significativas en cuanto al género y edad y se comprueba que la inteligencia emocional influye en la resiliencia de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato.

Palabras claves: emociones, inteligencia emocional, resiliencia, estudiantes universitarios.

Abstract

Because emotions exert great influence on our lives, several researchers have focused their work on how we regulate our emotional states to facilitate conflict resolution and adaptation to the environment. Objective: The present study to establish the relationship between emotional intelligence and resilience in the leveling students of the Faculty of Human Sciences and Education of the Technical University of Ambato. Methodology: The research has a mixed approach, correlational descriptive level and documentary, bibliographic and field modality virtual modality. Contributions: After analysis and interpretation, the results show that both the dimensions of emotional intelligence (clarity, attention and repair) correlate with the dimensions of resilience (personal satisfaction, equanimity, self-confidence, feeling good alone, perseverance), as they obtain a bilateral significance of less than 0.05. Conclusion: It is concluded that predominated the appropriate level of emotional intelligence. Similarly

predominated high level of resilience. No differences were found in terms of gender and age. In conclusion emotional intelligence influences the resilience of students from the Technical University of Ambato.

Keywords: emotions, emotional intelligence, resilience, university students.

**La atención sostenida como una desigualdad en el desempeño
académico**

Sustained attention as inequality in academic performance

Verónica Andreina Caizaguano Azogue

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de psicopedagogía. Ambato, Ecuador

vcaizaguano2647@uta.edu.ec

Roberto Enrique Alvarado Quinto

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de psicopedagogía. Ambato, Ecuador

re.alvarado@uta.edu.ec

Fredy Aguilar Rodríguez

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias sociales, Carrera de comunicación. Ambato, Ecuador.

wf.aguilar@uta.edu.ec

Rodrigo Andrade Alban

<https://orcid.org/0000-0002-8743-9>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador

jr.andrade@uta.edu.ec

Resumen

En la presente investigación con el tema la atención sostenida como una desigualdad en el desempeño académico se ha planteado como objetivo el análisis del rendimiento que presentan los estudiantes universitarios en las dimensiones de la prueba de atención d2 teniendo en cuenta los diferentes

estímulos distractores que intervienen en esta nueva modalidad de educación online. La metodología que se utilizó en esta investigación es de tipo cuantitativa y cualitativa, ya que permitió obtener datos estadísticos de los instrumentos aplicados y de la misma manera su interpretación. Los instrumentos aplicados son la prueba de atención d2 por Rolf Brinckenkamp y un cuestionario para el desempeño académico validado por un profesional experto. Se evaluó a 110 estudiantes universitarios los cuales 28 son hombres y 82 son mujeres entre 18-24 años. Los resultados obtenidos en el primer instrumento fue una baja precisión en la identificación de estímulos relevantes, poca atención y omisión de respuestas correctas, un nivel bajo en la discriminación de estímulos relevantes, fatiga atencional, mal rendimiento en la atención sostenida e ineficiencia en la realización de una tarea. En el segundo instrumento se pudo evidenciar dificultades en el mantenimiento de la atención por largos periodos de tiempo debido a los diferentes estímulos distractores que se presentan durante la jornada de clases y las estrategias pedagógicas que usan los docentes para impartir los contenidos de las materias los mismos que traen consecuencias en su desempeño académico.

Palabras claves: atención sostenida, desempeño académico, test de atención d2

Abstract

In the present investigation with the subject of sustained attention as inequality in academic performance, the objective of analyzing the performance presented by university students in the dimensions of the Attention Test d2 has been established, considering the different distracting stimuli that intervene in this new form of online education. The methodology used in this research is quantitative and qualitative, since it allowed obtaining statistical data from the applied instruments and, in the same way, their interpretation. The instruments applied are the Rolf Brinckenkamp Attention Test d2 and an academic performance questionnaire validated by an expert professional. 110 university students were evaluated, 28 men and 82 women between 18-24 years old. The results obtained in the first instrument were a low precision in the identification of relevant stimuli,

little attention and omission of correct responses, a low level in the discrimination of relevant stimuli, attentional fatigue, poor performance in sustained attention and inefficiency in performance. of a task. The second instrument showed difficulties in maintaining attention for long periods of time due to the different distracting stimuli that are presented during the class day and the pedagogical strategies used by teachers to teach the contents of the subjects themselves that have consequences about their academic performance.

Keywords: sustained attention, academic performance, attention test d2

**Estrategias de aprendizaje como una desigualdad educativa en el
desempeño académico en tiempo de covid-19**

*earning strategies as an educational inequality in academic performance in the
time of covid-19*

Helen Lizbeth Paucar Ojeda

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera
de psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

hpaucar4332@uta.edu.ec

Roberto Enrique Alvarado Quinto

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera
de psicopedagogía. Ambato, Ecuador

re.alvarado@uta.edu.ec

Fredy Aguilar Rodríguez

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias sociales, Carrera de
comunicación. Ambato, Ecuador.

wf.aguilar@uta.edu.ec

Rodrigo Andrade Alban

<https://orcid.org/0000-0002-8743-9>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera
de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador

jr.andrade@uta.edu.ec

Resumen

Las desigualdades educativas son el resultado de las diferencias sociales y
económicas que se encuentran pasando las familias en tiempos de coronavirus,
en la cual se puede palpar que los estudiantes presentan varias carencias al no
poseer todos los recursos necesarios para seguir aprendiendo mediante el uso

de estrategias de aprendizajes que emplean y estas afectan directamente para que los estudiantes tengan un óptimo desempeño académico. Las metas académicas tienen una estrecha relación con el desempeño académico estas metas académicas pueden variar según su tipología, las metas de valoración social se pueden evidenciar en el grupo de los participantes que un porcentaje bajo ya que estos no les gusta realizar sus actividades académicas y si lo hacen es solo por buscar la aprobación de las demás personas y encajar en la sociedad de igual manera, las metas de aprendizaje tiene una influencia en cuanto a un mejor desempeño académico de los estudiantes obteniendo mayor habilidad en las materias de historia, lectura crítica y matemáticas.

Palabras claves: educación, metas, aprendizaje, estrategias.

Abstract

Educational inequalities are the result of the social and economic differences that families are going through in times of coronavirus, in which it can be felt that students have several deficiencies because they do not have all the necessary resources to continue learning using learning strategies that they employ, and these directly affect students to have an optimal academic performance. The academic goals have a close relationship with academic performance, these academic goals can vary according to their typology, the goals of social valuation can be evidenced in the group of participants that a low percentage since they do not like to perform their academic activities and if they do it is only to seek the approval of other people and fit into society in the same way, the learning goals have an influence in terms of better academic performance of students obtaining greater ability in the subjects of history, critical reading and mathematics.

Keywords: education, goals, learning, strategies.

La comunicación parental y la inteligencia emocional como desigualdad educativa en tiempo de Covid-19

Parental communication and emotional intelligence as educational inequality in time of Covid-19

Gissela Elizabeth Freire Cuello

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de psicopedagogía. Ambato, Ecuador.

gfreire5840@uta.edu.ec

Roberto Enrique Alvarado Quinto

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de psicopedagogía. Ambato, Ecuador

re.alvarado@uta.edu.ec

Fredy Aguilar Rodríguez

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias sociales, Carrera de comunicación. Ambato, Ecuador.

wf.aguilar@uta.edu.ec

Rodrigo Andrade Alban

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Psicopedagogía. Ambato, Ecuador

jr.andrade@uta.edu.ec

Resumen

Las desigualdades académicas han sido un tema de mucha controversia durante la pandemia covid-19 y post covid-19 a nivel mundial; siendo un factor negativo para los niños, niñas y adolescentes cuyos padres no han adquirido toda su formación académica. Uno de los tipos de desigualdades educativas es la comunicación que mantienen los padres con los hijos debido a que esta se ha

visto afectada al estar inmersos en un ámbito de estrés, ansiedad, impaciencia, poca tolerancia el cual les impide mantener una comunicación abierta, asertiva y afectiva esto también afecta en el ámbito educativo.

Palabras claves: educación, comunicación, pandemia, familia.

Abstract

Academic inequalities have been a topic of much controversy during the covid-19 and post covid-19 pandemic worldwide; being a negative factor for children and adolescents whose parents have not acquired all their academic training. One of the types of educational inequalities is the communication that parents maintain with their children because this has been affected by being immersed in an environment of stress, anxiety, impatience, low tolerance which prevents them from maintaining an open, assertive, and affective communication, this also affects the educational environment.

Keywords: education, communication, pandemic, family.

Técnicas de programación neurolingüística ante la crisis Covid-19 una aproximación para el desarrollo de las habilidades productivas en la enseñanza del idioma Inglés en Ecuador

Neurolinguistic programming in the covid-19 crisis an approach for the development of productive skills in teaching English language in Ecuador

Diego Santiago Andrade Naranjo

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Ambato, Ecuador

dsandrade3@espe.edu.ec

Carlos Enrique Proaño Rodríguez

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Ambato, Ecuador

ceproanio@espe.edu.ec

Andrea Karina Carvajal Gavilanes

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (E), Ambato, Ecuador

acarvajal5121@uta.edu.ec

Narcisa de Jesús Mena Garzón

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Ambato, Ecuador

ndmena@espe.edu.ec

Resumen

La educación ha sufrido cambios importantes, a un más desde finales del año 2019 donde inicia una pandemia mundial que sin duda afecta la enseñanza y el aprendizaje en el idioma inglés en el Ecuador, el objetivo primordial de esta investigación fue determinar la influencia de las técnicas de programación

neurolingüística en el desarrollo de las habilidades productivas en tiempos de pandemia, dado que los estudiantes no pueden expresarse correctamente de forma oral y escrita en sus clases virtuales, utilizando frases incorrectas, con poco uso de vocabulario y sin comprensión, lo que muestra baja autoestima e interés al expresarse en idioma inglés. La vergüenza y el miedo de cometer errores sin tener un entendimiento por parte del profesor y los compañeros de clase son otros aspectos importantes al momento de emitir un comentario o entablar un diálogo. En este contexto, se propuso realizar la presente experimentación con 30 estudiantes. Para este estudio se adoptó un diseño de grupo único pre y post-prueba utilizando una metodología de carácter cuantitativo realizado durante la pandemia. Los problemas de los estudiantes en el desarrollo de habilidades productivas fueron evaluados mediante el programa estadístico SPSS, aplicando el test estadístico T Student de pruebas relacionadas. Con base en los resultados de la preprueba, se aplicaron técnicas neurolingüísticas (Anclaje, Crear relación, Espejo, Mantener el flujo) durante 4 semanas en las clases presenciales y virtuales de inglés por la pandemia Covid-19. Al final de la experimentación, se realizó una post prueba, y el resultado del estudio reveló que los estudiantes a través de la programación neurolingüística, presentaron mejoras significativas en las habilidades productivas del idioma inglés, destacando que el uso de las estrategias mencionadas ayuda positivamente a la adquisición de un segundo idioma, especialmente en la forma de expresarse en inglés, dándoles mayor libertad y confianza a la hora de emitir un comentario oral y escrito en un segundo idioma.

Palabras claves: neurolingüística, técnicas, habilidades productivas, Covid-19

Abstract

Education has undergone important changes, even more since the end of 2019 when a global pandemic begins that undoubtedly affects the teaching and learning of the English language in Ecuador, the primary objective of this research was to determine the influence of neurolinguistics programming on development of Productive skills in times of pandemic, given that students cannot express themselves correctly orally and in writing in their usual virtual classes today, using incorrect phrases with little use of vocabulary and without understanding, which

shows low self-esteem and interest in learning English. Shame and fear of making a mistake without understanding on the part of the teacher and classmates are other important aspects when making a comment or starting a dialogue. In this context, it was proposed to carry out the present experimentation with 30 students. For this study, a single group design was adopted before and after the test using a quantitative methodology carried out in the era of the pandemic. The problems of the students in the development of productive skills were evaluated using the SPSS statistical program, applying the Student's T or Statistical related tests. Based on the results of the pre-test, neurolinguistic strategies (anchoring, creating a relationship, mirroring, maintaining flow) were applied for 4 weeks in face-to-face and virtual English classes due to the covid 19 pandemic. At the end of the experimentation , a post-test, and the results of the study revealed that the students, through neurolinguistic programming, presented significant improvements in the productive skills of the English language, highlighting that the use of the aforementioned strategies positively helps the Acquisition of a second language, especially in the way they express themselves in English, giving them greater freedom and confidence when issuing an oral and written comment in a second language

Keywords: programming, neurolinguistics, techniques, productive skills, Covid-19

**Estrategias y herramientas virtuales - metodológicas en tiempos de
pandemia (Covid-19), una aproximación al proceso de enseñanza
aprendizaje, del idioma inglés en la educación superior**

*Virtual - methodological strategies and tools in times of pandemic (Covid-19),
an approach to the teaching-learning process of the English language in higher
education*

Manuel Francisco Bravo Bastidas

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Departamento de Ciencias
Humanas y Sociales, Ambato, Ecuador

mfbravo@espe.edu.ec

Diego Santiago Andrade Naranjo

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Departamento de Ciencias
Humanas y Sociales, Ambato, Ecuador

dsandrade3@espe.edu.ec

Andrea Karina Carvajal Gavilanes

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación (E), Ambato, Ecuador

acarvajal5121@uta.edu.ec

Mónica Alexandra Salazar Cueva

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Departamento de Ciencias
Humanas y Sociales, Ambato, Ecuador

masalazar27@espe.edu.ec

Resumen

COVID-19 ha afectado a la mayoría de los escenarios del mundo principalmente a la educación, siendo la única que se ha transferido completamente al modo en línea en la mayoría de los países del mundo. El aprendizaje en línea fue la mejor solución para la educación continua durante la pandemia, especialmente en la

educación superior. Este estudio tiene como objetivo determinar el impacto en el aprendizaje del idioma inglés y el uso y aplicación de estrategias y herramientas virtuales-metodológicas, debido a la pandemia COVID-19. La contribución de este estudio es evaluar las nuevas experiencias de los alumnos en la educación en línea y evaluar la viabilidad de los métodos virtuales de aprendizaje. Esto se logra mediante el análisis de las respuestas de 1768 estudiantes basadas en las encuestas realizadas. Se utilizó un método estadístico descriptivo para probar la validación del estudio. Se encuentra que los principales problemas que influyen e impactan en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en línea durante COVID-19 están relacionados con desafíos técnicos, académicos y de comunicación. El estudio Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de inglés como lengua extranjera no están satisfechos con el aprendizaje continuo en línea, ya que podrían no cumplir con el progreso esperado en el rendimiento del aprendizaje de idiomas, además la falta de capacitación y actualización de conocimientos por parte de los docentes.

Palabras claves: pandemia, herramientas digitales, aprendizaje en línea, métodos virtuales, actualización de conocimientos, Covid-19 **Abstract**

COVID-19 has affected most of the world's industries, mainly education, being the only one that has been completely transferred to online mode in most countries in the world. Online learning was the best solution for continuing education during the pandemic, especially in higher education. This study aims to determine the impact on English language learning and the use and application of digital tools due to the COVID-19 pandemic. The contribution of this study is to evaluate the new experiences of students in online education and to evaluate the feasibility of virtual learning methods. This is achieved by analyzing the responses of 1,768 students based on the surveys conducted. A descriptive statistical method was used to test the validation of the study. I know that the main issues influencing and impacting learning English as a foreign language online during COVID-19 are related to technical, academic and communication challenges. The study results show that most English as foreign language learners are dissatisfied with continuous online learning as they would not be able to meet the expected progress in language learning performance, in addition to lack of training and updating of knowledge by teachers.

Keywords: COVID-19 pandemic, digital tools, online learning, virtual methods, knowledge update

Students' perceptions of the use of technological tools that facilitate self-regulated English language learning

Percepciones de los estudiantes sobre el uso de herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje autorregulado del idioma inglés

Sarah Jacqueline Iza Pazmiño

<https://orcid.org/0000-0002-8059-7868>

Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

sj.iza@uta.edu.ec

Verónica Elizabeth Chicaiza Redin

<https://orcid.org/0000-0002-2880-5842>

Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

ve.chiciaza@uta.edu.ec

Edgar Guadia Encalada Trujillo

<https://orcid.org/0000-0001-8843-4804>

Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

eg.encalada@uta.edu.ec

Cristina del Rocío Jordan Buenaño

<https://orcid.org/0000-0003-1938-1379>

Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

cristinadjordanb@uta.edu.ec

Resumen

Este estudio tiene como objetivo identificar en qué medida el uso de herramientas tecnológicas facilita el aprendizaje autorregulado entre los estudiantes en formación que estudian inglés. La metodología empleada para este estudio fue un diseño de encuesta y se administró un cuestionario a 497 estudiantes de la Zona 3. Los resultados muestran que las estrategias más utilizadas para autorregular el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes están relacionadas con la búsqueda de información, revisión y memorización, revisión o repaso de apuntes y / o libros, y actividades de autoevaluación. En cuanto a la frecuencia de uso de herramientas digitales para autorregular el aprendizaje del idioma inglés, el 45% de los participantes mencionó que siempre usa estas herramientas. Además, el 63% de los estudiantes considera que el uso de herramientas tecnológicas facilita el aprendizaje autorregulado del idioma inglés. Se puede concluir que la importancia de las herramientas tecnológicas y su aplicación en el contexto académico facilita el aprendizaje de los estudiantes. También se recomienda realizar más investigaciones en el área para explorar las fortalezas que tienen las herramientas TIC para desarrollar el aprendizaje autorregulado.

Palabras claves: aprendizaje autorregulado, proceso de aprendizaje, TIC, educación virtual, plataformas en línea.

Abstract

This study aims to identify to what extent the use of technological tools facilitates self-regulated learning among pre-service students studying English. The methodology employed for this study was a survey design and a questionnaire was administered to 497 students studying at Zone 3. The results show that the most used strategies to self-regulate students' English language learning are related to the search of information, review and memorization, revision or review of notes and/or books, and self-assessment activities. Regarding the frequency of use of digital tools to self-regulate English language learning, 45% of the participants mentioned that they always use these tools. Furthermore, 63% of students considered that the use of technological tools facilitates self-regulated

English language learning. It can be concluded that the importance of technological tools and their application in the academic context facilitates students' learning. It is also recommended to do more research in the area to explore the strengths that ICT tools must develop self-regulated learning.

Keywords: self-regulated learning; learning process; ICTs; virtual education; on-line platforms.

Títtere en la modalidad virtual: Recurso didáctico interactivo para nivel inicial

Puppets in the virtual modality: interactive teaching resource for early childhood education

Daniela Benalcázar Chicaiza

<https://orcid.org/0000-0003-1990-634X>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador.

da.benalcazar@uta.edu.ec

Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

<https://orcid.org/0000-0002-3550-7173>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador.

mayraibarrerag@uta.edu.ec

Mery Fernanda Pozo Ruiz

<https://orcid.org/0000-0003-1920-0080>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador.

mpozo6571@uta.edu.ec

Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano

<https://orcid.org/0000-0001-9791-3110>.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador.

carolinaesanlucass@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. La educación virtual es una realidad inevitable en la actualidad tras los efectos de la pandemia a nivel mundial. Muchos sectores se han visto afectados entre ellos la educación infantil, sin duda alguna los docentes han tenido que adaptar metodologías, estrategias y recursos para poder llegar hacia los estudiantes y continuar con la escolaridad desde casa. Objetivo: Analizar al títere como un recurso didáctico interactivo que ayuda en la modalidad virtual para el proceso de aprendizaje en el Nivel Inicial. Metodología: La metodología que se empleó se basó en la teoría crítica, con diseño emergente, de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y explicativo con el que se cumplieron con los objetivos planteados al usar las técnicas entrevista y observación con sus respectivos instrumentos. Resultados. Entre los resultados más relevantes que se obtuvieron al analizar la información obtenida, se argumenta que los títeres son usados para crear una relación de confianza dentro de la sala virtual en el presente contexto educativo; hoy en día se ha visto la necesidad de mejorar el ambiente de aprendizaje y convertirlo en un espacio de juego trabajo a pesar de la virtualidad. Conclusión. Tras el análisis de la información recolectada, se arribó a la conclusión de que el títere, es un recurso didáctico interactivo, que entre sus múltiples objetivos potencia las relaciones interpersonales desde un ambiente adecuado. Como recurso el títere, ofrece un sinnúmero de ventajas en el proceso de aprendizaje, como son la concentración, estimulación de la imaginación, desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, la oportunidad de expresión, desarrollo de la espontaneidad y la reflexión

Palabras claves: títere, recurso didáctico interactivo, interacción, educación inicial, modalidad virtual.

Abstract

Introduction. Virtual education is an inescapable reality today. After the effects of the global pandemic, many sectors have been affected, including early childhood education. Undoubtedly, teachers have had to adapt methodologies, strategies and resources to be able to reach students and continue with schooling from home. Objective: Analyze puppets as an interactive teaching resource that helps

in the virtual modality for the classroom learning process at the early childhood level. Methodology: The methodology used was based on critical theory with an emergent design, qualitative approach and a descriptive and explanatory scope. The established objectives were achieved using interview and observation techniques with their respective instruments. Results. Among the most relevant results obtained when analyzing the information gathered, it is argued that puppets are used to create a relationship of trust within the virtual classroom in the present educational context; at present the need to improve the learning environment and turn it into a work-play space, despite its virtuality, is clear. Conclusion. After analyzing the information collected, it was concluded that the puppet is an interactive didactic resource which, among its multiple objectives, enhances interpersonal relationships from a suitable environment. As a resource, puppets offer countless advantages in the learning process such as concentration, stimulation of the imagination, development of social and communication skills, the opportunity for expression, development of spontaneity, and reflection.

Keywords: puppet, interactive teaching resource, interaction, early childhood education, virtual modality.

**Boosting the English writing competence through the use of discourse
connectors**

*Impulsar la competencia de escritura en inglés mediante el uso de conectores
discursivos*

Marbella Cumandá Escalante Gamazo

<https://orcid.org/0000-0002-3179-8102>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Tungurahua, Ecuador,

ma.escalante@uta.edu.ec

Alba Paulina Hernández Freire

<https://orcid.org/0000-0002-1618-8330>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y la Educación, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Tungurahua, Ecuador

albaphernandezf@uta.edu.ec

Cristina del Rocío Jordán Buenaño

<https://orcid.org/0000-0003-1938-1379>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y la Educación, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Tungurahua, Ecuador

cristinadjordanb@uta.edu.ec

Ana Jazmina Vera de la Torre

<https://orcid.org/0000-0003-4698-6242>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y la Educación, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Tungurahua, Ecuador

aj@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. Los conectores discursivos son elementos lingüísticos cuyo objetivo principal es unir oraciones y dotar de fluidez al texto. Objetivo. El presente estudio investiga la relación entre los conectores discursivos y el mejoramiento de la competencia escrita en los estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, en el período académico octubre 2020 – febrero 2021. Metodología. La investigación fue cualitativa y cuantitativa, de tipo transversal correlacional con un diseño experimental y revisión literaria de las variables. La población estuvo conformada por 30 estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, 12 mujeres y 18 hombres, de entre 20 y 24 años. Para recolectar la información se elaboró una encuesta con 23 preguntas la cual fue validada por dos expertos en el campo de la escritura. Valoraron la validez, la pertinencia y la coherencia. Los resultados de la encuesta permitieron establecer las estrategias y actividades para enseñar los conectores discursivos. Los participantes también recibieron una prueba previa de escritura independiente, tomada de la Universidad de Cambridge y evaluada con una rúbrica proporcionada por la misma universidad. Luego, con la información obtenida se elaboró una guía didáctica y los estudiantes tuvieron la oportunidad de aprender y practicar los conectores discursivos durante dos meses. Finalmente, se aplicó una prueba posterior para medir la relación de los conectores discursivos y la mejora de la competencia escrita. Resultados. Con la ayuda de las estadísticas se comparó la pre y post prueba. El estudio mostró que los estudiantes usan la puntuación y la ortografía correcta, Adicionalmente, eligen el conector apropiado. Además, eligen el lugar correcto del conector dentro de la oración. Finalmente, sus párrafos contienen oraciones temáticas con idea de control, ideas de apoyo y conclusiones. En consecuencia, mejoraron la competencia de escritura.

Palabras claves: conectores discursivos, coherencia, cohesión, instrucción implícita y explícita, competencia escrita.

Abstract

Introduction. Discourse connectors are linguistic elements which main aim is to

join sentences and provide fluency to the text. Objective. The present study investigates the relationship between discourse connectors and the improvement of the writing competence in the students of third semester at Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, October 2020 – February 2021 academic period. Methodology. The research was qualitative and quantitative, cross-sectional correlational type with an experimental design and a literary review of the variables. The population consisted of 30 students from Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, 12 women and 18 men, they were between 20 and 24 years old. To collect the information, a survey with 23 questions was elaborated which was validated by two experts in the writing field. They rated validity, relevance and coherence. The results from the survey allowed to establish the strategies and activities to teach the discourse connectors. Participants were also given an independent writing pre-test taken from the University of Cambridge and assessed with a rubric provided by the same university. Then, with the information obtained, a didactic guide was developed and the students had the opportunity to learn and practice the discourse connectors for two months. Finally, a post-test from the same university was applied to measure the relationship of discourse connectors and the improvement of writing competence. Results. With the help of the statistics the pre and post writing test were compared. The study showed that students use the correct punctuation and spelling and choose the correct DCs. Moreover, they choose the correct place of DCs within the sentence. Furthermore, their paragraphs contain topic sentences with controlling idea, supporting ideas and conclusions. Consequently, they improve their writing competence.

Keywords: discourse connectors, coherence, cohesion, implicit and explicit instruction, writing competence.

**Técnicas de aprendizaje virtual para estudiantes con dificultades
atencionales**

Virtual learning techniques for students with attention difficulties

Yamilec Alexandra López Bermello

<https://orcid.org/0000-0002-5813-8315>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Ambato, Ecuador, Ecuador.

ylopez5558@uta.edu.ec.

Estefanía Brigitte Gamboa Cuatimpaz

<https://orcid.org/0000-0002-4161-0783>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Ambato, Ecuador, Ecuador.

egamboa5782@uta.edu.ec.

Joel Alejandro Cuesta Estupiñán

<https://orcid.org/0000-0003-2885-5556>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Ambato, Ecuador, Ecuador.

jestupinan0403@uta.edu.ec.

María Fernanda Morales Gómez de la Torre

<https://orcid.org/0000-0002-4780-0596>

Uniandes, Facultad de Ciencias de la salud, Carrera de Enfermería, Ambato, Ecuador.

ua.mariamorales@uniandes.edu.ec

Resumen

Introducción. En la educación siempre han existido condiciones que interrumpen el aprendizaje de los estudiantes uno de ellos es la dificultad atencional, la cual

radica en el déficit para prestar atención durante un periodo largo de tiempo en acciones determinadas como al realizar tareas o atender a clases, esto se debe que la atención en un proceso compuesto por varios componentes que interactúan entre sí. Por ende, es necesaria la aplicación de varias técnicas de aprendizaje virtual para que los alumnos puedan llegar a consolidar la información y de esta manera obtengan un adecuado rendimiento académico. **Objetivo:** Analizar la influencia de las técnicas de aprendizaje virtual para estudiantes con dificultades atencionales durante el proceso académico en línea. **Metodología.** Se aplica un enfoque mixto ya que se busca analizar, describir la relación de las técnicas de aprendizaje virtual con los estudiantes con dificultades atencionales, un diseño descriptivo, una modalidad de campo y bibliográfica ya que la información fue recolectada de fuentes primarias. **Resultados.** Entre los resultados más relevantes se tiene que los estudiantes presentan dificultades atencionales esto debido a varios factores como la educación en línea y los diferentes distractores que se encuentran en sus hogares. **Conclusión.** La implementación y aplicación de métodos adecuados en las clases virtuales son necesarios para un correcto desempeño en los estudiantes, así como para focalizar la atención de estos y de esa manera obtener resultados eficaces en el aprendizaje en línea.

Palabras claves: educación, aprendizaje virtual, dificultades atencionales, estudiantes.

Abstract

Introduction. In education there have always been conditions that interrupt the learning of students, one of them is the attentional difficulty, which lies in the deficit to pay attention for a long period of time in certain actions such as performing tasks or attending classes, this It is due to the attention in a process composed of several components that interact with each other. Therefore, it is necessary to apply various virtual learning techniques so that students can consolidate the information and thus obtain adequate academic performance. **Objective:** To analyze the influence of virtual learning techniques for students with attention difficulties during the online academic process. **Methodology.** A mixed

approach is applied since it seeks to analyze, describe the relationship of virtual learning techniques with students with attentional difficulties, a descriptive design, a field and bibliographic modality since the information was collected from primary sources. Results. Among the most relevant results, students have attentional difficulties due to several factors such as online education and the different distractions found in their homes. Conclusion. The implementation and application of adequate methods in virtual classes are necessary for a correct performance in students, as well as to focus their attention and thus obtain effective results in online learning.

Keywords: education, virtual learning, attention difficulties, students.

Mobile Health como herramienta en la prevención del acoso escolar: caso de estudio educación básica superior

Mobile Health as a tool in the prevention of bullying: case study higher basic education

Genesis Dayana Pinto Almeida

<https://orcid.org/0000-0003-2647-1735>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Básica, Tungurahua, gpinto8327@uta.edu.ec

Raúl Yungán Yungán

<https://orcid.org/0000-0003-0280-8540>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Básica, Tungurahua, ryungan@uta.edu.ec

Evelyn Paulina Rovalino Ortega

<https://orcid.org/0000-0003-2909-3514>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Básica, Tungurahua, erovalino0178@uta.edu.ec

Mirian Janeth Bastidas Carrasco

<https://orcid.org/0000-0002-7316-8483>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Básica, Tungurahua,

Resumen

Introducción. El siguiente trabajo abordó el uso de la tecnología móvil para identificar y contrarrestar el acoso escolar entre los alumnos que son acosados de manera constante y de diversos modos, pueden ser de forma verbal, física, psicológica y en la actualidad hasta virtual dada por redes sociales. Objetivo. Verificar mediante el uso tecnológico “Mobile Health” el acoso escolar e identificar la presencia de conflictos existentes entre docente – alumno y entre

estudiantes, a más de lograr establecer una aplicación móvil con el fin de generar empatía que ayude a evitar y manifestar el acoso escolar tanto dentro como fuera del aula. Metodología. Para la investigación el tipo de metodología fue experimental - exploratoria con el objeto de analizar causas y en consecuencia el efecto que se da en los involucrados, de igual manera se usó el enfoque cuantitativo. Para la recolección de información se ejecutó la encuesta como técnica e instrumento el cuestionario estructurado enfocado a los estudiantes y una ficha de observación dirigido a docentes, de igual forma el método T.A.M. (Technology Acceptance Model). La población son los alumnos de noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle". Resultados. Para la comprobación de la hipótesis se utilizó Kolmogorov-Smirnov encontrado dentro del parámetro de comprobación. Los estudiantes aseguraron no sentirse intimidados por los docentes en un 69,2%, de igual manera mencionaron en un 47% nunca haberse sentido ofendidos por sus compañeros, sin embargo, un 36,8% señalaron que ocasionalmente sí. Conclusión. Se concluyó que la aplicación AfriEndly fue bien recibida y aceptada tecnológicamente, comprobado mediante el Método T.A.M, que a pesar de ser pocos los alumnos que se sienten acosados la App aportó a 113 de 117 estudiantes que la descargaron en sus móviles.

Palabras claves: Mobile Health, aplicación móvil, acoso escolar, autoestima, bullying

Abstract

Introduction. The following paper addressed the use of mobile technology to identify and counter bullying among students who are constantly bullied and in various ways, they can be verbally, physically, psychologically and currently even virtually given by social networks. Objective. Verify through the technological use "Mobile health" bullying and identify the presence of conflicts between teacher - student and between students, in addition to establishing a mobile application, to generate empathy that helps prevent and manifest bullying both inside and outside the classroom. Methodology. For the research the type of methodology was experimental – exploratory to analyze causes and consequently the effect

that occurs in those involved, in the same way the quantitative approach was used. For the collection of information, the survey was executed as a technique and instrument the structured questionnaire focused on students and an observation sheet aimed at teachers, as well as the T.A.M. method (Technology acceptance model). The population is the ninth-grade students of Basic General Education of the Juan León Mera La Salle Educational Unit. Results. For the test of the hypothesis, Kolmogorov-Smirnov found within the test parameter was used. Students said they were not intimidated by teachers in 69.2%, In the same way, 47% mentioned never having been offended by their peers, however, 36.8% said that occasionally they did. Conclusion. It was concluded that the AfriEndly application was well received and technologically accepted, using the T.A.M, that despite being few students who feel harassed the App contributed to 113 of 117 students who downloaded it on their mobiles.

Keywords: Mobile Health, mobile application, bullying, self-esteem, bullying

Aprendizaje cooperativo y su influencia en las competencias digitales*Cooperative learning and its influence on digital skills***Héctor Daniel Morocho Lara**<https://orcid.org/0000-0003-3107-6238>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica. Ambato, Ecuador,

hd.morocho@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. Las tecnologías de la información y comunicación son mediadores culturales hacia un nuevo enfoque de comunidad educativa. El influjo de las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de la vida social y sobre todo en el quehacer educativo ha superado condicionamientos basados en el antiguo “profesor sabelotodo y teórico”. Objetivo. Este artículo de investigación tiene como objetivo describir y analizar el aporte del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencias digitales, mediante la utilización de herramientas digitales de la web a través de una serie de programas y talleres vinculados a la aplicación de la tecnología. Metodología. La metodología implementada es una investigación de tipo experimental, mediante un cuestionario estructurado de 40 preguntas en escala de Likert el cual fue validado mediante el estadístico alfa de Cronbach con un resultado de 0,871 en la cual se trabajó con una población comprendida en dos grupos intactos; grupo control y grupo experimental, cada uno conformado por 30 sujetos. El contraste de la hipótesis se realizó mediante a prueba estadística de U de Mann-Whitney donde se obtuvo un valor menor a 0,05, Resultados. por consiguiente, se obtuvo resultados favorables donde se afirma que el trabajo colaborativo aporta en el desarrollo de competencias digitales permitiendo un mayor desenvolvimiento de los individuos en actividades educativas diarias, Conclusión. Concluyendo pues que se garantiza un aprendizaje óptimo y flexible dentro de un entorno social, con

ayuda y aplicación de las herramientas web 3.0.

Palabras claves: metodología, aprendizaje cooperativo, tic, competencias digitales.

Abstract

Introduction. Information and communication technologies are cultural mediators towards a new approach to the educational community. The influence of information and communication technologies in the activities of social life and especially in educational work has overcome conditions based on the old "know-it-all and theoretical teacher." Objective. This research article aims to describe and analyze the contribution of cooperative learning to the development of digital skills, through the use of digital tools on the web through a series of programs and workshops related to the application of technology. Methodology. The methodology implemented is an experimental type of investigation, through a structured questionnaire of 40 questions on a Likert scale which was validated by means of Cronbach's alpha statistic with a result of 0.871 in which we worked with a population comprised of two intact groups; control group and experimental group, each one made up of 30 subjects. The contrast of the hypothesis was performed using the Mann-Whitney U statistical test where a value less than 0.05 Results. Consequently, favorable results were obtained where it is stated that collaborative work contributes to the development of digital competences, allowing a greater development of individuals in daily educational activities, Conclusion. Concluding therefore that optimal and flexible learning is guaranteed within a social environment, with the help and application of web 3.0 tools.

Keywords: methodology, cooperative learning, tic, digital skills

Enseñanza de la lectoescritura en entornos virtuales de aprendizaje

Teaching literacy in virtual learning environments

Pamela Alexandra Jerez Heredia

<https://orcid.org/0000-0002-2990-2732>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Psicopedagogía, Ambato, Ecuador.

pjerez4233@uta.edu.ec

Anthony Marcelo Lara Flores

<https://orcid.org/0000-0001-6938-0660>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Psicopedagogía, Ambato, Ecuador.

alara8704@uta.edu.ec

Gissella Alexandra Arroba López

<https://orcid.org/0000-0002-7846-6535>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Inicial, Ambato, Ecuador.

ga.arroba@uta.edu.ec

Ximena Cumandá Miranda López

<https://orcid.org/0000-0001-6133-1186>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Psicopedagogía, Ambato, Ecuador.

xc.miranda@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. Durante la pandemia, fuimos testigos de acontecimientos nunca dados, uno de los más sobresalientes se dio en el contexto de la educación con el traslado del proceso de enseñanza y aprendizaje a ambientes virtuales. La enseñanza de la lectoescritura también es parte de ello por lo que resulta importante analizar cómo se llevó a cabo este proceso durante la emergencia

sanitaria, Objetivo. Analizar la repercusión de la enseñanza virtual en el aprendizaje de la lectoescritura Metodología. La investigación es de tipo descriptiva, con un enfoque mixto ya que busca analizar y describir la relación entre la enseñanza virtual y el aprendizaje de la lectoescritura, se aplicó además una modalidad bibliográfica y de campo ya la información fue recolectada de fuentes primarias. Resultados. Los resultados reflejan que un manejo adecuado o inadecuado de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lectoescritura tiene una fuerte relación con el aprendizaje de competencias de lectura y escritura en los niños de entre 6 y 8 años Conclusión. La aplicación de estrategias metodológicas adaptadas a la nueva modalidad de estudio, inciden de manera significativa en los resultados de aprendizaje de la lectoescritura en niños de entre 6 y 8 años.

Palabras claves: Lectoescritura, enseñanza virtual, lectura, pandemia

Abstract

Introduction. During the pandemic, we witnessed events never seen before, one of the most outstanding was in the context of education with the transfer of the teaching and learning process to virtual environments. The teaching of literacy is also part of this, so it is important to analyze how this process was carried out during the health emergency, Objective. To analyze the impact of virtual teaching on literacy learning Methodology. The research is descriptive, with a mixed approach since it seeks to analyze and describe the relationship between virtual teaching and learning to read and write, and a bibliographic and field modality was applied since the information was collected from primary sources. Results. The results reflect that an adequate or inadequate use of technological tools for teaching literacy has a strong relationship with the learning of reading and writing skills in children between 6 and 8 years of age Conclusion. The application of methodological strategies adapted to the new study modality has a significant impact on the results of literacy learning in children between 6 and 8 years of age.

Keywords: Literacy, e-learning, reading, pandemic

Building up the English language listening skill through M-Learning tools.

A preliminary study

Desarrollar la habilidad de escucha del idioma inglés a través de herramientas de M-Learning. Un estudio preliminar

Ana Jazmina Vera de la Torre

<https://orcid.org/0000-0003-4698-6242>.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato-Ecuador

aj.vera@uta.edu.ec

Valeria Carolina Mendoza Chavarria

<https://orcid.org/0000-0002-1314-9416>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato-Ecuador

v.mendoza1063@uta.edu.ec

Marbella Cumanda Escalante Gamazo

<https://orcid.org/0000-0002-3179-8102>.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato-Ecuador

ma.escalante@uta.edu.ec

Dorys Maribel Cumbe Coraizaca

<https://orcid.org/0000-0003-1818-5974>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato-Ecuador

dm.cumbe@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. El aprendizaje de una lengua extranjera requiere el manejo de ciertas habilidades y para lograrlo es necesario tomarse el tiempo, aplicar métodos y estrategias, y apreciar el proceso de aprendizaje significativo. **Objetivo.** El objetivo principal de esta investigación es evaluar las aplicaciones móviles Listening English y 6 Minute English en el desarrollo de la comprensión auditiva. **Metodología.** Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga en Santo Domingo, con 63 estudiantes en su tercer año de secundaria. Como primer paso, se realizó una encuesta entre profesores para identificar el problema. **Resultados.** Este trabajo utilizó investigación empírica con enfoques cualitativos y cuantitativos. Para recopilar información, se utilizó pruebas estandarizadas previas y posteriores a la prueba. Los estudiantes utilizaron la aplicación móvil durante dos meses. Se utilizó la prueba de Wilcoxon para analizar la información recopilada. **Conclusión.** Finalmente, los resultados mostraron que las aplicaciones móviles English Listening y 6 Minute English tuvieron un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión auditiva. Su estructura, métodos y recursos resultaron muy atractivos para los estudiantes y han aprendido el idioma de forma eficaz. Estos factores hacen que los estudiantes y profesores se sientan cómodos y motivados para desarrollar sus habilidades auditivas.

Palabras claves: English listening, 6-minute English, aplicaciones móviles, destreza auditiva, comprensión.

Abstract

Introduction. In the sphere of education, mobile technology has taken on a significant role. There are numerous resources available to help us enhance our talents in areas that we are unfamiliar with. The primary goal of this research is to see how the English Listening and 6 Minute English mobile apps affect listening comprehension development. **Objective.** The goal of the study is to examine student acceptance of mobile technology as a methodology for learning English and building listening skills by evaluating the efficiency of the mobile apps based on improvements in students' listening skills after two months of use.

Methodology. The research was conducted with 63 students from the third year of baccalaureate at the Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga in Santo Domingo City, Ecuador. The researcher employs standardized Pre-test and Post-Test to collect data. Results. The Wilcoxon test was used to assess all the data, and the results showed that the English Listening and 6 Minute English mobile apps had 95 percent favorable effects on the improvement of listening comprehension. Conclusion. Finally, it is concluded that English Listening and 6 Minute English are two mobile applications that teachers may trust and use to help students improve their listening comprehension. These programs offer a wide range of interactive, innovative, and instructive listening activities. Their systems are trustworthy and include accurate information that can be shared in a classroom setting. Based on the findings, teachers should use the English Listening and 6 Minute English mobile apps to help students improve their listening comprehension in English as a foreign language. Because of their originality, content, approach, and interest, these apps provide various and significant benefits to students.

Keywords: mobile apps, English listening and 6-minute English, listening skill.

**La clase de Educación Física a través de la modalidad virtual en el
contexto ecuatoriano**

The Physical Education class through the virtual modality

Segundo Víctor Medina Paredes

<https://orcid.org/0000-0001-7227-3882>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte, Tungurahua, Ecuador

sv.medina@uta.edu.ec

Lenin Esteban Loaiza Dávila

<https://orcid.org/0000-0002-5769-2795>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte, Tungurahua, Ecuador

e.loaiza@uta.edu.ec

James Santiago Rodríguez Robalino

<https://orcid.org/0000-0002-1477-9743>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte, Tungurahua, Ecuador

jamesantiagorodriguezrobalino@gmail.com

Patricio Gustavo Ortiz Ortiz

<https://orcid.org/0000-0001-7104-3428>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte, Tungurahua, Ecuador,

patriciogortizo@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. Por efectos de la nueva realidad, producto de la pandemia que vive la humanidad, se han dado transformaciones en todo ámbito, uno de ellos es el del proceso de enseñanza – aprendizaje. **Objetivo.** La presente investigación se focaliza en determinar el cumplimiento de los componentes de la clase de Educación Física y la aplicación de instrumentos didácticos en el proceso de evaluación a través de la modalidad virtual. **Metodología.** Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, descriptivo, transversal; con 68 docentes, como muestra de estudio, pertenecientes al Colegio de Profesionales de Cultura Física de Tungurahua. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento, un cuestionario estructurado, el cual se diseñó y validó por métodos estadísticos y por criterio de expertos en el área de la Educación Física, estructurado para obtener información en base a 5 dimensiones relacionadas al cumplimiento y a la aplicación de componentes de la clase de Educación Física, a través de la modalidad virtual. **Resultados.** El análisis de las respuestas por dimensión permitió evidenciar que el 51.1% de los docentes se encontraba en un nivel alto de cumplimiento de los componentes de la clase y el 54.4% se encontraba en un nivel medio de los procesos dentro de la clase. **Conclusiones.** Se concluye que, en base a los resultados estadísticos, los docentes poseen un nivel alto de cumplimiento y un nivel medio de aplicación de los componentes de la clase de educación física en la modalidad virtual. Estos resultados permiten plantear alternativas válidas de solución, sobre la base de la realidad analizada.

Palabras claves: educación física, modalidad virtual, cumplimiento, aplicación.

Abstract

Introduction. Because of the new reality, product of the pandemic that humanity is living, there have been transformations in all areas, one of them is the teaching-learning process. **Objective.** The present research focuses on determining the compliance of the components of the Physical Education class and the application of didactic instruments in the evaluation process through the virtual modality. **Methodology.** It responds to a quantitative, basic, non-experimental approach; 68 teachers participated as a study sample, belonging to the College

of Physical Culture Professionals of Tungurahua. The survey technique was used and as an instrument, a structured questionnaire, which was designed and validated by statistical methods and by criteria of experts in the area of Physical Education, structured to obtain information based on 5 dimensions related to the fulfillment and application of components of the Physical Education class, through the virtual modality. Results. The analysis of the responses by dimension showed that 51.1% of the teachers were at a high level of compliance with the components of the class and 54.4% were at a medium level of the processes within the class. Conclusions. It is concluded that, based on the statistical results, teachers have a high level of compliance and a medium level of application of the components of the physical education class in the virtual modality. These results allow proposing valid solution alternatives, based on the analyzed reality.

Keywords: physical education, virtual modality, compliance, implementation.

Habilidades sociales y la educación virtual de estudiantes universitarios

Social skills and virtual education of university students

Karla Daniela Villacís Pico

<https://orcid.org/0000-0002-7510-677X>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Psicopedagogía, Ambato, Tungurahua, Ecuador.

kvillacis4941@uta.edu.ec

Leticia Abigail Mayorga Ases

<https://orcid.org/0000-0003-0586-2390>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ingeniería Civil y Mecánica. Ingeniería Mecánica,

la.mayorga@uta.edu.ec

María José Mayorga Ases

<https://orcid.org/0000-0003-1897-739X>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Psicopedagogía, Ambato, Tungurahua, Ecuador.

mariajmayorga@uta.edu.ec

Katty Patricia Sánchez Manobanda

<https://orcid.org/0000-0001-5390-209X>

Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Psicopedagogía, Tungurahua, kp.sanchez@uta.edu.ec

Resumen

Introducción. En la actualidad la educación se ha visto obligada a dar un giro de 360 grados, pues gracias a la pandemia por el virus COVID-19, desde el 16 de

marzo del 2020 la educación presencial se vio obligada a transformarse en educación virtual. Con ello las relaciones sociales que se consolidaban por medio de la educación también se vieron afectadas, de modo que los estudiantes tuvieron que crear nuevas habilidades para socializar. **Objetivo.** Identificar la influencia de la educación virtual en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios de la Universidad Técnica de Ambato. **Metodología.** Por medio de una investigación de tipo descriptiva con enfoque mixto realizada a 105 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, quienes respondieron a un test sobre las Habilidades sociales y una encuesta sobre la educación virtual. **Resultados.** Se obtuvo una correlación de Spearman de 0.757 entre la variable de Habilidades sociales y la educación virtual. **Conclusión.** Los estudiantes a quienes se les aplicó las dos encuestas evidencian que la educación virtual si ha afectado significativamente sus habilidades sociales, lo cual es un punto que tratar por parte de las instituciones de educación superior juntamente con los docentes y estudiantes, creando métodos o estrategias que incentiven las habilidades sociales en la educación virtual.

Palabras claves: habilidades sociales, educación virtual, modalidad virtual, educación en covid-19.

Abstract

Introduction. At present, education has been forced to take a 360-degree turn, because thanks to the pandemic caused by the COVID-19 virus, since March 16, 2020, face-to-face education was forced to transform into virtual education. With this, the social relationships that were consolidated through education were also affected, so that the students had to create new skills to socialize. **Target.** Identify the influence of virtual education on the social skills of university students at the Technical University of Ambato. **Methodology.** Through descriptive research with a mixed approach carried out on 105 students from the Technical University of Ambato, who responded to a test on social skills and a survey on virtual education. **Results.** A Spearman correlation of 0.757 was obtained between the variable of social skills and virtual education. **Conclusion.** The students to whom the two surveys were applied show that virtual education has significantly affected

their social skills, which is a point to be addressed by higher education institutions together with teachers and students, creating methods or strategies that encourage social skills in virtual education.

Keywords: social skills, virtual education, virtual modality, education in covid-19.

La enseñanza virtual y la deserción escolar en la pandemia 2019

Virtual education and school desertion in the 2019 pandemic

Pablo Enrique Hernández Domínguez

<https://orcid.org/0000-0003-3862-1489>.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica. Ambato, Ecuador

pe.hernandez@uta.edu.ec

Edgar Bladimir Sánchez Vaca

<https://orcid.org/0000-0003-1002-405X>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica. Ambato, Ecuador

eb.sanchez@uta.edu.ec

María José Alarcón Chávez

<https://orcid.org/0000-0002-0535-4225>.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica. Ambato, Ecuador

malarcon4354@uta.edu.ec

Resumen

Introducción: La presente investigación tuvo la finalidad de analizar la influencia de la enseñanza virtual en la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Jerusalén” del Cantón Ambato. Objetivo. Analizar la influencia de la enseñanza virtual en la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Jerusalén” del Cantón Ambato. Metodología. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, se centró en un análisis de alcance exploratorio y descriptivo en la población seleccionada. Como técnica para la recolección de la información

se utilizó la encuesta validada con un cuestionario de diez preguntas objetivas de opción múltiple con una población de 116 estudiantes. Después de la recopilación de datos, se probó la hipótesis planteada. Resultado. Los resultados obtenidos demuestran que un gran porcentaje de estudiantes abandonan los estudios por tener escasas herramientas tecnológicas. Esto ha provocado sentimientos de frustración, en estudiantes, docentes y padres de familia, dificultando también el proceso de enseñanza aprendizaje. Conclusiones. Como conclusión se puede determinar que de un total de 116 estudiantes investigados tan solo 54 estudiantes poseen una red de internet para recibir clases virtuales en tanto que 62 estudiantes, no posee condiciones necesarias para recibir clases virtuales.

Palabras claves: Enseñanza, virtual, deserción, pandemia, aprendizaje.

Abstract

Introduction: The present investigation had the purpose of analyzing the influence of virtual teaching in the school desertion of the students of Basic General Education in the "Jerusalem" Highschool from Ambato city. **Objective:** To analyze the influence of virtual teaching in the school desertion of the students of Basic General Education in the "Jerusalem" Highschool from the Ambato city. **Methodology:** The methodology used had a cuali-quantitative approach that was focused on an exploratory and descriptive analysis in the selected population. As a technique for collecting the information, it was used a validated survey with a questionnaire of ten objective multiple-choice questions with a sample of 116 students. After collecting data, the proposed hypothesis was evidenced. **Result:** The results obtained show that a large percentage of students leave school because they have few technological tools. This has caused feelings of frustration in students, teachers, and parents, making the teaching-learning process difficult. **Conclusions:** As a conclusion, it can be determined that of a total of 116 students investigated, only 54 have an internet connection in order to receive virtual classes, in so far as, 62 students do not have the necessary conditions to receive virtual classes.

Keywords: teaching, virtual, desertion, pandemic, learning.

**Nivel de desarrollo cognitivo y de habilidades motrices básicas en
escolares de diferentes sexos**

*Level of cognitive development and basic motor skills in schoolchildren of
different sexes*

Luis Alfredo Jiménez Ruiz

<https://orcid.org/0000-0001-8704-0563>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera
de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Ambato, Ecuador,

la.jimenez@uta.edu.ec

Jimmy Eduardo Sánchez Coca

<https://orcid.org/0000-0002-4424-1290>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera
de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Ambato, Ecuador,
jsanchez4565@uta.edu.ec

Dennis José Hidalgo Alava

<https://orcid.org/0000-0002-2234-5072>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera
de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Ambato, Ecuador

dj.hidalgo@uta.edu.ec

Christian Mauricio Sánchez Cañizares

<https://orcid.org/0000-0002-0677-7246>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera
de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Ambato, Ecuador

cm.sanchezc@uta.edu.ec

Resumen

En edades de iniciación escolar sin importancia del sexo, el desarrollo cognitivo no limita el nivel de habilidades motrices básicas como son sentido de equilibrio, la locomoción y la manipulación. **Objetivo:** En el presente trabajo investigativo se analizó la relación existente entre el nivel de desarrollo cognitivo y el nivel de las habilidades motrices básicas en escolares de la Unidad Educativa Oxford de la ciudad de Ambato, durante el periodo abril–agosto de 2021. **Metodología:** Se trata de una investigación cuantitativa, no experimental de alcance correlacional con método un método de investigación hipotético-deductivo. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos que permitieron medir cada una de las variables en una muestra de estudio de 18 escolares perteneciente a la Unidad educativa de la ciudad Ambato. **Resultados:** Los resultados de la investigación fueron comprobados a través de la prueba Chi-cuadrado con diferenciación asintótica bilateral en un nivel de $P \geq 0.05$ dando como resultado un valor estadístico no significativo en el nivel de relación entre las variables estudiadas. **Conclusión:** Se concluye que el nivel de desarrollo cognitivo en estas edades sin importancia del sexo del escolar no se relaciona con el nivel de habilidades motrices básicas.

Palabras claves: desarrollo cognitivo, educación, habilidad motriz, pensamiento

Abstract

In school initiation ages regardless of sex, cognitive development does not limit the level of basic motor skills such as a sense of balance, locomotion, and manipulation. **Objective:** In this research work, the relationship between the level of cognitive development and the level of basic motor skills in schoolchildren of the Oxford Educational Unit of the city of Ambato, during the period April-August 2021, was analyzed. **Methodology:** It is a quantitative, non-experimental investigation of correlational scope with a hypothetical-deductive method of investigation. For data collection, two instruments were used that made it possible to measure each of the variables in a study sample of 18 schoolchildren belonging to the Educational Unit of the city of Ambato. **Results:** The research results were verified through the Chi-square test with bilateral asymptotic

differentiation at a level of $P \geq 0.05$, resulting in a non-significant statistical value at the level of relationship between the variables studied. Conclusion: It is concluded that the level of cognitive development in these ages regardless of the school's gender is not related to the level of basic motor skills.

Keywords: cognitive development, education, motor skills, thinking.

PARA CITAR EL LIBRO

Naranjo López, G. O., Cruz Lascano, M. E., Hernández, E., Viera Alulema, E. F., Hernández del Salto, H., Núñez Espinoza, M. & Sailema, A. (2023). Primer Congreso Científico Internacional en Ciencias Humanas y Ciencias de la Educación. Recuperado desde:

<http://libros.cienciadigital.org/index.php/CienciaDigitalEditorial/catalog/book/12>



Las opiniones expresadas por los autores no reflejan la postura del editor de la obra. El libro es de creación original de los autores, por lo que esta editorial se deslinda de cualquier situación legal derivada por plagios, copias parciales o totales de otras obras ya publicados y la responsabilidad legal recaerá directamente en los autores del libro.

El libro queda en propiedad de la editorial y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la Editorial Ciencia Digital.

CORREOS Y CÓDIGOS ORCID

Autores

- Dr. Galo Oswaldo Naranjo López, PhD. Rector
- Dra. Mary Elizabeth Cruz Lascano, PhD Vicerrectora Académica
- Dra. Elsa de los Ángeles Hernández, PhD Vicerrectora de Investigación
- Ing. Edison Fernando Viera Alulema, MBA Vicerrector Administrativo
- Dr. Víctor Hernández del Salto Decano FCHE
- Dr. Marcelo Núñez Espinoza Subdecano FCHE
- Lic. Julio Mocha Bonilla, Mg

ISBN: 978-9942-8914-5-7

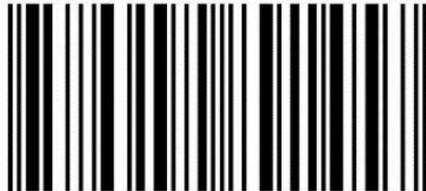


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN

ISBN: 978-9942-8914-5-7



9 789942 891457

**Ciencia
Digital**
Editorial

**Conciencia
Digital**



DOI.ORG/10.33262/CDE.12

www.cienciadigitalaeditorial.com - www.fche.uta.edu.ec